

Развитие потенциала личности одаренного ребенка

О.В. Гончарова

Приметой последнего времени стало повышение внимания к проблеме целостности влияния на развитие всех сторон личности ребенка. В связи с этим активизировался интерес и к проблеме детской одаренности, к организации процесса обучения одаренных детей.

Это связано прежде всего с тем, что успех развития общества зависит от количества входящих в его состав одаренных и талантливых людей, от наиболее полной реализации ими своих возможностей.

Кроме того, изучение особенностей развития одаренных детей вносит значимый вклад в распознавание возможностей всех детей, так как, по мнению ученых, разгадку тайны одаренности следует искать не в том, что талантливому человеку дано нечто такое, чем обделены другие люди, а в том, каким образом он раскрывает невероятные возможности человеческих способностей. Поэтому задача педагогики – на основе знаний об одаренных детях создать методику работы с ярко заявляющими о себе талантами и с опорой на эту методику обеспечить всем детям поле деятельности для актуализации заложенного в них природой потенциала, творческого проявления и самовыражения.

Сегодня особенно важен поиск путей повышения системности в подходе к развитию личности одаренного ребенка. Учеными и практиками стала осознаваться необходимость специально организованной целостной системы обучения и воспитания одаренных детей (в отличие от распространенного в недавнем прошлом мнения, что «талант пробьется сам») и целенаправленной комплексной

работы по выявлению и развитию их потенциала.

Это обусловлено тем, что **одаренность является системным образованием личности**, так как она проявляется не только в выдающихся способностях, а тесно связана с личностными и психологическими особенностями человека.

Исследователи, занимающиеся проблемой одаренности, считают, что детский возраст является сензитивным для развития одаренности, ибо только от успешности развития потенциала одаренного ребенка зависит, перерастет ли одаренность в устойчивое качество личности или останется особенностью возрастного развития (феномен вундеркиндов).

В русле целостного подхода нами было проведено исследование, в котором обучение и воспитание одаренных детей изучалось через систему педагогических условий, обеспечивающих их личностное развитие. При этом обучение и воспитание одаренных детей рассматривалось как целостный педагогический процесс, направленный на комплексное развитие общих и специальных способностей, личностных качеств.

В результате исследования была выявлена система педагогических условий развития одаренных детей, состоящая из двух компонентов: ориентационно-развивающей среды и педагогической поддержки их личностной, эмоциональной и когнитивной сфер, а также формирование необходимых учителю качеств для организации педагогического процесса на этих условиях.

Для обоснования системы педагогических условий развития одаренных детей нами были выявлены факторы, обуславливающие проявление и развитие одаренности. Ими являются **высокий уровень познавательной активности и познавательной потребности** как внутреннее условие развития одаренного ребенка и **среда, в которой он развивается**, – как внешнее условие.

Наличие познавательной активности и познавательной потребности является главным отличием одаренного ребенка от обыкновенного. Эти качества стимулируют в ребенке желание заниматься деятельностью, т.е. появляется мотивация. Как известно, способности развиваются именно в процессе деятельности. В итоге развитие способностей оказывается в непосредственной зависимости от наличия активности и определяется ею.

Говоря о мотивации как об одной из причин познавательной активности, необходимо отметить, что в настоящее время ключевой характеристикой потенциала личности считают не выдающийся интеллект, высокую креативность или наличие специальных способностей, как считалось ранее, а ее **мотивацию**. Это связывается с тем, что мотивация обеспечивает удовольствие от совершаемой ребенком деятельности и удовлетворение ее результатом, т.е. возникновение положительного эмоционального фона создает дальнейшие стимулы для продолжения этой деятельности и обеспечивает условия для развития способностей к ней. **Мотивированная деятельность** характеризуется такими качествами, как упорство, настойчивость, целеустремленность, высокая работоспособность, организованность и т.п., т.е. теми качествами, которые относятся к волевой сфере.

Для одаренных детей характерно наличие именно этого ярко выраженного комплекса качеств. Это позволило нам определить **эмоционально-волевою сферу** как **центральное звено** в проявлении и развитии одаренности. Ее стимулирование должно стать главным направлением в работе с одаренными детьми.

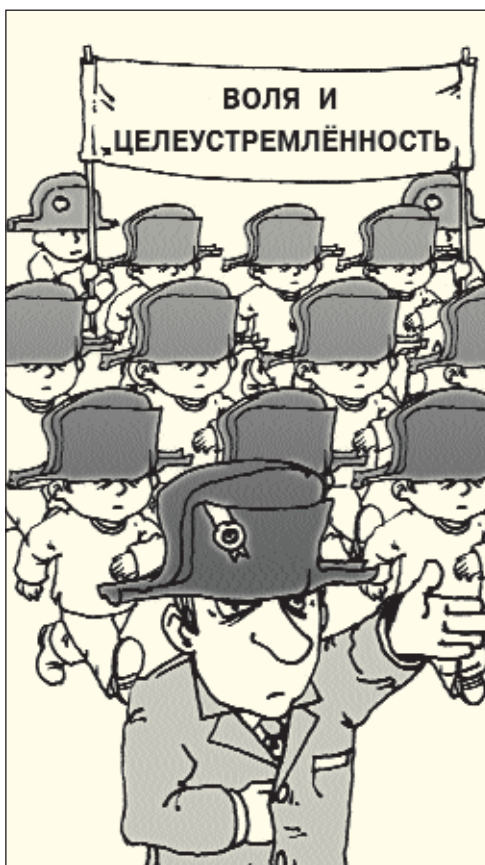
Личностное развитие и прежде всего развитие характерологических, волевых качеств обеспечивает **среда**.

Ведущая роль в организации и объединении всех средовых влияний принадлежит педагогу. При этом только общение между педагогом и

учеником, основанное на диалоге, взаимодействии, сотрудничестве и содействии, определяет успешность процесса развития, обучения и воспитания.

В качестве источников для **анализа опыта работы с одаренными детьми** мы использовали как деятельность отдельных педагогов, так и музыкальных учебных заведений г. Волгограда и области, показывающих высокие результаты в обучении одаренных детей.

Кроме того, мы обратились к обширному материалу, предоставляемому автобиографической, мемуарной литературой (А. Артоболевская, Ф. Блуменфельд, А. Есипова, Г. Нейгауз, Л. Оборин, П. Серебряков, П. Столярский и др.). Это обращение к литературным источникам было обусловлено тем, что в описании деятельности выдающихся педагогов-музыкантов, в воспоминаниях о них, в их собственных записках принципы поддержки, содействия, индивидуального подхода к ребенку, уважения к проявлению им



своей индивидуальности можно встретить во всем объеме и разнообразии.

Для анализа опыта работы с одаренными детьми были привлечены педагоги, показывающие высокие достижения в своей профессиональной деятельности (участие их учеников в конкурсах различного уровня, высокий процент поступающих в средне-специальные и высшие музыкальные учебные заведения). Кроме того, учитывался уровень педагогической культуры, от которого зависит способность педагога организовать учебный процесс, обеспечивающий развитие потенциала одаренного ребенка.

Исследования показали, что личность педагога и характер отношений, складывающихся между учителем и учеником, являются **одним из основных факторов, который стимулирует проявление и развитие одаренности** и является благоприятным для развития личностных и психологических качеств ребенка.

В настоящее время уже не подвергается сомнению тот факт, что для успешного развития одаренных детей необходим специально подготовленный педагог, так как работа с этими детьми требует изменений в содержании, процессе, конечных целях и самой атмосфере обучения. Воспитательная работа с одаренными детьми также имеет свои особенности: она должна быть направлена на формирование такой личности, которая станет «воспитателем» собственных способностей. Чаще всего это оказывается не по силам неподготовленному учителю и вызывает много отрицательных последствий для развития одаренных детей.

Поэтому **учителю** для работы с одаренными детьми **необходимо обладать** следующим **комплексом качеств**:

– личностных (позитивная Я-концепция, целеустремленность, зрелость – четкое осознание своих целей и задач, эмоциональная стабильность, чуткость);

– профессиональных (знания и умения, помогающие развитию

каждого ребенка; знания и умения, способствующие развитию общей и специальной одаренности; умение идентифицировать одаренных детей; выбор оптимальных форм обучения для них; разработка и индивидуализация учебных программ; оценка результативности обучения; консультирование одаренных детей и их родителей);

– поведенческих (умение слушать; умение создавать вдохновляющую атмосферу; владение техникой постановки вопросов; на уровне межличностных отношений – учитель получает удовлетворение от учеников как от интересных людей и позволяет учить себя).

Понимание ребенка как субъекта саморазвития позволило в качестве психологического механизма этого развития использовать **концепцию посредничества** (Б.Д. Эльконин). Суть этой концепции заключается в том, что посредник как соучастник в развитии ребенка, учитывая его особенности, потребности, возможности и т.п., ведет его по пути совершенствования.

Близость концепции посредничества принципам, на основе которых в современной педагогической науке и практике строится процесс педагогической поддержки, позволила определить ее как способ посредничества. Общим для этих принципов является отношение к другому человеку как к самоценной личности, предоставление ему свободы в выборе и самопроявлении, помощь в самопознании и самовыражении. Все это обеспечивает развитие потенциальных возможностей одаренного ребенка.

Таким образом, в качестве **педагогических условий** развития одаренных детей можно выделить развивающе-ориентационную среду и педагогическую поддержку.

Организация среды обеспечивается следующими условиями:

а) создание ориентационного поля развития;

б) обогащение среды, в которой происходит развитие одаренного ребенка, и, как следствие, стимулирование его общего развития;

в) возбуждение в ребенке интереса как фактора стимулирования его активности;

г) творческое участие ребенка в деятельности, дающее возможность самопознания, самореализации;

д) организация и самоорганизация деятельности ребенка.

Педагогическая поддержка выступает как процесс взаимодействия (сотрудничества, содействия) между учителем и учеником, направленный на развитие субъектности, предоставляющий возможности для личностного саморазвития, самопознания и самореализации, формирующий эмоционально-волевую сферу, стимулирующий развитие интеллектуальной и мотивационной сфер.

При этом педагогическая поддержка должна включать **поддержку личностной, эмоциональной и когнитивной сфер**.

Личностная педагогическая поддержка предполагает отношение к другому как к самоценной личности, предоставление свободы в выборе и самопроявлении, помощь в самопознании как необходимом условии регулирования своей деятельности.

Эмоциональная поддержка, т.е. поддержка эмоциональных переживаний, реакций ребенка. Потребность в самовыражении (самореализации) у одаренных детей является чрезвы-

чайно высокой (чем выше уровень одаренности, тем сильнее эта потребность). Поэтому всем эмоциональным проявлениям, которые представляют собой реализацию этой потребности, также необходимо оказывать поддержку.

Когнитивная поддержка, т.е. поддержка развития интеллектуальной сферы одаренного ребенка. Учителю необходимо стимулировать познавательные способности и интерес детей, создавать на занятиях атмосферу вдохновения и ситуацию успеха.

Обобщая, еще раз подчеркнем, что для развития одаренного ребенка необходимо организовать **целостную систему** его обучения и воспитания, обеспечивающую **комплексность воздействий**. Это возможно, если учебно-воспитательный процесс обеспечивает создание развивающе-ориентационной среды и основан на принципах педагогической поддержки, что в свою очередь зависит от личности преподавателя, обладающего определенным комплексом личностных, профессиональных и поведенческих качеств.

Ольга Васильевна Гончарова – канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования Волгоградского педагогического университета.