

Материалы, опубликованные в нашем журнале в 2003 году

Дорогие читатели!

Предлагаем вам систематизированный перечень материалов, опубликованных в нашем журнале в 2003 году. Как всегда, мы **группируем публикации по проблемам**, чтобы вам удобнее было найти нужные статьи для подготовки к урокам, родительским собраниям, заседаниям методобъединений, педсоветам, конференциям и т.д. Некоторые публикации упоминаются в перечне несколько раз, так как содержат материал, относящийся к ряду проблем. Надеемся, что наш перечень поможет вам в работе. Напоминаем темы номеров журнала в 2003 году:

- № 1. Оценка и отметка в современной школе.
- № 2. Личностно ориентированное образование.
- № 3. Как вырастить грамотного читателя.
- № 4. Решаем задачи.
- № 5. Дошкольная подготовка детей.
- № 6. Проблемные вопросы образования.
- № 7. Мы и окружающий мир.
- № 8. Скоро в школу.
- № 9. Подготовка учителей начальных классов.
- № 10. Развитие личности ребенка-дошкольника.
- № 11. Опыт наших коллег.
- № 12. Школьные методобъединения.

Официальные документы и материалы Министерства образования РФ

Письмо Департамента общего образования. О проведении «Урока России» в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации накануне Дня Конституции Российской Федерации	№ 1, с. 3–9
<i>Т.И. Оверчук.</i> О завершении Всероссийского эксперимента	№ 5, с. 3–10
Рекомендации по организации приема в первый класс	№ 6, с. 6–8
О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения	№ 8, с. 3–10
Об организации обучения информатике в 3-м классе	№ 8, с. 11–14
Об организации обучения иностранным языкам в 3-м классе	№ 8, с. 15–19

Государственный эксперимент по обновлению содержания и структуры образования

<i>А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов.</i> Оценка и отметка в Образовательной системе «Школа 2100»	№ 6, с. 26–29
<i>А.Э. Симановский.</i> Безотметочное обучение: возможности и пути реализации	№ 6, с. 30–32
Современные проблемы модернизации образования и Образовательная система «Школа 2100» (Интервью чл.-корр. АПСН А.А. Вахрушева)	№ 8, с. 20–22
<i>Н.М. Багаутдинов, Г.А. Губайдуллина.</i> Управление образованием в условиях эксперимента	№ 11, с. 3–6
<i>А.Н. Руфанова.</i> Формы оценки и контроля учебных достижений учащихся начальных классов	№ 11, с. 7–11
<i>И.В. Перепелица, И.Н. Куксгаузен.</i> Метод коллективного взаимообучения при работе по Образовательной системе «Школа 2100»	№ 11, с. 12–15

<i>Л.Р. Чепурная.</i> Безотметочная система обучения в начальной школе	№ 12, с. 20–23
<i>Е.Ф. Столовичева.</i> Из опыта работы по безотметочному обучению	№ 12, с. 24–27
<i>Т.С. Игнатова.</i> Работа с пазлами как форма контроля на уроках по окружающему миру	№ 12, с. 28–29

Научно-практические конференции

VII Всероссийская конференция «Проблемные вопросы современного российского образования и система "Школа 2100"»	№ 6, с. 6–8
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------

Материалы конференции

<i>Е.Л. Мельникова.</i> Преемственность в использовании проблемно-диалогического метода в начальной и основной школе	№ 6, с. 9–13
<i>Н.В. Ладыженская.</i> Преемственность в использовании проблемно-диалогического метода в курсе риторики	№ 6, с. 14–15
<i>А.А. Вахрушев, И.В. Кузнецова.</i> Как мы предлагаем использовать технологию работы в малых группах	№ 6, с. 15–17
<i>М.В. Телегин, Ж.И. Серова.</i> Обычный день необычной школы (От первых впечатлений – к психолого-педагогической экспертизе)	№ 6, с. 18–25
<i>А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов.</i> Оценка и отметка в Образовательной системе «Школа 2100»	№ 6, с. 26–29
<i>А.Э. Симановский.</i> Безотметочное обучение: возможности и пути реализации	№ 6, с. 30–32
<i>С.В. Маланов.</i> Процесс воспитания и психологические закономерности развития личности	№ 6, с. 33–41
<i>И.В. Ополовнина.</i> Концепция воспитательной системы школы	№ 6, с. 42–43
Современные проблемы модернизации образования в Образовательной системе «Школа 2100» (Интервью чл.-корр. АПСН А.А. Вахрушева)	№ 8, с. 20–22

Преемственность и непрерывность образования

<i>О.В. Чиндилова.</i> Преемственность в литературном образовании школьников	№ 3, с. 3–8
<i>Е.Л. Мельникова.</i> Преемственность в использовании проблемно-диалогического метода в начальной и основной школе	№ 6, с. 9–13
<i>Н.В. Ладыженская.</i> Преемственность в использовании проблемно-диалогического метода в курсе риторики	№ 6, с. 14–15
<i>С.М. Успенская.</i> Исследование готовности детей к школе	№ 10, с. 56–57
<i>Т.П. Носоурова.</i> Различные модели взаимодействия школы и ДОО	№ 10, с. 58–61
<i>Е. Кузнецова.</i> Проект «Преемственность»	№ 10, с. 62–64

Личностно ориентированное образование

<i>Р.Н. Бунеев.</i> Личностно ориентированное образование	№ 2, с. 3–4
<i>Д.З. Арсентьев.</i> Мир, в котором мы живем (К определению понятия «нравственно ориентированное образование»)	№ 2, с. 5–9
<i>Н.Н. Кульчицкая.</i> Восхождение к смыслу (О работе со словом на уроках родного языка)	№ 2, с. 10–12
<i>Д.З. Арсентьев.</i> Списывание как методический прием работы над текстом	№ 2, с. 13–15
<i>Л.Д. Назарова.</i> Путь к единству внутреннего и внешнего мира (Об основах интегрированного курса «Мироведение»)	№ 2, с. 16–19
<i>Л.И. Беляева.</i> Нравственное возрастание ребенка на уроках театра	№ 2, с. 20–22
<i>И.А. Мельникова, Ю.В. Жеребцов.</i> Плоды книжной иллюстрации	№ 2, с. 23–26
<i>А.С. Лунина.</i> Феномен классного наставничества	№ 2, с. 27–28
<i>И.А. Мельникова.</i> Наш дом – планета	№ 2, с. 28–29

<i>Т.М. Лактионова. Театр на уроках музыки</i>	№ 2, с. 30–31
<i>Современные проблемы модернизации образования</i>	
<i>и Образовательная система «Школа 2100»</i>	
<i>(Интервью чл.-корр. АПСН А.А. Вахрушева)</i>	№ 8, с. 20–22
<i>С.В. Маланов. Проблемы организации содержания научных знаний</i>	
<i>и овладения научными объяснениями в учебной деятельности</i>	№ 8, с. 23–29

Организация работы по Образовательной системе «Школа 2100»

<i>Т.Ю. Середина. Уроки чтения в 4-м классе по Образовательной системе «Школа 2100»</i>	№ 3, с. 32–37
<i>Н.П. Мурзина. Формы методического сопровождения учителей в условиях внедрения Образовательной системы «Школа 2100»</i>	№ 6, с. 44–49
<i>Е.Н. Маштакова. Роль базовой школы в региональной модели непрерывного профессионального образования «школа – педколледж – педвуз»</i>	№ 6, с. 50–53
<i>С.Д. Ермакова. Опыт создания единой образовательной среды в школе, работающей по ОС «Школа 2100»</i>	№ 6, с. 54–57
<i>Л.А. Филиппова. Наш путь к Образовательной системе «Школа 2100» (Организация методической работы в начальных классах)</i>	№ 6, с. 58–61
<i>Современные проблемы модернизации образования</i>	
<i>и Образовательная система «Школа 2100»</i>	
<i>(Интервью чл.-корр. АПСН А.А. Вахрушева)</i>	№ 8, с. 20–22
<i>С.Д. Ермакова. Дидактическая сказка как форма методической работы и совершенствования профессионального мастерства</i>	№ 9, с. 69–72
<i>И.В. Перепелица, И.Н. Куксгаузен. Метод коллективного взаимобучения при работе по Образовательной системе «Школа 2100»</i>	№ 11, с. 12–15
<i>Е.Ф. Столовичева. Из опыта работы по безотметочному обучению</i>	№ 12, с. 24–27
<i>Интегрированные уроки из опыта работы учителей гимназии № 1, г. Усть-Илимск</i>	№ 12, с. 33–37
<i>Л.М. Когут. Урок по изобразительному искусству и художественному труду во 2-м классе</i>	№ 12, с. 38–39
<i>Е.С. Бабушкина. Урок русского языка и здоровья (2-й класс)</i>	№ 12, с. 40–41

Образовательная система «Школа 2100» в основной школе

<i>Д.Д. Данилов. Как оценить работу учеников на уроке истории в средней школе?</i>	№ 1, с. 17–29
<i>О.В. Чиндилова. Преемственность в литературном образовании школьников</i>	№ 3, с. 3–8
<i>Е.А. Стрелкова. Классы с углубленным изучением литературы</i>	№ 3, с. 9–14
<i>Т.Д. Федорищева, Ж.Б. Кармазина. «Сказка о царе Салтане...» в литературе, музыке и живописи (5-й класс)</i>	№ 4, с. 49–54
<i>А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов. Оценка и отметка в Образовательной системе «Школа 2100»</i>	№ 6, с. 26–29
<i>Г.Г. Нефедова. Творческий подход к изучению наречия как части речи</i>	№ 12, с. 42–46

Технологии проблемного обучения

<i>Е.В. Кукушкина. Использование технологии проблемного обучения в классах мальчиков и девочек</i>	№ 2, с. 31–35
<i>Т.В. Головкина. Постановка и решение проблем на уроках русского языка</i>	№ 2, с. 42–44
<i>Е.Л. Мельникова. Преемственность в использовании проблемно-диалогического метода в начальной и основной школе</i>	№ 6, с. 9–13
<i>Н.В. Ладыженская. Преемственность в использовании проблемно-диалогического метода в курсе риторики</i>	№ 6, с. 14–15

- Г.З. Шатилина, Л.П. Зайцева.* Детское экспериментирование
возраста «почемучек» № 10, с. 65–67
Г.В. Скворцова. Единство двух разных уроков № 11, с. 38–42

Развитие творческих способностей детей

- С.С. Пичугин.* Роль и место интеграции в развитии творческих
способностей младших школьников по Образовательной системе
«Школа 2100» № 1, с. 35–39
Т.А. Кармакова. Развитие творческих способностей младших
школьников на уроках чтения и русского языка № 3, с. 48–51
Р.А. Островская. Учебные изобретательские задачи на уроках
математики в начальной школе № 4, с. 28–31
Л.М. Курбатова. Мозг, творчество, обучение, здоровье
(Дошкольный и младший школьный возраст) № 5, с. 40–44
Е.Е. Рослякова. Проблема воображения в контексте
гуманистического подхода к развитию личности ребенка № 5, с. 51–53
И.Ю. Кокаева. Научно-исследовательская деятельность младших
школьников на уроках природоведения № 7, с. 3–7
О.В. Сергеева. Развитие творческих способностей младших
школьников через факультативные занятия № 7, с. 63–66
А.П. Боровикова. Творчество моих учеников № 7, с. 77–79
Л.С. Бушуева, Л.П. Блощицина. Развитие творческого воображения
в процессе обучения младших школьников № 8, с. 50–53
Т.П. Тарасова и др. Урок творческого развития – английский язык –
информатика № 12, с. 36–37
Г.Г. Нефедова. Творческий подход к изучению наречия № 12, с. 42–46

Психолог и психология в школе

- Е.Л. Зеленина.* Профилактика и коррекция легастении у младших
школьников средствами искусства № 4, с. 55–58
В.А. Кривенко. Витагенное обучение младших школьников № 4, с. 59–64
О.А. Степанова. Развитие школьно-значимых функций у детей
дошкольного и младшего школьного возраста № 5, с. 40–44
М.В. Телегин, Ж.И. Серова. Обычный день необычной школы
(От первых впечатлений – к психолого-педагогической экспертизе) № 6, с. 18–25
О.В. Садилова. Связь уровня тревожности младших школьников
с продуктивностью их интеллектуальной деятельности № 7, с. 73–74
С.В. Маланов. Проблема организации содержания научных знаний
и овладения научными объяснениями в учебной деятельности № 8, с. 23–29
О.И. Соколовская. Работа по развитию мотивации к учению
у первоклассников № 8, с. 62–63
Г.М. Шашлова. Диагностическая и коррекционно-развивающая
работа психолога с детьми при подготовке к школе № 10, с. 28–33
Т.А. Евграфова. Психологическая помощь родителям,
воспитывающим эмоционально неуравновешенных детей № 10, с. 36–38
Т.П. Носоурова. Различные модели взаимодействия школы и ДОО № 10, с. 58–61
Е.П. Евсюшкина. Готовность ребенка к школе: почему молчат
психологи? № 10, с. 53–55
С.М. Успенская. Исследование готовности детей к школе № 10, с. 56–57

Здоровье детей и учителей, здоровый образ жизни

- О.А. Степанова.* Игровые оздоровительные технологии в начальной
школе № 1, с. 57–65
О.А. Степанова. Принципы разработки и реализации игровых
оздоровительных программ в начальной школе № 2, с. 45–49

<i>Л.А. Филиппова.</i> Педагогика здорового развития детей	№ 2, с. 50–52
<i>О.А. Степанова.</i> Общие принципы разработки и реализации игровых оздоровительных программ в начальной школе	№ 4, с. 65–71
<i>О.А. Степанова.</i> Развитие школьно-значимых функций у детей дошкольного и младшего школьного возраста	№ 5, с. 40–44
<i>Н.Е. Скворцова.</i> «Костромская мозаика» (Комплексное занятие в старшей группе детского сада)	№ 5, с. 58–61
<i>О.А. Степанова.</i> Научно-методические подходы к использованию игры в педагогической работе с младшими школьниками	№ 8, с. 39–49
<i>Т.Г. Неретина.</i> Коррекционные развивающие технологии в работе с детьми группы риска	№ 8, с. 54–61
<i>Н.Г. Каннер.</i> Профессиональное здоровье будущего педагога	№ 9, с. 44–46
<i>Е.С. Бабушкина.</i> Урок русского языка и здоровья	№ 12, с. 40–41

Дошкольная подготовка

<i>М.В. Корепанова.</i> Приоритеты дошкольного детства, или Какое обучение нужно сегодняшнему дошкольнику?	№ 5, с. 11–13
<i>З.И. Курцева.</i> Можно ли научить добродетели?	№ 5, с. 14–16
<i>Т.Р. Кислова.</i> Работа над ошибками (Анализ опыта работы по дошкольному курсу «По дороге к Азбуке»)	№ 5, с. 17–23
<i>Е.Е. Кочемасова.</i> Самое важное на занятиях по ознакомлению с окружающим миром	№ 5, с. 24–27
<i>Е.Ю. Аншукова, Е.Е. Шилова.</i> Занятия познавательного характера с дошкольниками	№ 5, с. 28–33
<i>Л.И. Черепанова.</i> Когда в ребенке пробуждается счастье (Размышления счастливого педагога о курсе «Синтез искусств»)	№ 5, с. 34–36
<i>О.А. Линник.</i> Развитие образно-ассоциативного мышления детей в условиях региональной культуры	№ 5, с. 37–39
<i>О.А. Степанова.</i> Развитие школьно-значимых функций у детей дошкольного и младшего школьного возраста	№ 5, с. 40–44
<i>Л.М. Курбатова.</i> Мозг, творчество, обучение, здоровье (Дошкольный и младший школьный возраст)	№ 5, с. 45–50
<i>Е.Е. Рослякова.</i> Проблемы воображения в контексте гуманистического подхода к развитию личности ребенка	№ 5, с. 51–53
<i>Г.В. Власова.</i> Краеведение в системе дошкольного воспитания	№ 5, с. 54–57
<i>Н.Е. Скворцова.</i> «Костромская мозаика» (Комплексное занятие в старшей группе детского сада)	№ 5, с. 58–61
<i>Г.А. Рыззелова.</i> Искусство как источник развития ребенка	№ 5, с. 62–64
<i>О.А. Сергеева.</i> Занятие по развитию речи в группе предшкольной подготовки	№ 5, с. 65–66
<i>Т.Э. Тютюнникова.</i> Бумажный карнавал (Музыкально-театральное занятие для детей старшей группы)	№ 5, с. 67–70
<i>Л.В. Тимошенко, Н.Н. Шишкина.</i> Знакомство с профессией (Занятие в средней группе детского сада)	№ 5, с. 71–72
<i>Л.Н. Арефьева.</i> Из опыта работы преподавателя-логопеда	№ 5, с. 73–77
<i>Н.В. Шадрина.</i> Праздник грибов. Сценарий утренника для малышей	№ 5, с. 78–79
Из опыта работы кафедры педагогики дошкольного образования ВГПУ в сфере целостного развития личности ребенка-дошкольника	№ 10, с. 3–4
<i>М.В. Корепанова.</i> Целостное развитие личности ребенка: взгляд на решение проблемы	№ 10, с. 4–5
<i>Н.В. Финогенова.</i> Физкультура и гармоничное развитие ребенка	№ 10, с. 6–8
<i>Нонг Тхань Банг, М.В. Корепанова.</i> Воспитание самооценной личности ребенка в условиях психологической поддержки	№ 10, с. 9–10
<i>Е.Р. Овчаренко.</i> Педагогические условия развития эмпатии у детей 5–7 лет	№ 10, с. 11–14

<i>О.В. Забровская.</i> Формирование образа «Я» как условие становления целостной личности дошкольника	№ 10, с. 15–16
<i>Т.Н. Икрянникова.</i> Формирование способности к ненасильственному взаимодействию у детей 5–7 лет	№ 10, с. 17–18
<i>И.В. Липова.</i> Проблема интеграции детей с родным нерусским языком в детское сообщество	№ 10, с. 19–20
<i>А.В. Мухортова.</i> Формирование информационной культуры дошкольника	№ 10, с. 21–23
<i>О.В. Гончарова.</i> Развитие потенциала личности одаренного ребенка	№ 10, с. 24–27
<i>Г.М. Шашлова.</i> Диагностическая и коррекционно-развивающая работа психолога с детьми при подготовке к школе	№ 10, с. 28–33
<i>О.В. Козачек, В.В. Спицына.</i> Дидактические условия целостного изучения личности дошкольника	№ 10, с. 34–35
<i>Т.А. Евграфова.</i> Психологическая помощь родителям, воспитывающим эмоционально неуравновешенных детей	№ 10, с. 36–38
<i>С.М. Успенская.</i> Исследование готовности детей к школе	№ 10, с. 56–57
<i>Г.З. Шатилина, Л.П. Зайцева.</i> Детское экспериментирование возраста «почемучек»	№ 10, с. 65–67
<i>Ю.И. Устинова.</i> Использование компьютерных игр для обучения грамоте и развития речи детей дошкольного возраста	№ 10, с. 68–73
<i>Л.В. Кокуева.</i> Особенности региональной программы «Я и моя Родина»	№ 12, с. 57–59
<i>Л.Ю. Ильина.</i> Курс «Окружающий мир» и формирование целостного представления о мире у дошкольников	№ 12, с. 60–62

Обучение грамоте

<i>Ю.И. Устинова.</i> Использование компьютерных игр для обучения грамоте и развития речи детей дошкольного возраста	№ 10, с. 68–73
<i>З.М. Абрашева.</i> Использование загадок при введении букв на уроках русского языка	№ 11, с. 21–24
<i>О.И. Соколовская.</i> Урок обучения грамоте в 1-м классе (По системе Л.В. Занкова)	№ 11, с. 25–27
<i>Н.А. Яценко.</i> Обучение грамоте – важный этап формирования орфографической зоркости	№ 11, с. 28–32
<i>Г.М. Дружинина.</i> Фонетическое лото: эффективно, занимательно, интересно	№ 11, с. 33–37

Обучение русскому языку

<i>Н.Н. Кульчицкая.</i> Восхождение к смыслу (О работе со словом на уроках родного языка)	№ 2, с. 10–12
<i>Д.З. Арсентьев.</i> Списывание как методический прием работы над текстом	№ 2, с. 13–15
<i>Т.В. Головкина.</i> Постановка и решение проблем на уроках русского языка	№ 2, с. 42–44
<i>Н.В. Пикулева.</i> Веселая орфография	№ 2, с. 67–71
<i>С.В. Зубарь.</i> Моя помощница – игра	№ 2, с. 72–74
<i>Е.Н. Орлик.</i> Комплексное «живое» повторение изученного материала в конце учебного года (Урок русского языка и литературы в 4-м классе)	№ 3, с. 38–41
<i>О.Е. Вороничев.</i> Где скрывается [й]?	№ 8, с. 30–33
<i>Е.Г. Шатова.</i> Опережающее обучение на занятиях по орфографии	№ 8, с. 64–71
<i>И.В. Николаева, Е.А. Алейникова.</i> Подготовка к сочинению «Субботний вечер у нас дома»	№ 8, с. 72–76
<i>И.Б. Мерзлякова.</i> Написание сочинения-миниатюры с языковым заданием	№ 8, с. 77–80

<i>Г.М. Дружинина.</i> Фонетическое лото: эффективно, занимательно, интересно	№ 11, с. 33–37
<i>Е.С. Бабушкина.</i> Урок русского языка и здоровья	№ 12, с. 40–41
<i>Г.Г. Нефедова.</i> Творческий подход к изучению наречия как части речи	№ 12, с. 42–46

Обучение чтению и литературе

<i>Н.А. Серегина.</i> «Диалог с текстом» на уроках чтения	№ 3, с. 15–20
<i>Г.Ш. Гараева.</i> Урок чтения и воспитания	№ 3, с. 21–24
<i>О.Н. Викарчук.</i> Региональный компонент на уроках чтения и начального литературного образования по серии учебников «Свободный ум»	№ 3, с. 25–28
<i>Н.В. Лопатина.</i> Путешествие в сказку (Урок по итогам самостоятельного домашнего чтения детей)	№ 3, с. 29–31
<i>Т.Ю. Середина.</i> Уроки чтения в 4-м классе по Образовательной системе «Школа 2100»	№ 3, с. 32–37
<i>Е.Н. Орлик.</i> Комплексное «живое» повторение изученного материала в конце учебного года (Урок русского языка и литературы в 4-м классе)	№ 3, с. 38–41
<i>Н.В. Зорькина.</i> Годовая контрольная работа в 4-м классе по курсу «История русской детской литературы»	№ 3, с. 42–44
<i>Т.Н. Пятницина.</i> Внеклассное занятие по литературе в 4-м классе (Мини-конференция по теме «В.И. Даль – великий подвижник России»)	№ 3, с. 45–47
<i>Т.А. Кармакова.</i> Развитие творческих способностей младших школьников на уроках чтения и русского языка	№ 3, с. 48–51
<i>Е.И. Вишнякова.</i> Как готовить детей к пересказу	№ 3, с. 52–54
<i>С.Н. Деметьева.</i> Развитие представлений об образности слова на основе эстетического восприятия мира	№ 3, с. 55–56
<i>Н.Д. Горбунова.</i> Работа с фразеологизмами как способ развития речи младших школьников	№ 3, с. 57–58
<i>Е.А. Зверева.</i> Веселое стихотворение. Урок чтения во 2-м классе	№ 11, с. 43–45
<i>Г.П. Козина, Н.В. Левенец.</i> Интегрированный урок по теме «Текст» (логопедия, развитие речи, чтение, риторика)	№ 12, с. 30–32
<i>С.А. Курило и др.</i> Чтение – хор – труд (2-й класс)	№ 12, с. 33–36
<i>Л.М. Когут.</i> Урок по изобразительному искусству и художественному труду во 2-м классе	№ 12, с. 38–39

Детское чтение

<i>Н.В. Лопатина.</i> Путешествие в сказку (Урок по итогам самостоятельного домашнего чтения детей)	№ 3, с. 29–31
<i>А.П. Боровикова.</i> Творчество моих учеников	№ 7, с. 77–79
<i>И.И. Тихомирова.</i> «В них есть добро, любовь и счастье» (Творческое чтение сказок)	№ 8, с. 34–38

Поэты – детям

<i>В. Вайнин.</i> Стихи	№ 11, с. 49, 55
-------------------------	-----------------

Риторика в детском саду и школе

<i>С.Г. Щербакова, В.П. Зубов.</i> Творческий подход к проблеме развития речи младших школьников	№ 3, с. 68–72
<i>О.А. Сергеева.</i> Занятие по развитию речи в группе дошкольной подготовки	№ 5, с. 65–66
<i>Н.В. Ладыженская.</i> Преимущество в использовании проблемно-диалогического метода в курсе риторики	№ 6, с. 14–15

- В.И. Эмбер.* Этическая направленность в курсе риторики № 11, с. 46–50
Г.П. Козина, Н.В. Левенец. Интегрированный урок по теме «Текст»
 (логопедия, развитие речи, чтение, риторика) № 12, с. 30–32

«Окружающий мир» и природоведение в начальной школе

- Т.Ю. Середина.* Из опыта проведения интегрированных уроков
 в 4-м классе № 1, с. 49–56
Л.Д. Назарова. Путь к единству внутреннего и внешнего мира
 (Об основах интегрированного курса «Мироведение») № 2, с. 16–19
И.А. Мельникова. Наш дом – планета № 2, с. 28–29
И.Ю. Кокаева. Научно-исследовательская деятельность младших
 школьников на уроках природоведения № 7, с. 3–7
Э.Ю. Бова, Н.А. Каюн. Экологический кукольный театр
 в начальной школе № 7, с. 8–11
О.Г. Каспирович. Разработка экономического модуля в программе
 курса «Природоведение» в начальной школе № 7, с. 18–23
Г.М. Гайсина. Урок окружающего мира «Экологические системы» № 7, с. 24–26
О.В. Сергеева. Развитие творческих способностей младших
 школьников через факультативные занятия № 7, с. 63–66
Г.В. Скворцова. Единство двух разных уроков № 11, с. 38–42
Т.С. Игнатова. Работа с пазлами как форма контроля на уроках
 по окружающему миру № 12, с. 28–29
Н.М. Поникарова. Младшим школьникам – о культуре и быте
 средневековой Руси № 12, с. 47–51

Обучение математике

- Т.Ю. Середина.* Из опыта проведения интегрированных уроков
 в 4-м классе № 1, с. 49–56
А.В. Белошистая. Методический семинар: вопросы обучения
 решению задач № 1, с. 66–71;
 № 3, с. 73–79;
 № 4, с. 13–22;
 № 7, с. 35–38;
 № 11, с. 50–55;
 № 12, с. 52–56
- А.П. Тонких.* Именованное число в курсе математики факультетов
 подготовки учителей начальных классов № 1, с. 72–79
Т.Е. Демидова. Обучение решению некоторых видов составных
 задач № 4, с. 23–27
Р.А. Островская. Учебные изобретательские задачи на уроках
 математики в начальной школе № 4, с. 28–31
А.П. Тонких. Элементы стохастики в курсах математики
 факультетов подготовки учителей начальной школы № 4, с. 32–37
В.В. Смирнова. Упражнения на развитие логического мышления
 при решении задач № 4, с. 38–40
А.Н. Федотова. Обучение младших школьников вариативному
 подходу к решению задач № 4, с. 41–43
Г.А. Тычина. Сложение и вычитание смешанных чисел
 (Урок математики в 4-м классе) № 4, с. 44–46
А.О. Галактионова, С.В. Ларькина, И.Н. Киселева. Повторение
 числительных от 1 до 1000 (Урок математики и английского языка
 в 3-м классе) № 4, с. 47–48
О.Б. Матвеева, Н.А. Матвеева. Тестовый контроль знаний учащихся
 на примере проверки усвоения темы «Порядок выполнения
 арифметических действий в числовых выражениях» № 7, с. 43–46

<i>В.В. Смирнова.</i> Работа над темой «Тысяча» в начальном курсе математики	№ 7, с. 47–48
<i>А.И. Лячек, Л.И. Чернова.</i> Урок математики по теме «Величины» в 1-м классе	№ 7, с. 49–51
<i>В.В. Смирнова.</i> Обучение решению уравнений в начальных классах	№ 11, с. 50–55
<i>Н.А. Матвеева.</i> Использование алгоритмов на уроках математики на примере изучения темы «Уравнения»	№ 11, с. 60–62
<i>О.М. Трубинова.</i> Урок математики по технологии модульного обучения в 3-м классе	№ 11, с. 63–71

Эстетическое образование и развитие

<i>И.А. Мельникова, Ю.В. Жеребцов.</i> Плоды книжной иллюстрации	№ 2, с. 23–26
<i>Т.М. Лактионова.</i> Театр на уроках музыки	№ 2, с. 30–31
<i>О.А. Куревина.</i> Беседы об эстетическом в жизни, искусстве и образовании (Ответы автора курса «Синтез искусств» на вопросы, которые могли бы быть заданы)	№ 2, с. 60–66
<i>С.Н. Дементьева.</i> Развитие представлений об образности слова на основе эстетического восприятия мира	№ 3, с. 57–58
<i>Е.Л. Зеленина.</i> Профилактика и коррекция легастении у младших школьников средствами искусства	№ 4, с. 55–58
<i>Г.А. Рыздзелева.</i> Искусство как источник развития ребенка	№ 5, с. 62–64
<i>Т.Э. Тютюнникова.</i> Бумажный карнавал (Музыкально-театральное занятие для детей старшей группы)	№ 5, с. 67–70
<i>Э.Ю. Бова, Н.А. Каюн.</i> Экологический кукольный театр в начальной школе	№ 7, с. 8–11
<i>Л.Н. Величко.</i> Воспитание средствами предметов	№ 7, с. 59–62
<i>О.В. Сергеева.</i> Развитие творческих способностей младших школьников через факультативные занятия	№ 7, с. 63–66
<i>Н.А. Плотникова.</i> Развитие пространственного воображения детей методом оригами	№ 7, с. 67–72
<i>Н.Ю. Сергеева.</i> Признание учителю в любви	№ 11, с. 72–75
<i>Л.М. Когут.</i> Урок по изобразительному искусству и художественному труду во 2-м классе	№ 12, с. 38–39

Различные формы организации урока

<i>О.В. Чиханова.</i> Групповая форма организации урока введения нового знания	№ 2, с. 36–41
<i>А.А. Вахрушев, И.В. Кузнецова.</i> Как мы предлагаем использовать технологию работы в малых группах	№ 6, с. 15–17
<i>Т.Г. Кудряшова, О.В. Чиханова.</i> Групповая форма обучения как условие реализации деятельностного подхода	№ 7, с. 12–17
<i>И.В. Перепелица, И.Н. Куксгаузен.</i> Метод коллективного взаимообучения при работе по Образовательной системе «Школа 2100»	№ 11, с. 12–15
<i>Н.А. Морозова.</i> Обучение и общение – источники развития	№ 11, с. 16–20
<i>О.М. Трубинова.</i> Урок математики по технологии модульного обучения в 3-м классе	№ 11, с. 63–71
<i>Т.С. Игнатова.</i> Работа с пазлами как форма контроля на уроках по окружающему миру	№ 12, с. 28–29

Интегрированные уроки

<i>Т.В. Огонькова.</i> Интегрированное обучение в начальной школе на основе сюжетного построения учебных занятий	№ 1, с. 40–48
<i>Т.Ю. Середина.</i> Из опыта проведения интегрированных уроков в 4-м классе	№ 1, с. 49–56

<i>А.О. Галактионова, С.В. Ларькина, И.Н. Киселева.</i> Повторение числительных от 1 до 1000 (Урок математики и английского языка в 3-м классе)	№ 4, с. 47–48
<i>Т.Д. Федорищева, Ж.Б. Кармазина.</i> «Сказка о царе Салтане...» в литературе, музыке и живописи (5-й класс)	№ 4, с. 49–54
<i>О.Г. Каспирович.</i> Разработка экономического модуля в программе курса «Природоведение» в начальной школе	№ 7, с. 18–23
<i>Л.Н. Величко.</i> Воспитание средствами предметов	№ 7, с. 59–62
<i>Г.П. Козина, Н.В. Левенец.</i> Интегрированный урок по теме «Текст» (логопедия, развитие речи, чтение, риторика)	№ 12, с. 30–32
<i>С.А. Курило и др.</i> Чтение – хор – труд	№ 12, с. 33–36
<i>Т.П. Тарасова и др.</i> Урок творческого развития – английский язык – информатика	№ 12, с. 36–37
<i>Л.М. Когут.</i> Урок по изобразительному искусству и художественному труду во 2-м классе	№ 12, с. 38–39

Дидактические игры

<i>С.В. Зубарь.</i> Моя помощница – игра	№ 2, с. 72–74
<i>О.А. Степанова.</i> Научно-методические подходы к использованию игры в педагогической работе с младшими школьниками	№ 8, с. 39–49; № 10, с. 39–45
<i>Н.Г. Куприна.</i> Полихудожественная игра в музыкальном развитии ребенка	№ 10, с. 46–52

Контроль и оценка знаний учащихся

<i>Ю.А. Шакшина.</i> Содержательная отметка	№ 1, с. 9–16
<i>Д.Д. Данилов.</i> Как оценить работу учеников на уроке истории в средней школе?	№ 1, с. 17–29
<i>Л.А. Фролова.</i> О методической подготовке в области контроля и оценки знаний по русскому языку	№ 1, с. 30–32
<i>Н.В. Зорькина.</i> Годовая контрольная работа в 4-м классе по курсу «История русской детской литературы»	№ 3, с. 42–44
<i>А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов.</i> Оценка и отметка в Образовательной системе «Школа 2100»	№ 6, с. 26–29
<i>А.Э. Симановский.</i> Безотметочное обучение: возможности и пути реализации	№ 6, с. 30–32
<i>О.Б. Матвеева, Н.А. Матвеева.</i> Тестовый контроль знаний учащихся на примере проверки усвоения темы «Порядок выполнения арифметических действий в числовых выражениях»	№ 7, с. 43–46
<i>Л.Р. Чепурная.</i> Безотметочная система обучения в начальной школе	№ 12, с. 20–22
<i>Е.Ф. Столовичева.</i> Из опыта работы по безотметочному обучению	№ 12, с. 24–27
<i>Т.С. Игнатова.</i> Работа с пазлами как форма контроля на уроках по окружающему миру	№ 12, с. 28–29

Проблемы воспитания

<i>Л.И. Беляева.</i> Нравственное воспитание ребенка на уроках театра	№ 2, с. 20–22
<i>А.С. Лунина.</i> Феномен книжной иллюстрации	№ 2, с. 27–28
<i>Н.Ф. Голованова.</i> Особенности технологии воспитательной работы в начальной школе	№ 3, с. 59–67
<i>Г.В. Власова.</i> Краеведение в системе дошкольного воспитания	№ 5, с. 54–57
<i>С.В. Маланов.</i> Процесс воспитания и психологические закономерности развития личности	№ 6, с. 33–41
<i>И.В. Ополовнина.</i> Концепция воспитательной системы школы	№ 6, с. 42–43
<i>Л.С. Бушуева, Л.П. Блощицина.</i> Развитие творческого воображения в процессе обучения младших школьников	№ 8, с. 50–53

<i>Т.В. Кружилина.</i> Педагогизация сознания субъектов образовательного пространства как основа преодоления отчуждения между поколениями	№ 9, с. 12–20
<i>В.И.Эмбер.</i> Этическая направленность в курсе риторики	№ 11, с. 46–49
<i>Н.Ю. Сергеева.</i> Признание учителю в любви	№ 11, с. 72–75

Работа с родителями

<i>Н.Ф. Голованова.</i> Особенности технологии воспитательной работы в начальной школе	№ 3, с. 59–67
<i>С.Д. Ермакова.</i> Ребенок, родители и учитель: как избежать проблем во взаимодействии?	№ 4, с. 72–77
<i>Н.М. Севрюгина.</i> Родительский лекторий «Диалоги о воспитании»	№ 9, с. 73–77
<i>Т.А. Евграфова.</i> Психологическая помощь родителям, воспитывающим эмоционально неуравновешенных детей	№ 10, с. 36–38

Материалы в помощь завучу

<i>А.Д. Мингалеева.</i> Руководство подготовкой учителей в работе в системе развивающего обучения	№ 2, с. 53–59
<i>Т.А. Вайзер.</i> Как помочь педагогу освоить новые подходы в обучении	№ 6, с. 62–66
<i>С.А. Туаева.</i> Педагогическая мастерская «Педагогика успеха»	№ 12, с. 3–5
<i>С.Д. Ермакова, Т.Е. Ральцева.</i> Методическая работа в школе: опыт, результаты, перспективы	№ 12, с. 6–12
<i>А.Е. Врагова, И.Б. Мерзлякова.</i> Научно-методическая работа в школе	№ 12, с. 13–17
<i>Т.П. Носоурова.</i> Педагогические объединения – школа мастерства	№ 12, с. 18–19

Внеклассная работа

<i>Т.Н. Пятницына.</i> Внеклассное занятие по литературе в 4-м классе (Мини-конференция по теме «В.И. Даль – великий подвижник России»)	№ 3, с. 45–47
<i>Н.И. Великородных.</i> Окончание учебного года во 2-м классе (Сценарий праздника)	№ 4, с. 78–80
<i>С.Н. Володина.</i> «День лицеиста» (Сценарий праздника)	№ 9, с. 78–80
<i>Л.А. Свиридова.</i> Сценарий праздника «Сказочные человечки», 2-й класс	№ 11, с. 76–77

Работа со студентами педвузов и педколледжей

<i>Л.А. Фролова.</i> О методической подготовке в области контроля и оценки знаний по русскому языку	№ 1, с. 30–32
<i>А.В. Белошистая.</i> Методический семинар: вопросы обучения решению задач	№ 1, с. 66–71; № 3, с. 73–79; № 4, с. 13–22; № 7, с. 35–38; № 11, с. 50–55; № 12, с. 52–56
<i>А.П. Тонких.</i> Именованье числа в курсе математики факультетов подготовки учителей начальных классов	№ 1, с. 72–79
<i>Т.Н. Фомина.</i> Практика студентов педагогического колледжа в начальной школе	№ 2, с. 75–77
<i>А. Никулина.</i> Полезное и бесполезное в педагогическом образовании: точка зрения студентки	№ 2, с. 78–79

<i>С.Г. Щербаков, В.П. Зубов.</i> Творческий подход к проблеме развития речи младших школьников	№ 3, с. 68–72
<i>А.П. Тонких.</i> Элементы стохастики в курсах математики факультетов подготовки учителей начальной школы	№ 4, с. 32–37
<i>Л.Н. Арефьева.</i> Из опыта работы преподавателя-логопеда	№ 5, с. 73–77
<i>Т.Е. Демидова, А.П. Тонких.</i> Решение текстовых задач геометрическим методом в курсе математики начальной школы	№ 7, с. 27–34
<i>О.А. Некрасова.</i> Прием поиска логических основ условий текстовых математических задач в составе творческой деятельности учащихся	№ 7, с. 39–42
<i>С.В. Маланов.</i> Проблемы организации содержания научных знаний и овладения научными объяснениями в учебной деятельности	№ 8, с. 23–29
<i>Н.Ф. Ганцен.</i> Логико-методологические лабораторные работы в системе профессиональной подготовки учителей начальных классов	№ 9, с. 21–23
<i>Л.И. Чернова.</i> Лабораторные работы в курсе «Методика обучения математике в начальной школе»	№ 9, с. 24–29
<i>Л.Б. Черезова.</i> Обновление содержания образования в высшей школе (На примере курса «Теория и методика экономического образования детей»)	№ 9, с. 30–34
<i>Н.А. Решетникова.</i> Объекты культуры в экологическом воспитании на факультете начальных классов	№ 9, с. 35–37
<i>Н.Г. Каннер.</i> Профессиональное здоровье будущего педагога	№ 9, с. 44–46
<i>С.В. Соколова.</i> Формирование педагогической компетентности будущих преподавателей дошкольной педагогики	№ 9, с. 47–49
<i>Л.В. Занина, Е.Н. Маштакова.</i> К проблеме профессиональной культуры будущего специалиста в системе непрерывного педагогического образования	№ 9, с. 50–54
<i>А.Н. Кавтаськина.</i> Педпрактика и ее роль в личностно ориентированном обучении студентов и их профессиональном становлении	№ 9, с. 55–58
<i>В.А. Андреева.</i> Индивидуальный образовательный маршрут педагогической практики как средство формирования профессиональных качеств будущего учителя	№ 9, с. 59–62

Из истории отечественного образования

<i>О.Б. Ишимова.</i> К вопросу о становлении начальной школы в России	№ 9, с. 3–8
<i>Н.Ю. Ефимова.</i> Возвращаясь к опыту прошлого в преподавании музыки	№ 9, с. 9–11

Учительская судьба

<i>А.А. Леонтьев.</i> Алексей Николаевич Леонтьев как психолог и педагог (К 100-летию со дня рождения)	№ 6, с. 67–74
<i>Ж.И. Серова.</i> Памяти талантливого педагога и ученого	№ 7, с. 52–53
<i>Т.В. Щербова.</i> Педагогическое наследие Юрия Анатольевича Конаржевского	№ 7, с. 53–58
<i>Л.А. Фролова, Е.В. Ишмаметьева.</i> Магнитогорские жемчужины	№ 9, с. 63–64

Педагогические новеллы

<i>Н.В. Жеребилова.</i> Педагогические новеллы	№ 11, с. 78–79; № 12, с. 63–68
------------------------------------------------	-----------------------------------