

В следующей подборке материалов по теме сегодняшнего номера предлагаем вам познакомиться с опытом работы московской школы № 566. Вопросы воспитания детей в духе гражданственности и патриотизма педагогический коллектив положил в основу своей воспитательной деятельности. Педагоги, не отвергая уже имеющихся традиций, вместе с тем открыли множество новых, оригинальных приемов работы в этом направлении. Представляем некоторые из них и надеемся, что эти идеи увлекут и вас.

Гражданско-патриотическое воспитание в нашей школе

*О.В. Захарова,
О.В. Гринь,
М.В. Бодренкова*

Целевая комплексная программа гражданско-патриотического воспитания «Сыны Отечества» Южного окружного управления г. Москвы одной из приоритетных образовательных задач называет становление человека как гражданина и патриота.

Что такое гражданско-патриотическое воспитание? Это целенаправленный процесс формирования базовых интегративных качеств личности, прежде всего в нравственной и общественно-практической сфере. На основе этого понимания коллектив школы выстраивает различные педагогические логики деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию своих учащихся.

Что сделал наш педагогический коллектив? Прежде всего составил **обобщенный образ выпускника школы № 566**, опираясь на сегодняшние требования общества к личности юного гражданина. «Идеал – высшая степень сравнения». Вот что у нас получилось в итоге.

Выпускник школы должен органично сочетать в себе качества гражданина, труженика, будущего семьянина. Его мировоззрение должно базироваться на общечеловеческих ценностях. Выпускник – гуманист, социально активная личность, свободная во взглядах, ориентирующая-

ся в окружающей обстановке, обладающая ответственностью за свои дела и поступки. Выпускник – патриот своей страны, города, уважающий национальные чувства и традиции других людей. Выпускник – человек образованный, стремящийся к использованию своих знаний с максимальной пользой для себя и окружающих, к их непрерывному расширению. Он умеет сформулировать свои цели, спланировать работу, организовать ее, осуществить самоконтроль и самоанализ. Выпускник – творческая личность, умеющая работать в коллективе. Он коммуникабелен, деловит, предприимчив, честен в контакте с другими людьми, реалист. Выпускник должен быть подготовлен к будущей семейной жизни, обладать необходимыми юридическими, экономическими, сексуальными знаниями, иметь навыки ведения домашнего хозяйства. Выпускник – человек физически развитый, ведущий здоровый образ жизни. Этот перечень был утвержден в марте 2001 г. на педагогическом совете «Новые технологии воспитательного процесса».

Команда педагогов, учащихся и их родителей, решив следовать в этом направлении, опиралась на традиции школы, на идеи педагогики сотрудничества, коллективно-творческой деятельности, добропорядочных человеческих отношений.

Основные педагогические технологии гражданского-патриотического воспитания мы сформулировали следующим образом:

- самопознание и самореализация;
- творческое самовыражение;
- рефлексивные технологии;
- психокоррекция и самооздоровление;

- имитационное моделирование;
- развитие индивидуальных творческих способностей;
- социальное проектирование.

Цель нашей работы – сделать идеальный образ выпускника школы № 566 реальностью.

Виды деятельности, которые в связи с этим были нами намечены:

- учебные дополнительные программы о человеке и его проблемах;
- дополнительное образование и учебные предметы по выбору;
- самообразование учащихся;
- социально-психологические тренинги;
- саморазвитие мотивации достижения;
- организация школьной жизни по тематическим периодам, коллективная творческая деятельность;
- система дел, направленных на формирование мотивации успеха;
- самостоятельная деятельность учащихся по организации досуга;
- ролевые и деловые игры.

Авторский поиск классных воспитателей в составлении программ оказался поистине бесконечен. Они постоянно совершенствуют свое педагогическое мастерство, ищут новые подходы к деятельности, опираются на все виды индивидуальных, групповых, массовых форм работы.

В ходе анкетирования, бесед с ребятами выяснилось, что они недостаточно четко, а иногда и искаженно понимают смысл слов «гордость», «вежливость», «ответственность», «дружба», «товарищество», «дом». Настораживало то, что мало кто из детей назвал своим нравственным идеалом отца или мать, что многие ребята уважают людей за их силу, деньги, но не отмечают такие качества, как порядочность, чуткость, доброта, совесть, скромность.

Вот то, что мы увидели в наших детях, и нас это не могло не волновать. Кто приходит сейчас в институты, чтобы стать врачом, учителем, юристом и т.д.? Насколько изначально нравственно будут подхо-

дить эти молодые люди к человеку? Способны ли они строить свое отношение к окружающим людям (и к самим себе) на высокой нравственной основе – не унижать и не унижаться, «служить делу, а не лицам», быть нравственно устойчивыми в любых жизненных, профессиональных и личных, ситуациях? Какими приходят в армию наши парни, готовы ли они к большим физическим и духовным нагрузкам, к установлению человеческих, товарищеских отношений, отношений взаимоподдержки и взаимовыручки? Или они не готовы противостоять «дедовщине», сами способны унижить, оскорбить других, менее приспособленных? Как подготовлены наши девушки к материнству, к гражданскому воспитанию будущих детей, к передаче им общечеловеческих ценностей? Способны ли они вырастить здоровое и физически и нравственно поколение, передать ему идеи добра и справедливости?

Какого человека мы называем гражданином? Такого, кто требования социума к человеку сделал требованиями к самому себе и живет, учится, общается с окружающими согласно этим внутренним законам.

Отвечая самим себе на эти вопросы и готовясь к работе с детьми, мы вместе с тем подошли к самой острой проблеме современности – к необходимости ввести **профилактику правонарушений**. Одна из больших опасностей, подстерегающих наших детей, – праздность их рук и ума. Если человек не знает, что ему делать в часы досуга, у него «портится» голова, сердце и в конечном итоге – все его существо. «Не хлебом единым жив человек». Стремление к прекрасному выделяет его из мира животных, совершенствует и облагораживает его биологическую природу.

Народная мудрость гласит: «Человек есть то, что он из себя сделал». И это касается не только души человека, но и его тела. Отношение человека к себе, к своей физической сущности способно существенно влиять на его жизнь. Оно может быть источником сильных страданий или радости, фор-

мирует стиль жизни. Ребенок должен стремиться физически развиваться, укрепить свое здоровье, чтобы быть способным щедро отдавать и помогать.

В школе существует **программа для детей младшего возраста «Идем дорожкой добра»**, которая помогает побудить в ребенке желание стать лучше, избавиться от отрицательных черт характера.

Первый блок программы: «У каждого дерева есть свой комелек». Комелек – уменьшительное от *комель* – прикорневая часть ствола дерева. С него оно начинает расти. И у каждого из нас есть свой «комелек» – это семья, дом. «Дом родной, живу я в нем. Это самый лучший дом!» И чем крепче он, тем увереннее и безопаснее мы себя чувствуем.

В этот блок включены следующие мероприятия:

1. Конкурс «Как не обижать взрослых».
2. Конкурс «Четыре способа обрадовать маму».
3. «Сюсю-мусю». Как меня зовут дома и в школе.
4. Что умеют мои родители.
5. Праздник именинников.
6. Папа, мама, я – спортивная семья.
7. Итоговый праздник «Семья и школа неразлучны».

Второй блок рассказывает о том, что живем мы на земле российской, которая испокон веков славится богатырями и мудрецами, умельцами народными, песнями задушевыми, богатыми традициями. Но ныне утратили мы свои родовые корни, растеряли накопленные дедами и прадедами навыки мастерства и ремесел. Зачерпнем же «живого тепла» народных традиций, поможем друг другу творить добро. Ведь без возрождения прошлого в настоящем немислимо и само будущее.

Темы этого блока:

1. Предания старины (изучение).
2. Семейные умельцы (выставки).
3. Народные игры.
4. Загляни в бабушкин сундук.

5. Что бы я сделал, если бы был мэром Москвы.

6. «А как у нас говорят?»

7. Праздники весны, осени, зимы.

8. Итоговый праздник «Масленица».

Третий блок: «Приходите к нам, друзья, будем вместе ты и я». Главная его идея – забота. Забота об улучшении окружающей жизни, о людях близких и далеких.

Предлагаем такие темы:

1. Акция «Милосердие».
2. Круг общения «Моя помощь по дому».
3. «Скажи, кто твой друг».
4. Поздравительная открытка.
5. О дружбе и товариществе.
6. Рыцарский турнир.
7. Тесты и ситуации.
8. Итоговый праздник «Фестиваль дружбы».

Заключительный, четвертый блок программы: «Все, кто любит родную землю, кто не безразличен к ее судьбе».

В этот блок мы включили следующие виды работы:

1. Работа экологической группы.
2. Работа по озеленению.
3. Игра-путешествие «Земля – твой дом».
4. Круг общения «Мои увлечения».
5. Турнир знатоков природы.
6. День птиц.
7. Военно-туристические навыки.
8. Итоговый праздник «День Земли».

Для учащихся среднего звена была создана своя программа с учетом специфики этого коллектива, его подготовленности, интересов, возрастных особенностей, с опорой на основополагающие документы – «Конвенцию ООН о правах ребенка» и «Всемирную декларацию об обеспечении выживания, защиты и развития детей». Принципы, на которых была построена эта программа, – целесообразность, ответственность интересов детей, привлекательность намеченных к выполнению дел.

Программа соответствует самой природе детства и построена так, что дети сами выступают в ней как творцы

игровых действий. Программа рассчитана на подростков, вступивших в сложную стадию своего взросления – переходный возраст, когда часто возникают конфликты, непонимание в семье. Учащиеся познают себя, своих сверстников, свой коллектив, край. Для этого проводятся тесты-курсы, позволяющие лучше узнать самого себя, сравнить себя с другими людьми, понять особенности своего характера. Практикуется смена поручений. Создан экран участия каждого класса в делах школы.

На данном этапе создаются игровые, познавательные ситуации, направленные на осмысление ребятами основных человеческих прав и свобод, на развитие в детях чувства собственного достоинства, терпимости.

В рамках этой программы педагоги проводят с детьми:

- «девичьи посиделки» и «секретные сборы» для мальчиков (7-й класс);
- постановку спектаклей для младших школьников;
- обучение искусству икебаны (5-й класс);
- конкурсы на лучшего сочинителя математической сказки и лучшего составителя кроссвордов;
- экскурсии, во время которых ребята учатся ориентироваться на местности.

Все это помогает учащимся в обогащении своих знаний, опыта, приобретении полезных навыков.

Каждому классному воспитателю, в соответствии с принятой программой, предстоит научить своих воспитанников общаться друг с другом. Стараемся приучить детей обращаться друг к другу по именам. Проводим классные часы «Что значит имя твое?», «Дни личности» – по классам и общешкольные.

Результаты социально-педагогической диагностики показали, что развитию гражданской ответственности, патриотизма, уверенности в себе, стремлению к победе способствуют военно-патриотические игры. Мы стараемся построить их так, что участни-

кам необходимо быть не только физически развитыми, но и обладать интеллектуальными способностями, чувством гражданской ответственности, любви к своей малой родине.

Соревнования проводятся по следующим программам: конкурсы интеллектуально-этической направленности «Гражданином быть обязан», «Страницы истории Отечества», «Москва – сердце России», «Полигон психологических действий»; спортивной направленности – «Спортивная игра», «Народные игры», «Безопасность на улицах и дорогах», «Полоса препятствий». Расскажем о них немного подробнее.

Конкурс «Гражданином быть обязан».

В тестовой и творческой форме участники демонстрируют понимание нравственно-этических норм, знание конституционного, административного, уголовного и семейного права.

Конкурс «Страницы истории Отечества».

Участникам предлагаются задания и вопросы, охватывающие историю нашего Отечества с XII в. по насто-



ящий день. Особое внимание уделяется именам и событиям, связанным с Великой Отечественной войной:

- деятелям культуры, оразившим в своем творчестве военно-патриотическую тему;
- деятелям культуры, участвовавшим в боевых действиях;
- военачальникам, принимавшим участие в сражениях;
- героям Великой Отечественной войны – нашим землякам;
- отечественному вооружению, боевой и специальной технике;
- отечественным боевым орденам и наградам;
- отечественному военному искусству;
- партизанам и подпольщикам, борющимся с захватчиками;
- мемориалам и памятным местам военной славы.

Конкурс «Безопасность на улицах и дорогах».

Проводится в виде зачета по следующим разделам правил дорожного движения: обязанности пешеходов, пассажиров и велосипедистов. Завершается конкурс ездой по фигурному маршруту.

Конкурс «Народные игры».

1. «Лапта» (соревнования проводятся по олимпийской системе с выбыванием).

2. «Выбивалы».

3. «Дартсатлон».

Конкурс «Самозащита без оружия».

Защита от захватов, от ударов руками, ногами, палками, тяжелыми предметами.

Конкурс «Полигон психологических действий».

Данный конкурс предполагает прохождение серии психологических, творческих упражнений, конкурсов, в процессе которых раскрываются следующие качества: верность, взаимовыручка, терпение, способность к творчеству, умение взаимодействовать между собой, координировать усилия для достижения общих для команды целей.

Ставя своей задачей усиление гражданско-патриотического воспитания юных москвичей, классные воспитатели более внимательно изучают с детьми символику города Москвы. Для этого проводятся тематические классные часы. Один из них посвящается Государственному гимну Российской Федерации, который является официальным государственным символом страны. На уроках музыки дети учат слова гимна в музыкальном сопровождении, так как нам не раз приходилось убеждаться в том, что далеко не все взрослые знают слова российского гимна. Одновременно знакомим детей с правилами поведения при исполнении гимна.

Дети должны знать, что Государственный флаг Российской Федерации представляет собой прямоугольное полотнище из трех равновеликих горизонтальных полос: верхней – белого, средней – синего и нижней – красного цвета. Отношение ширины флага к его длине 2:3. Рассказываем, где, когда и по каким случаям поднимаются или вывешиваются государственные флаги.

Подробно рассказываем о Государственном гербе Российской Федерации, который представляет собой четырехугольник с закругленными нижними концами, заостренный в оконечности красным геральдический щит с золотым двуглавым орлом, поднявшим вверх распущенные крылья. Орел увенчан двумя малыми коронами и над ними – одной большой короной, соединенными лентой. В правой лапе орла – скипетр, в левой – держава. На груди орла, в красном щите, – серебряный всадник в синем плаще на серебряном коне, поражающий серебряным копьём черного опрокинутого навзничь и попранного конем дракона.

Ольга Владимировна Захарова – учитель математики, зам. директора по воспитательной работе школы № 566 г. Москвы.

Материалы из опыта работы учителей школы № 566 г. Москвы

День личности в классе.

Игра «Я – личность»

Цель игры: выявить в классе лидеров. Определить, кто из них состоялся как творческая, интеллектуальная, самостоятельная личность; создать более дружный коллектив в классе.

Ход игры:*1-й ведущий:*

Нас солнца луч смешит и дразнит,
Нам нынче весело с утра,
Весна нам дарит звонкий праздник,
И главный гость на нем – игра.

2-й ведущий:

Она наш друг большой и умный,
Не даст скучать и унывать.
Затеет спор веселый, шумный,
Поможет новое узнать.

1-й ведущий:

Расскажет про героев книжек,
На юг, на север поведет.
С ней даже космос как-то ближе,
Она на все ответ найдет.

2-й ведущий:

Она всегда так откровенно
Зовет вперед, вперед, вперед,
Мечте научит дерзновенной
И в жизнь большую поведет.

1-й ведущий: Добрый день, друзья!
Мы сегодня собрались для того, чтобы увидеть интересную, яркую личность в нашем классе.

2-й ведущий: Вы должны быть активными, находчивыми.

1-й ведущий: В основу сегодняшней игры мы положим слова М. Горького: «Мы должны относиться друг к другу внимательно, должны понять, что самое чудесное, самое великое создание в мире – это человек». А каждый человек – это личность.

2-й ведущий: Разделитесь на 3 группы. Вам предстоит определить, кто из вас состоялся как творческая, интеллектуальная, самостоятельная личность.

1-й ведущий: Итак, объясняю суть этой игры. Вы видите перед собой игровое поле:

Я	Л	И
Ч	Н	О
С	Т	Ь

Под каждой буквой здесь зашифровано задание, которое каждая команда должна выполнить. Все, наверное, заметили, что, если прочесть буквы поочередно, получится утверждение: «Я – личность».

Команды сейчас будут бороться за каждую букву таблицы, чтобы собрать их как можно больше.

2-й ведущий: А для того чтобы выбрать лучшую команду и самую яркую личность в сегодняшней игре, мы пригласили жюри, которое будет принимать участие в игре, оценивать ваши ответы и выступления.

1-й ведущий: Первую букву открываем мы, ведущие, ну а команды в течение 1 минуты должны будут выполнить первое задание.

2-й ведущий: Жюри же предстоит решить, какой команде достанется каждая буква из данной таблицы. Итак, открываю букву «Я».

– «Я» – это утверждение собственной личности: ваше собственное «Я». На выполнение этого задания каждому игроку дается 1 минута. Сейчас на листке бумаги вы должны охарактеризовать себя. Пожалуйста, будьте искренними, принципиальными, критичными, но тем не менее сумейте открыть в себе самые добрые качества. Например: «Я – честный, Я – внимательный» и т.п. Вам нужно записать 10 характеристик. Жюри должно дать ответ, какой игрок лучше справился с заданием и принес первую букву своей команде. Эта команда имеет возможность открыть следующую букву.

«Л» – ловкость.

– Задание на ловкость и быстроту. Сейчас напротив каждой команды будет стоять судья. В одной руке у него игла, а в другой – нить. Сейчас каждый по очереди должен подбежать к нему, продеть нить через иглу и передать эстафету дальше. Чья команда быстрее справит-



ся, та и получает букву «Л». Какую букву следующую вы хотите открыть?

«И» – интеллект.

– Сейчас я буду читать вам вопросы, а вы должны дать на них правильные ответы. Тот, кто готов ответить, поднимает вверх сигнальную карточку. Чья команда быстрее поднимет карточку, та и получает право дать ответы, но если ваш ответ будет неверным, то на данный вопрос повторно вы уже отвечать не можете.

Обращаю внимание жюри: за каждый правильный ответ команда получает 1 балл.

1. Название города на «С», «Т», «К».
2. Название животного на «С», «Т», «К».
3. Название птицы на «С», «Т», «К».
4. Название рыбы на «С», «Т», «К».
5. Предмет домашнего обихода на «С», «Т», «К».
6. Кушанье на «С», «Т», «К».
7. Фамилия писателя на «С», «Т», «К».
8. Название сказок на «С», «Т», «К».
9. Название песни на «С», «Т», «К».
10. Имя девочки и мальчика на «С», «Т», «К».

– Какую следующую букву ваша команда желает открыть?

«Ч» – человечность.

– Предлагаем решить ситуацию. Представьте, что ваш старый, преданный пес, который всегда был вашим надежным другом, полностью понимает вашу речь. И вдруг родители дарят вам щенка. Пес обиделся, почувствовав себя ненужным, ведь у вас

появился новый, молодой, резвый щенок. Сейчас за 1 минуту команда составит текст, с помощью которого вы должны успокоить своего друга – пса.

Чья команда лучше справится с заданием (это решит жюри), та и получит букву «Ч» и откроет следующую букву:

«Н» – находчивость.

– Объявляем аукцион. Участники команды поочередно называют предметы, окружающие нас, названия которых начинаются с буквы «Н». Какая команда назовет больше слов, та и выиграла букву «Н» и имеет право открыть следующую букву.

«О» – остроумие.

– Команде дается одна минута. Именно за это время вы должны составить остроумный, фантастический рассказ о том, что с вами произойдет по окончании игры.

«С» – сила.

– Представляется возможность на деле проверить силу вашей личности. Кто дольше «выжмет» карандаш, поднимая его на одном пальце вверх? Кто дольше продержит на носу воздушный шар? Показываем силу пальцев ног – кто дольше устоит на высоких полупальцах (пошатывание недопустимо)? У кого больше силы в легких – кто быстрее сдует листочки со стола?

«Т» – терпение.

Выходят по одному игроку от команды. Их задача – перетянуть за ниточку банку с водой от одной стены комнаты до другой.

«Б» – многое другое.

– Мы предлагаем вам немного потанцевать. Но танцевать вы будете сидя на стуле. Можно танцевать быстрый танец.

– Но вот и кончилась наша игра. Жюри подведет итоги и назовет того, кто оказался самой яркой личностью сегодня. А мы с вами потанцуем все вместе, и теперь уже не сидя, а стоя!

Слово жюри.

– *Интересно, а я – личность?*

Ольга Васильевна Гринь – учитель математики школы № 566 г. Москвы.

«А ну-ка, мальчишки!» Соревнования для 1–11-х классов

I. Цели и задачи:

– проведение спортивно-оздоровительной работы среди учащихся во внеурочное время, увеличение двигательного режима школьников;

– развитие у детей и подростков двигательных качеств (ловкости, скорости, быстроты и силы), командных действий в эстафетах, воспитание взаимовыручки, чувства долга и помощи товарищам в соревнованиях.

II. Программа соревнований.

1. Конкурс «Разминка».
2. Спортивные эстафеты.
3. Военизированные эстафеты.
4. Конкурс веселых эстафет – «Веселушки».

5. Конкурс «Хозяюшка».

6. Конкурс знатоков спорта.

7. «Капитаны – на старт!»

8. Силовой конкурс.

9. Перетягивание каната.

III. Участники соревнований.

В эстафетах и конкурсах принимают участие все мальчишки, учащиеся в данном классе и допущенные врачом к соревнованиям, имеющие основную медицинскую группу. Освобожденные на данный день соревнований помогают в судействе. Девочки участвуют в конкурсе для болельщиц и показательных выступлениях по аэробике, спортивной и художественной гимнастике (подготовку осуществляет учитель физкультуры и тренеры ДЮСШ).

IV. Место и время проведения.

Соревнования проводятся в спортзале школы. В нашей школе эти соревнования планируются на февраль – мы приурочиваем их ко Дню защитника Отечества.

V. Награждение победителей и призеров.

Команда – победительница соревнований награждается памятным вымпелом и грамотой, участники – сладкими призами.

VI. Подсчет очков.

За победу в каждой эстафете победитель получает 3 очка, пришедший вторым – 2 очка, третьим – 1 очко. (Высший балл назначается в зависимости от количества команд-участниц.) Сумма баллов подсчитывается после каждого этапа соревнований. Общая сумма определяется после последнего конкурса «Перетягивание каната».

VII. Организационные и методические рекомендации.

1. В состав жюри приглашаются администрация школы, ветераны войны, представители родительского комитета школы, гости и ветераны спорта.

2. Перед каждым спортивными соревнованиями в параллелях, на усмотрение учителя физкультуры, в спортивно-развлекательном шоу выступают учащиеся школы. Можно показать номера запланировать в программе между этапами соревнований.

3. Капитаны команд самостоятельно определяют состав участников на каждую эстафету, замены обязательны, в соревнованиях участвуют все ребята.

4. Так как экипировка каждой команды в футболки одного цвета может оказаться затруднительной, рекомендуется придумать некоторые различия в спортивной форме участников, например ввести «Орден Подвязки»: одна команда повязывает ленты на шею, другая – под колено, третья – на руку и т.д.

5. Необходимо соответственно подготовить к этим соревнованиям спортзал: вывесить флаги России, Москвы, приветствие участникам соревнований и жюри, развесить по залу плакаты по различным видам спорта, стенгазеты, посвященные Дню защитника Отечества, и т.п.

6. В программе соревнований указаны различные эстафеты и конкурсы. Для различных возрастных групп подбираются соответствующие упражнения. На усмотрение учителя физкультуры можно придумывать другие эстафеты и конкурсы (творчество пре-

подавателя). В нашей школе программа этих соревнований каждый год меняется, придумываются новые конкурсы и викторины. Вот уже третий год финалом соревнований «А ну-ка, мальчишки!» являются соревнования, проводимые муниципалитетом «Донской» между школами № 566, 630, 639, 1263. Каждый год на муниципальных соревнованиях выступают учащиеся различных возрастных групп. И третий год подряд сборная школы № 566 является победителем муниципальных соревнований «А ну-ка, мальчишки!».

7. Программа составлена так, что дополнительной подготовки команды участницы не проходят. Все упражнения, эстафеты, двигательные навыки ребята изучают на уроках физической культуры. Подготовленная бригада судей на этапах перед каждой эстафетой показывает порядок выполнения упражнений, и участники соревнований выполняют упражнения по сигналу главного судьи «с листа».

Программа соревнований «А ну-ка, мальчишки!»

1. Конкурс «Разминка».

После приветствия команд-участниц и жюри капитаны команд проводят разминку. Оценивается слаженность действий, правильность выполнения упражнений, порядок проведения разминки (в зале звучит музыка).

2. Спортивные эстафеты:

– бег в паре, взявшись за руки, до стойки и обратно; сцепиться со второй парой – бег вчетвером и т.д.;

– «тачка» в паре со сменой положения в обратную сторону;

– перенос партнера на спине со сменой положения в обратную сторону;

– «футбольная» – ведение мяча до стойки и обратно, передача мяча от ближней линии нападения площадки;

– бег в паре, взявшись за руки; кувырок вперед в паре (рук не расцеплять!); бег до стойки, в обратном направлении – кувырок назад в паре;

– бег до скакалки – 10 (20) прыжков через скакалку, вращая вперед (назад) скакалку – бег обратно.

3. Военизированные эстафеты:

– бег в армейских сапогах 45-го размера, переползание по-пластунски по матам, бег до стойки и обратно;

– «футбольная» в противогазе – обводка стоек, бег обратно с мячом в руках, передача мяча и противогаза из рук в руки следующему участнику;

– бег в плащ-палатке до матов, из положения лежа сбить кеглю кеглей (2 попытки), положить кеглю на место, бег обратно;

– перенос «раненого» (игрушка-манекен, статист), несущие – в противогазах, на армейских носилках до стойки и обратно;

– комбинированная эстафета – первый бежит в сапогах, второй – в плащ-палатке, следующий – в каске и сапогах, следующий – в полном обмундировании (сапоги, каска, противогаз, плащ-палатка...), последний – с гранатой в руке и с макетом автомата.

4. «Веселушки»:

– «обувная» – снять обувь с правой ноги каждого участника и положить в обруч напротив своей команды, первый бежит и выбирает из кучи кроссовок обувь второго, второй – обувь тре-



тьего и т.п., последний приносит обувь для первого;

- «бег в обруче» – первый бежит, держа обруч на уровне груди и находясь внутри, до стойки и обратно, затем бегут в обруче двое, трое... (участвует до 5–6 человек);

- перенос кеглей (2) поочередно со стула на стул с завязанными глазами;

- «ведение» мяча носом до стойки, бег обратно с мячом в руках до матов, кувырок вперед с мячом в руках и передача мяча следующему участнику;

- «наступи на шарик» – в центр зала выходят по одному участнику из каждой команды, к каждой ноге каждого участника привязывают на длинной нитке по воздушному шару, по свистку судьи надо постараться сбегать свои шары, наступив на шары соперников, побеждает самый ловкий.

5. Конкурс «Хозяюшка»:

- «поваренок» – по определенному количеству участников от каждой команды чистят картофель, репчатый лук, морковь, яблоки (соблюдать технику безопасности!), соревнование проводится как эстафета;

- «портняжка» – по два человека из команды пришивают к лоскутку ткани пуговицы;

- на карточке написать за одну минуту рецепт приготовления винегрета, овсяной каши, овощного салата, одного из первых блюд и т.п.

В конкурсах «поваренок» и «портняжка» участники передают друг другу фартук и косынку как эстафетную палочку. Оценивается не только скорость выполнения задания, но и качество «домашней работы».

6. Конкурс знатоков спорта:

- каждой команде поочередно задается по вопросу из области спорта: из раздела школьной программы, общие вопросы по различным видам спорта, из истории древних и современных Олимпийских игр; за каждый правильный ответ – очко команде;

- «конкурс болельщиц» (вопросы по тем же разделам);

- «конкурс болельщиц» – вспомнить по двустижию или

по куплету из репертуара песен о спорте, или военных песен, или песен о Москве.

7. Силовой конкурс.

От каждой команды готовятся участники для показа «и силы и мощи своей». Одни отжимаются от пола, другие подтягиваются на перекладине. Общее количество выполненных силовых упражнений идет в копилку команде.

8. Конкурс капитанов:

- стрельба в кубики из пневматического пистолета;

- подтягивание на перекладине, поднятие гири весом 16 кг, перетягивание через гимнастическую палку.

9. Перетягивание каната:

- участвует определенное количество ребят (в зависимости от количества мальчиков в классе). По первому свистку подойти к канату, по второму – взять канат, по третьему – начать перетягивание каната до определенной отметки.

За все время проведения этих спортивных соревнований в нашей школе (а проводятся они с 1985 г.) можно сделать вывод, что спортивные праздники «А ну-ка, мальчишки!» проходят на очень высоком уровне, ребята соревнуются с большим азартом, желанием победить, показать высокий уровень развития ловкости, быстроты, скорости и силы.

В прошлом учебном году в нашей школе были проведены соревнования в 4-х возрастных категориях и муниципальных соревнования среди четырех школ; силами учителя физкультуры М.В. Бодренковой и организатора внеклассной работы начальной школы А.А. Голубевой было подготовлено спортивно-музыкальное шоу, в котором приняли участие лучшие спортсмены и танцоры школы; перед каждым соревнованием с показательными выступлениями выступали лучшие спортсмены школы.

Марина Викторовна Бодренкова – учитель физкультуры школы № 566 г. Москвы.

Уважаемые коллеги!

В 2001/2002 уч. году курсы повышения квалификации по учебникам Образовательной системы «Школа 2100» будут проходить не только в Москве, но и во многих городах Российской Федерации. Мы публикуем перечень организаций, где вы можете получить информацию об этих курсах.

Город	Название организации	Контактные телефоны
Великий Новгород	Ин-т образ-го маркетинга и кадровых ресурсов	(81622) 32-861
Владикавказ	Отдел образовательных учреждений	(8672) 33-40-92
Волгоград	«Учебная и деловая книга»	(8442) 33-64-87; 33-78-41
Екатеринбург	ООО «Алис»	(3432) 70-44-23
Иваново	Ивановский обл. ИПК и ППК	(0932) 38-63-44; 29-38-53
Ижевск	НОУ «Дом учителя»	(3412) 78-69-81; 78-47-75
Иркутск	Лицей № 3	(3952) 27-87-12; 27-70-41
Йошкар-Ола	Марийский институт образования	(8362) 55-02-18
Казань	Мет.-образ. центр «ВИТС»	(8432) 57-18-02
Киров	Фирма «Книги детям»	(8332) 62-65-55; 32-41-10
Котлас	Городской отдел образования	(81837) 4-42-87
Краснодар	Фирма «Школьник»	(8612) 53-58-79
Красноярск	Главное управление образования администрации края	(3912) 27-16-84
Красный Кут	Отдел образования	(84560) 2-22-08
Курск	Департамент образования	(0712) 22-60-53
Магнитогорск	Управление образования	(3511) 37-70-09
Минск (Беларусь)	Национальный институт образования	(1037517) 239-50-70
Мурманск	Мурманский областной ИПК	(8152) 31-34-74
Набережные Челны	Ин-т непрер. пед. образования	(8552) 42-20-69
Нерюнгри	Муницип. управл. образования	(41147) 6-58-02
Новоуральск	УМЦ «Развитие образования»	(34370) 6-01-34
Пенза	Управление образования	(8412) 63-60-69
Пермь	Гор. центр развития образования Пермский гос. пед. университет	(3422) 34-25-06 (3422) 12-68-52
Салехард	Окружной ИУУ	(34922) 4-99-27
Самара	Фирма «Учебник»	(8462) 97-21-16
Санкт-Петербург	Фирма «Школьная книга»	(812) 529-91-56; 528-06-52
Смоленск	ИУУ	(8212) 39451
Старый Оскол	Городской ИУУ	(0725) 22-58-93
Таганрог	Школа № 26	(86344) 4-15-20
Усть-Илимск	Гимназия № 1	(39535) 7-15-50; 7-15-00
Уфа	УМЦ «Эдвис»	(3472) 25-83-92; 25-52-01
Челябинск	Инновационный центр «РОСТ»	(3512) 75-31-32
Элиста	Республиканский ИПК	(847-22) 2-45-36; 2-48-50
Ярославль	Городской ИПК	(0852) 32-15-73