

Урок обучения грамоте в 1-м классе (По системе Л.В. Занкова)

О.И. Соколовская

Урок – основная организационная форма обучения в общеобразовательной школе. Является он таковым и в дидактической системе Л.В. Занкова. Обучение проводится по учебному плану и, как обычно, сопровождается домашними заданиями. При этом урок в данной системе обучения благодаря дидактическим принципам (системность обучения, ведущая роль теоретических знаний, обучение на высоком уровне трудности, предполагающее применение метода сравнения, осознание ребенком процесса обучения) имеет другие функции. Соответственно приобретает иной характер и форма его организации.

Цели урока подчиняются не только сообщению детям учебного материала и проверке ЗУНов, но и развитию у учащихся интеллектуальных, волевых, нравственных качеств и эстетических чувств.

В работе задействованы не отдельные ученики, а весь класс; общение на уроке организовано не в форме диалога «учитель – ученик», а как полилог, основанный на самостоятельной мыследеятельности детей совместно с учителем. От педагога требуется большое искусство, чтобы, сохранив свою ведущую роль, обеспечить свободу самореализации каждого ребенка, создать условия, при которых школьник не боялся бы высказывать свои пусть еще не совсем зрелые мысли.

Методическая цель любого урока в системе развивающего обучения Л.В. Занкова – создать условия для проявления познавательной активности учеников. Один из возможных путей в достижении этой цели – создание учителем на уроке проблемных ситуаций, коллизий,

содержанием которых является противоречие (между двумя фактами, новым фактом и старой теорией), а признаком – эмоциональное переживание (удивление, затруднение). Поиск решения проблемы представляет собой выдвижение и проверку гипотез, что завершается нахождением решения, т.е. открытием (пониманием) нового знания.

Первый класс – особенно сложный и ответственный этап как для учителя, так и для ученика. Качество организации учебно-познавательной деятельности первоклассников способствует развитию у них учебной мотивации, веры в свои силы и возможности, что в немалой степени обеспечивает становление учебной деятельности. Ученик с первого года пребывания в школе приучается к работе в системе самостоятельного поиска знаний, совместной деятельности с одноклассниками, учителем.

Мы считаем, что уроки обучения грамоте определяют одно из основных направлений в становлении учебной деятельности первоклассников. В доказательство своей мысли приводим урок, построенный в соответствии с принципами личностной развивающей системы Л.В. Занкова.

Тема урока «Мягкий знак – показатель мягкости согласных на письме».

Цели урока:

1) рассмотреть функции мягкого знака – обозначение мягкости согласных в позиции на конце слова и в середине слова перед согласным;

2) развивать такой общедеятельностный прием, как умение быть внимательным; развивать логические приемы мышления – выделение признаков; работать над формированием понятий, подведением под понятие, классификацией, аналитико-синтетической деятельностью;

3) развивать фонематический слух;

4) формировать компоненты учебной деятельности, приемы рефлексии.

Оборудование: схемы-«звуковички».

Ход урока.

I. Организационный момент:

- готовность,
- посадка.

II. Работа над темой урока.

1. Актуализация знаний (мотивации, рефлексия).

– Что мы уже знаем, чему научились на уроках обучения грамоте?

Ответы детей:

- Мы знаем буквы.
- Мы умеем составлять звуковые схемы.
- Умеем делить слова на слоги.
- Умеем определять в словах ударный слог.
- Умеем записывать слова с помощью букв...

– Итак, мы умеем составлять звуковые схемы? (Да.) Очень хорошо, тогда составьте, пожалуйста, звуковую схему к слову КОНЬ. (Используем цветные кружки-«звуковички». Зеленый цвет – согласный, мягкий звук, синий – согласный, твердый, красный – гласный*.) Параллельно даем характеристику каждого звука:

- – согласный, твердый, глухой;
- – гласный, ударный;
- – согласный, мягкий, звонкий.

На доске получается звуковая запись слова:



– Молодцы, ребята. Какое слово мы с вами записали звуками? (Слово КОНЬ.)

– А если к нам придут ребята из другого класса, они смогут узнать, какое слово мы записали звуками? (Нет.)

– А можем ли мы что-нибудь сделать, чтобы другие дети догадались, какое слово здесь записано звуками? (Мы можем записать рядом данное слово буквами.)

– Запишем слово КОНЬ буквами, но у меня, ребята, к вам большая просьба – не спешите. А почему, узнаете позже.

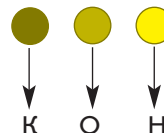
Работа над каждым звуком, обозначение его буквой:

1) звук [к] – согласный, твердый, глухой, на письме обозначаем буквой К;

2) звук [о] – гласный, на письме обозначаем буквой О;

3) звук [н'] – согласный, мягкий, звонкий, на письме обозначается буквой Н.

В итоге на доске получится такая запись:



2. Создание проблемной ситуации.

– Ребята, давайте прочитаем вместе слово по звуковой схеме: [кон'], по буквенной схеме: [кон]. Что вы заметили?

Наблюдение детей: в звуковой схеме [н'] – мягкий звук, а в буквенной схеме Н читаем как твердый звук!

– Действительно, получается, что если мы читаем слово по звуковой схеме, то слышим мягкий звук [н'], а если читаем слово по буквенной записи, мы мягкого [н'] не слышим.

– Итак, мы умеем обозначать мягкость звука? (Да, с помощью зеленого «звуковичка».)

– Мы умеем обозначать мягкость буквы на письме? (Нет.)

3. Целеполагание.

– Ребята, вы можете определить, какая цель будет стоять перед нами сегодня на уроке?

Дети формулируют цель: узнать, как обозначается мягкость согласного звука на письме.

4. Физминутка.

– Итак, ребята, давайте вспомним, какая цель нашего сегодняшнего урока. (Узнать, как на письме обозначить мягкость согласного звука.)

– Может быть, у вас есть какие-то предложения, как же обозначить мягкость согласного звука на письме?

Ребятам дается возможность поработать в группах. В итоге они предла-

* Приносим автору и читателям свои извинения в связи с тем, что технические условия не позволяют нам воспроизвести указанные цвета.

гают использовать помощника. Например, значок ▲.

Мы договариваемся, что треугольник на письме будет указывать на мягкость предшествующего согласного звука. Тогда запись слова будет выглядеть так:

К О Н ▲

Аналогично этому дети предлагают цветочки, кружки, квадраты и т.п. Постепенно приходит осознание того, что внутри класса мы договорились, а другие дети об этом ничего знать не будут. Что делать?

Дети: Договориться и с другими детьми!

Учитель сообщает, что на самом деле люди уже давно договорились использовать такой знак. Записывает на доске: Ь.

– Знаете ли вы, как называется этот знак? (*Мягкий знак.*)

– Как вы считаете, почему этого помощника называли мягким знаком? (*Это значок, который показывает мягкость предшествующего согласного.*)

– Сколько теперь букв в слове К О Н Ь? (*4 буквы.*)

– А сколько звуков? (*3 звука.*)

– А мягкий знак – это буква? (*Да.*)

– Она имеет свой звук? (*Нет.*)

Вывод: мягкий знак – это помощник, который указывает на мягкость предшествующего согласного.

5. Первичное закрепление материала.

– Я называю вам слова (УГОЛЬ, МОЛЬ), а вы записываете их буквами и составляете звуковую схему.

– Зачем вы написали мягкий знак?

– В какой позиции стоит мягкий согласный?

– Сколько в слове букв, сколько звуков?

– Имеет ли мягкий знак собственный звук?

6. Физминутка.

– Измените слово УГОЛЁК так, чтобы оно стояло во множественном числе. (*Угольки.*)

– Запишите это слово буквами.

– Составьте его звуковую схему.

– Зачем вы написали мягкий знак? ([л'] – *мягкий звук, а на письме мягкость согласного мы обозначаем с помощью мягкого знака.*)

– В какой позиции стоит согласная буква, мягкость которой обозначает мягкий знак на письме? (*В середине слова и перед согласным.*)

– Измените слово БАНЯ так, чтобы оно стояло в уменьшительно-ласкательной форме, в единственном числе. (*Банька.*)

– Запишите это слово буквами.

– Составьте его звуковую схему.

– Какую работу выполняет мягкий знак в слове БАНЬКА? (*Мягкий знак указывает на мягкость предшествующего согласного.*)

– В какой позиции стоит согласный, на мягкость которого указывает мягкий знак? (*В середине слова, перед согласным.*)

III. Подведение итогов.

– Итак, что нового мы узнали сегодня на уроке?

– Мы сегодня узнали о том, что мягкость согласных букв в речи мы слышим, а на письме ее необходимо обозначать с помощью мягкого знака.

– Согласные буквы, мягкость которых обозначает мягкий знак, могут стоять в конце слова и в середине слова перед согласным.

IV. Самооценка, оценка учителем работы на уроке каждого ученика, класса в целом.

– Оцените свою работу на уроке, нарисовав на полях тетради лицо человечка.

Оксана Ивановна Соколовская – учитель начальных классов многопрофильной гимназии г. Нерюнгри, Республика Саха (Якутия).