

Формирование навыков общения у детей в период дошкольной подготовки

*Н.В. Финогенова,
Е.Н. Тоцкая*

Подготовка детей к обучению в школе – сложный длительный процесс, охватывающий различные сферы жизни ребенка. От того, с какими умениями и личностными качествами ребенок пойдет в школу, зависит его дальнейшее образование и развитие.

Будущему первокласснику важно включиться в сферу общественных отношений, ведь именно под их воз-

действием осуществляется процесс его общественно-политического, нравственного, физического и эстетического воспитания.

Применительно к дошкольникам еще нельзя говорить о коллективе в полном смысле слова, однако, объединяясь в группы под руководством взрослых, дети устанавливают начальные формы коллективных взаимоотношений. Группа детского сада – это первое социальное объединение, в котором они занимают различное положение.

На уровень взаимоотношений с окружающими оказывает влияние целый комплекс нравственно-волевых качеств ребенка, среди которых особое значение имеют моральные качества, общественные мотивы, навыки, привычки.

Способность общаться – это дар или то, чему можно научиться?

Коммуникативные способности трактуются как индивидуально-психологические особенности личности, обеспечивающие эффективность ее общения и совместимость с другими людьми. Способность к общению включает в себя три «Я»:

1) «Я хочу» – желание вступать в контакт с окружающими;

2) «Я умею» – умение организовывать общение (слушать собеседника, эмоционально сопереживать ему, решать конфликтные ситуации);

3) «Я знаю» – знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими.

Формирование взаимоотношений между детьми происходит в различных видах деятельности, но главным образом – в основной, характерной для дошкольников деятельности – игре. В играх дети учатся действовать сообща, планировать, распределять роли, учитывать свои силы, время и возможности, заботиться о товарищах, помогать им и т.п. А подвижные игры оказывают еще и значительный оздоровительный эффект.

Для проведения развивающей работы по формированию дружеских взаимоотношений в коллективе детей дошкольного возраста необходимо знать особенности детских взаимоотношений. Мы предприняли ряд исследований, направленных на их изучение.

В результате было выявлено, что большинство детей в играх объединены в малые группы, длительность существования которых не превышает 3–4 минут. Детей, играющих в одиночку, меньше, при том что желания и решимости участвовать в совместной деятельности у них не проявлялось, как и заинтересованности игрой других детей.

Малообщительные дети занимают разное положение в сфере оценочных и избирательных отношений в группе. Согласно проведенным исследованиям мы условно разделили их на три подгруппы:

– в первую были отнесены дети, которые первоначально стремятся к

общению, но из-за недостаточно доброжелательного отношения сверстников через некоторое время отходят от него;

– вторую подгруппу составили дети, также стремящиеся к общению, но отходящие от него несмотря на доброжелательное отношение сверстников;

– в третью подгруппу были включены дошкольники, которые с момента прихода в детский сад не стремились к общению со сверстниками.

Кроме малообщительных детей, в группах присутствуют и такие, которые открыто конфликтуют со сверстниками. У них отношения в коллективе также оказались осложненными.

Малая общительность вызывается различными факторами: отсутствием у ребенка достаточно развитых игровых умений и навыков; сниженной подвижностью, тормозящей реализацию адекватных способов сотрудничества; несформированностью потребности в совместной игре; преобладанием эгоистических, авторитарных тенденций.

При изучении особенностей поведения малообщительных детей в конфликтных ситуациях было установлено, что многие из этих детей отличаются повышенной конфликтностью и даже агрессивностью.

Анализ межличностных отношений в коллективе выявил сильную привязанность таких дошкольников к значимым взрослым, что вызывало дополнительные трудности в контактах со сверстниками.

Итак, мы установили, что значительное количество детей старшего дошкольного возраста еще не умеют сдерживать свои сиюминутные желания, не считают с интересами сверстников и коллектива в целом. Этим детям сложно подчинить свое поведение установленным нормам и правилам. Их отличает низкий уровень симпатии со стороны сверстников, что влияет на организацию совместной деятельности, контакты со сверстниками менее длительны и конфликтны.

Что необходимо учитывать воспитателям муниципальных образователь-

ных учреждений и родителям при подготовке к обучению в школе? Предпосылками формирования положительных взаимоотношений между детьми дошкольного возраста является развитие самостоятельности (в играх, общении), воспитание общественной мотивации, интересов, чувств, навыков и привычек поведения, речи. Следует проводить работу по развитию этих качеств у детей и постоянно прогнозировать и программировать дальнейшее их совершенствование.

Анализ результатов проведения развивающей работы с малообщительными детьми дает основание считать, что включение их в игровую деятельность, направленную на устранение нарушений в отношениях со сверстниками, будет способствовать устранению аффективных препятствий в межличностных отношениях детей, а также достижению более адекватной адаптации и социализации.

Отбор игрового материала производился по следующим критериям: соответствие содержания игр задачам физического воспитания; доступность и эмоциональная привлекательность игрового материала; включение в двигательную деятельность тех психических процессов, которые несут преимущественную нагрузку в формировании положительных взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста.

В этой связи предполагалось использовать следующие группы подвижных игр: индивидуальные, парные, коллективные. Индивидуальные игры и игровые задания направлены на восстановление и дальнейшее углубление контактов с собственным телом, невербальное выражение состояний и отношений. Парные – способствуют «открытости» по отношению к партнеру, т.е. способности чувствовать, понимать и принимать его. Групповые игровые задания дают ребенку навыки взаимодействия в коллективе через организацию совместной деятельности.

Вначале, для облегчения взаимопонимания между детьми, мы при-

меняли игры по сюжету с несложными правилами, в которых присутствовал определенный принцип: игровые действия одних должны быть адресованы другим с переходом в дальнейшем на совместные коллективные действия.

Для обучения открытым совместным взаимодействиям и подчинению правилам применялись подвижные игры без сюжета. Сюжет и роль оставались только в названии игры, приобретаемая при этом условный характер.

С целью обучения детей «деловому», содержательному общению и умению действовать по собственному замыслу использовались подвижные игры с элементами спорта. В них соподчинение и согласование действий участников шло в соответствии с правилами, которые носили сложный характер.

Тестирование показало, что предложенная нами экспериментальная методика физического воспитания детей старшего дошкольного возраста положительно сказывается на умении устанавливать межличностные отношения не только в игровой, но и продуктивной деятельности.

Следовательно, в период подготовки детей к обучению в школе требуется комплексное воздействие средств физического воспитания, направленное одновременно на укрепление здоровья, развитие физических качеств и на формирование навыков общения.

Наталья Валентиновна Финогенова – канд. пед. наук, доцент кафедры теории и методики физического воспитания Волгоградской государственной академии физической культуры;

Елена Николаевна Тоцкая – аспирант кафедры теории и методики физического воспитания Волгоградской государственной академии физической культуры.