

Особенности познавательной деятельности младших школьников, или Как современному школьнику сохранить познавательную потребность



Н.М. Мякишева

В статье излагаются вопросы развития познавательной сферы младших школьников. Затрагивается ряд психологических проблем, связанных с начальным обучением в условиях современной образовательной среды. Указываются психологические особенности учащихся, которые необходимо учитывать при построении эффективного образовательного процесса, что имеет важное значение для сохранения и развития познавательной активности младших школьников.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:

младший школьный возраст, познавательная сфера, познавательные функции, учебная мотивация, современная образовательная среда

Период младшего школьного возраста – время активного развития познавательной деятельности ребёнка, её произвольности. Познавательная сфера младшего школьника имеет ряд особенностей. Достаточно вспомнить, что в 6 лет ребёнок становится учеником образовательной организации, чтобы предвидеть изменения в развитии его познавательной сферы. Смена ведущей деятельности, привычного режима дня, появление нового значимого взрослого в лице учителя – все эти факторы следует рассматривать как обуславливающие развитие познавательной деятельности.

Данный период наиболее благоприятен для усвоения знаний, умений, навыков. Учебная деятельность предъявляет серьёзные требования к умственному развитию ребёнка и во многом способствует развитию его воли. Кругозор младшего школьника расширяется за счёт знакомства с различными дисциплинами, любознательности, направленной на познание окружающего мира. Обычно познавательные интересы младших школьников ещё неустойчивы. В 1–2-м классах дети предпочитают узнавать как мож-

но больше о мире животных, растений, и только к 3–4-му классам их начинают интересовать история, общественные явления, человек. При этом, безусловно, существуют индивидуальные различия в развитии познавательных интересов. Например, одарённые дети отличаются устойчивостью и широтой интересов, что проявляется в их увлечённости различными, порой не связанными между собой объектами, либо длительностью увлечения каким-то конкретным объектом на протяжении нескольких лет.

Однако отметим, что далеко не всегда врождённое детское любопытство перерастает в любознательность и уж тем более приобретает характер познавательной потребности, обеспечивая ребёнку любовь к знаниям. Достичь этого качества, необходимого для эффективного усвоения учебного материала и в целом для формирования культуры познания младшего школьника, возможно методами продуктивного обучения. Одним из таких методов, основанных на самостоятельной творческой деятельности, является исследовательский. Ребёнок рождается с потребностью в позна-

нии, активностью в исследовании окружающего мира. В дальнейшем исследовательская позиция значительно облегчает жизнь школьнику, так как формирует важное личностное качество – самостоятельность в поиске информации и принятии решений. В младшем школьном возрасте ребёнок увлечённо изучает интересующие его вещи, с удовольствием участвует в экспериментировании, учится задавать вопросы и продуцировать гипотезы. Чтобы развивать познавательное мышление младшего школьника, следует сделать процесс обучения интенсивным, увлекательным, эмоционально насыщенным. Поддержка инициативы ребёнка в изучении объектов окружающей действительности, активизация интереса и радость самостоятельного открытия выступают ориентирами исследовательской активности учащегося.

Развитие познавательной деятельности младшего школьника во многом зависит от того, какие когнитивные стратегии он использует, а те в свою очередь раскрывают особенности его индивидуального познания, а также взаимосвязь внутреннего и внешнего планов действий. В рамках образовательного процесса к когнитивным стратегиям можно отнести: запоминание словарных или иностранных слов, формирование понятия, выдвижение гипотезы, построение доказательства и т.д. Эти стратегии формируются на основе комбинации интеллектуальных операций и познавательных функций (внимания, восприятия, представления, мышления, памяти, фантазии) [4].

Использование когнитивных стратегий становится возможным при овладении метапознанием, когда дети начинают осознавать особенности собственной когнитивной деятельности и использовать эти знания для эффективного обучения. Первокласснику трудно проанализировать собственную учебную деятельность, так как у него пока плохо сформированы механизмы рефлексии и мыслительных операций. Третьеклассник же, имея

опыт познавательной деятельности, владеет информацией о том, какие ошибки он чаще всего совершает; осознаёт, что для того, чтобы успешно учиться, нужно иметь хорошую память и устойчивое внимание.

Кроме того, учебная деятельность формирует у детей метапредметные навыки, которые дают им инструмент познания, возможность самостоятельно организовывать собственную деятельность и выбирать с пользой для себя когнитивные стратегии. Порой когнитивные стили ученика и учителя не совпадают, система обучения нередко нацелена на последовательную подачу материала, каждый раз закрепляя пройденное. При этом индивидуальный когнитивный стиль ребёнка может быть основан на целостном восприятии учебного материала, от общего к частному и пр. Учителю важно понимать особенности собственного когнитивного стиля и стили ребёнка для того, чтобы повысить эффективность учебной деятельности последнего [7].

Как правило, первоклассники с удовольствием учатся, но на современном этапе развития школьной системы дети постоянно испытывают на себе давление усложняющейся с каждым годом образовательной программы. Выдвигаемые ею требования не всегда соотносятся с реальными возрастными возможностями детей, что порой может приводить к снижению успеваемости и учебной мотивации. Эти обстоятельства негативно сказываются на развитии познавательной деятельности ещё и потому, что уровень сложности изучаемого материала часто коррелирует с повышенным уровнем школьной тревожности, особенно в ситуациях контроля знаний учителем, когда возникшее у ученика состояние стресса может блокировать процесс познания.

Данные проблемы часто проявляются у детей с так называемыми особенностями в развитии, которых становится всё больше и больше. Такие дети гиперактивны или медлительны, тревожны, ослаблены. Однако и другие

ученики могут демонстрировать подобные особенности в поведении, главным образом в период адаптации, когда организм ребёнка перестраивается под новые требования, а учителю нужно быть сугубо внимательным к тем детям, которые проявляют симптомы дезадаптации.

ФГОС призван решить проблему качественного усвоения детьми учебного материала через овладение универсальными учебными действиями (УУД), т.е. способностями к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. Одной из целевых установок системы начального образования, заявленных в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, является развитие умения учиться. Оно выступает как первый шаг к самообразованию и самовоспитанию, а именно: развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке) [5].

Современный человек каждый день вынужден проявлять поисковую активность. Он вычленяет проблемы, задаёт себе вопросы, сравнивает, классифицирует, анализирует данные и делает выводы. Существующего набора знаний и способов действия уже не хватает. Ценным становится не само знание, а обретение способов его получения и работы с ним. Поэтому система образования заинтересована в развитии УУД, а также в учителе, который будет не просто транслятором учебного материала, а исследователем, способным организовать самостоятельную исследовательскую практику учащихся. А для этого педагог должен стать носителем исследовательской культуры, овладеть исследовательскими способностями и умением развить в ребёнке исследовательскую позицию, что крайне сложно, поскольку последняя приобретёт осознанность и произвольность только к концу обучения в начальной школе.

Важно понимать, что уровень развития познавательной сферы ученика младших классов есть результат формирования познавательных функций в дошкольном детстве, когда ребёнок в игровой форме получает представления о стимулах различных модальностей: слуховой, зрительной, тактильной. Если же сенсорным системам не было уделено должного внимания в период дошкольного детства, можно наблюдать разрозненность сферы восприятия. В итоге возникают трудности в обучении, наблюдается весьма распространённый синдром дефицита внимания и гиперактивности. Решить эту проблему можно, например, реализовав желание ребёнка двигаться, выплеснуть энергию. Его можно обучить стрельбе по мишени, играм с мячом, настольному теннису. Эти занятия, кроме прочего, развивают мелкую моторику. Ребёнок также должен осваивать новые для него снаряды игровой площадки: лазание по канату, переход по верёвочному мосту, прохождение лабиринта. В 1-м классе необходимо частое чередование видов деятельности, разумное сочетание умственной и двигательной активности.

В начальной школе можно нередко видеть, что ребёнок сидит за партой вполоборота либо часто разворачивается назад, с любопытством изучая, чем заняты его сверстники. Учитель спешит сделать замечание непоседе, однако ребёнок может демонстрировать включённость в учебный процесс и с лёгкостью отвечать на вопросы учителя относительно изучаемого материала. В такой ситуации стоит проанализировать те каналы восприятия, посредством которых ученик получает информацию. Если ведущим каналом выступает аудиальный, то усвоение информации будет эффективнее при активизации органов слуха, а не зрения. Поэтому «аудиалам» нужно слышать учителя, а визуальная информация, которую тот представляет на доске, будет иметь меньший эффект.

В младшем школьном возрасте интенсивно развиваются все свойства внимания, что в первую очередь свя-

зано с активизацией умственной деятельности. Развитие произвольности внимания имеет свою специфику. Семилетнему ребёнку ещё сложно длительно сосредоточиваться на задании, однако система школьного обучения поневоле тренирует это умение. Оно проявляется в необходимости усваивать те предметы, которые в данный момент не интересуют ребёнка, но имеют большое значение для обучения. В итоге дети часто не выполняют задания вовремя, теряют темп, могут сделать много ошибок по невнимательности. Только к 3-му классу внимание может сохраняться непрерывно в течение всего урока [6].

Обычно учитель оказывает поддержку первоклассникам, постоянно контролируя их действия, – просит посмотреть на доску, открыть учебник на определённой странице и т.д. Чёткий порядок действий способствует развитию самоконтроля и произвольности внимания. Ребёнок может увлечься содержанием задачи, если она включена в интересные для него виды деятельности, начиная от просмотра познавательного мультфильма или видеосюжета до самостоятельной исследовательской практики.

Психологические исследования объёма внимания у младших школьников свидетельствуют о его недостаточности. Учителя в начальной школе часто обращаются к психологу, сетуя на невнимательность своих подопечных. Пожалуй, никогда ещё эта проблема не стояла столь остро, ведь уровень освоения школьной программы постоянно поднимается, а значит, учебная нагрузка возрастает в несколько раз. Безусловно, это не может не отразиться на характеристиках внимания младших школьников. При этом по нормативно-возрастным показателям в младшем школьном возрасте внимание становится произвольным и избирательным.

Возможно, причина низкого уровня внимательности кроется в отсутствии сбалансированности процессов учёбы и отдыха. В младшем школьном возрасте деятельность, насыщен-

ная информацией, не должна быть длительной, а перерывы, предполагающие активный отдых (физическую разминку), должны быть частыми. Развитие внимания тесно связано с учебной мотивацией, положительным отношением младшего школьника к учёбе [3].

Тенденция последних лет заставляет пересмотреть образовательные технологии, ведь у многих детей 9–10 лет наблюдается не только отсутствие желания учиться, но и негативное отношение к школе. Причины этого нередко кроются в том, что учителю сложно увлечь учебным материалом современных школьников, внимание которых поглощено различного рода электронными девайсами, компьютерными играми.

В младшем школьном возрасте идёт интенсивное формирование приёмов запоминания, что опять же связано с активизацией учебной деятельности. Логично было бы предположить, что в связи с развитием речи и мышления к концу младшего школьного периода ребёнок должен овладеть приёмами осмысленного запоминания. Однако это происходит не всегда, поскольку объём школьного материала постоянно растёт, а стратегии обучения в основном направлены на заучивание правил. В 1–2-м классах при запоминании словесной информации отмечается склонность детей к её воспроизведению близко к тексту, что воспринимается ими как свидетельство добросовестно сделанной домашней работы. Однако это происходит на основе механического запоминания, без осмысления содержания [2].

Продуктивность памяти младших школьников повышается при постоянной тренировке и в значительной степени зависит от способов запоминания, от учителя и выбранной образовательной программы. К 10 годам дети способны размышлять над тем, какие способы они использовали для запоминания, но сами изобретать эти способы ещё не в состоянии.

Отмеченные особенности памяти младших школьников порой являются

ся причинами неуспеваемости части учащихся. Неумение преодолеть сложности с запоминанием материала иногда приводит к отказу от активной мыслительной работы. Учащиеся начинают механически заучивать материал без его понимания и при этом не могут ответить ни на один вопрос. Ещё один обходной путь – выполнение нового задания тем же способом, каким выполнялось предшествующее. Помимо этого, учащиеся с недостаточно развитой памятью при устном ответе пользуются подсказками, стараются списать у товарищей и т.д.

Против младшего школьника выступает и то, что процесс воспроизведения знаний часто тормозится стрессовыми факторами, контрольными и проверочными работами, тестами и пр. Поэтому так важно формировать у ребёнка не память эрудита или энциклопедиста, а память мыслителя. Безусловно, обширные познания демонстрируют его культурный уровень, кругозор и осведомлённость, но оперирование разными блоками материала, умение выбирать из потока информации значимую, классифицируя её по разным основаниям, отражает умение мыслить, а это уже говорит о развитии интеллектуальных функций. Таким образом, произвольная память становится опорой учебной деятельности ребёнка. Благодаря качественному запоминанию он делает меньше ошибок в учебных заданиях; особенно это касается изучения иностранных языков, когда процессы памяти играют одну из ключевых ролей в обучении.

В настоящее время образовательная политика государства сосредоточена на развитии информатизации школы, оснащении классов компьютерами, смарт-досками, проекторами и прочими техническими средствами. Детям по сравнению со взрослыми легче овладеть навыками работы на компьютере, сейчас это под силу даже дошкольнику. В целом такой вид деятельности существенно развивает мышление и умение работать с информационными ресурсами, а также по-

вышает познавательную мотивацию. Но при этом необходимо научить ребёнка понимать и осознавать цели применения данных средств, их дозированность, оставляя место в образовательном пространстве для других форм развития познания. При постановке учебной задачи младший школьник способен выбирать наиболее эффективные способы её решения в зависимости от конкретных условий, осуществлять оценку результатов собственной деятельности, определять причины её низкой или высокой результативности, проявлять начальные формы рефлексивного мышления [1]. Данное умение крайне важно для формирования учебных навыков и усвоения материала, так как позволяет ребёнку самостоятельно находить причины сделанных ошибок, что в будущем позволит их избежать.

В младшем школьном возрасте, в связи с активной мыслительной деятельностью учащихся, начинает складываться система научных понятий, знания становятся более дифференцированными. Уточнение понятий происходит за счёт обогащения словарного запаса и включения в лексикон терминов. Отметим, что путь формирования понятийного мышления зависит от того, в какую систему обучения попал ребёнок. Постепенно он научается рефлексии, начинает оценивать продукты своей деятельности, видеть перспективы развития. Если подкреплять стремление ребёнка к мыслительной деятельности, учить его умению видеть проблемы и задавать вопросы, то уже в подростковом возрасте он сможет избежать ряда трудностей в обучении, связанных с оперированием сложными абстрактными понятиями и пониманием сути физических явлений.

Период младшего школьного возраста – это время, когда активно развивается воображение ребёнка. Он много и с удовольствием рисует, лепит, выполняет аппликации и поделки. Стремление к творчеству поддерживается школьной средой, когда на занятиях по труду дети знакомятся

с новыми видами творческой деятельности – квиллингом, выжиганием по дереву и пр., на занятиях по изобразительному искусству учатся работать с батиком и т.п. При этом бескорыстная увлечённость творческой деятельностью, что является нормативным показателем младшего школьного возраста, зачастую может вступать в нелёгкие взаимоотношения с нормативностью обучения в школе.

Проблема заключается в том, что помимо развития воображения надо научить ребёнка художественным образцам, созданию поделки или аппликации, используя так называемый метод действия по шаблону. Безусловно, без образцов нельзя обойтись, ведь для того, чтобы формировать культуру мышления, развивать кругозор ребёнка, для начала необходимо присвоить знания об эталоне. Например, получив задание на развитие воображения, когда требуется украсить узорами пустые квадраты, первоклассники порой не могут выполнить его, поскольку у них нет достаточной информации о разных видах узоров. Учащиеся 3–4-го классов неплохо справляются с этой задачей, поскольку основываются на уже имеющихся в памяти образцах и эталонах. Однако, как показывают исследования, деятельность по образцу влечёт за собой снижение уровня творческих способностей; младший школьник привыкает к стандартному выполнению действий «как все». По всей видимости, оптимальное решение данной проблемы заключается в понимании учителем важности развития творческого потенциала ребёнка, поддержке инициативы создания уникальных творческих продуктов и внедрении в образовательный процесс заданий по развитию воображения и творческого мышления.

Проблема развития воображения в младшем школьном возрасте также связана с развитием символической функции мышления. Родители часто покупают своим детям игрушки, уже «готовые к употреблению», лишая

ребёнка исследовательского поиска и радости открытия. Большинство же детей предпочитает игрушки, которые дают простор фантазии, которые можно доделать, приспособить к использованию в разных играх. В этой связи важно направлять свой выбор и выбор ребёнка в сторону игр и материалов, развивающих творческий потенциал.

Воображение является опорой для развития любознательности, привития любви к чтению книг и способствует успешности в учебной деятельности. В настоящее время широко распространено ведение учителем творческих папок учеников, так называемых портфолио, которые отражают успехи ребёнка в творческой и познавательной деятельности. Это не только позволяет диагностировать творческие способности ученика, но и создаёт для него ситуацию успеха, что очень важно в условиях школьной системы.

Известно, что на развитие познавательной сферы человека в течение всей его жизни влияет ряд факторов, как генетически заложенных, так и связанных с детерминирующим воздействием среды. Данное влияние может быть как положительным, так и отрицательным. Оно определяется и наследственностью, и особенностями протекания пренатального и перинатального периодов развития, количеством времени взаимодействия ребёнка со значимым взрослым, развивающей или обогащённой образовательной средой и пр. При этом специфика развития внимания, памяти, мышления во многом связаны с гендерными и возрастными особенностями. Но, пожалуй, одним из решающих факторов в развитии познания следует считать становление собственной внутренней позиции, отражающей познавательную активность человека по отношению к себе и к окружающему миру. Именно ценностное отношение к познанию является ресурсом становления психических функций, а значит, опорой развития познавательной потребности ребёнка.

Литература

1. *Гарькавая, Т.С.* Как научить младших школьников учиться самостоятельно / Т.С. Гарькавая. – Минск : Дидакта, 2012. – 160 с.
2. *Завьялова, Т.П.* Сборник игровых занятий по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у младших школьников / Т.П. Завьялова, И.В. Стародубцева. – М. : АРКТИ, 2008. – 56 с.
3. *Кравцова, Е.Е.* Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе / Е.Е. Кравцова. – М. : Педагогика, 1991. – 145 с.
4. *Плигин, А.А.* Познавательные стратегии школьников / А.А. Плигин. – М. : Профит Стайл, 2007. – 528 с.
5. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения : Начальная школа / Сост. Е.С. Савинов. – М. : Просвещение, 2010. – 204 с.
6. *Цукерман, Г.А.* Развитие учебной самостоятельности средствами школьного образования / Г.А. Цукерман, А.Л. Венгер // Психологическая наука и образование. – 2010. – № 4. – С. 77–90.
7. *Данилова, Е.Е.* Второклассники [Электронный ресурс] / Е.Е. Данилова // 1 сентября 2002. – № 30. <http://nsc.1september.ru/2002/30/3.htm>

Наталья Михайловна Мякишева – канд. психол. наук, доцент кафедры психологии образования Московского педагогического государственного университета, г. Москва.