

Словообразовательный анализ

в начальной школе

(Система упражнений)*

М.Г. Кудряшева

Работа с моделью 1 со значениями «предмет», «участок земли, засаженный...».

К уроку 31. Запятая в сложном предложении с союзами *и, а, но*.

Задание 1. Подумайте, как образованы слова *мыльница, салатница, селедочница, хлебница*.

Учитель: Живое и неживое в языке именуется по-разному, причем по строго определенному закону. Так, например, для названия лиц мужского пола не может быть использован суффикс *-ниц-* (ж.р.), а для названия лиц женского пола не используется суффикс *-ник* (м.р.). При образовании названий вещей один и тот же предмет может быть назван как при помощи суффикса *-ник*, так и при помощи суффикса *-ниц-*, например: *соусник, соусница*.

- Объясните значение слова *дикетница*. Приведите свои примеры слов, которые образованы так же и обозначают предметы, используемые в быту. Подумайте, что еще общего в названиях этих предметов. (*Это предметы, в которые можно что-то положить, поместить.*)

Задание 2. Постройте общую схему для всех слов со значением «предмет, в который можно что-то положить».

Схема образования подобных слов выглядит так:

сущ. + -ник(-ниц-) → сущ. со значением «предмет для ...» м. р. и ж. р.

Далее проводится беседа.

Учитель: Заметили ли вы, что в языке одно и то же словообразователь-

ное средство часто существует для того, чтобы называть понятия из разных областей жизни? Приведите примеры.

- Проанализируйте слова *фокусница – салатница, школьник – соусник*. Что они обозначают? Как образовано каждое слово?

Учитель: Что помогает нам сразу отличить одно понятие от другого?

Ученик: Мы понимаем значение слова, когда обращаемся к первичному по отношению к нему слову.

Учитель: Верно. Именно значение первичного слова позволяет нам легко понимать и выражать мысль, заключенную во вторичном слове.

К уроку 37. «Пишу правильно» (работа над ошибками).

Задание 1. Объясните значение выделенных в предложениях слов.

а) *У ног моих тянулась узкая долина; прямо, напротив, крутой стеной возвышался частый осинник.* (*И.С. Тургенев*)

б) *Шел я из Каменной Гряды в Пашкино; а шел сперва все нашим орешником, а потом лужком пошел...* (*И.С. Тургенев*)

в) *Под сплетением ползучих ветвей ежевичника искусно прятались зрелые кисти ягод.*

г) – *Зря дрожишь, косой, это ветер по ельнику осиновые листья разбросал.*

- Подумайте, какой общий элемент смысла есть в выделенных словах. Если затрудняетесь сразу ответить на этот вопрос, выполните следующее задание.

Задание 2. Замените одним словом:

а) *заросли брусники, малины, крапивы, рябины, смородины;*

б) *лес*, где растут *дубы, березы*.

- Можете ли вы установить, что общего в значении всех слов, которые вы образовали? (*Участок земли, на котором произрастают...; заросли...*)

- Как образованы все такие слова? Составьте общую схему.

Ребята составляют схему:

* Продолжение публикации серии статей. Начало см. в № 8–11 за 2006 г., № 1, 2 за 2007 г.

сущ. + $\widehat{\text{ник}}(-\widehat{\text{няк}}-) \rightarrow$ сущ. со значением «место, где посажены (растут)...; заросли...»

К уроку 42. Запись цитаты в виде предложения с прямой речью.

На этом занятии можно по усмотрению учителя провести такую беседу.

Учитель: Россия состоит из множества областей, и везде по-своему называют различные понятия живой и неживой природы. Так, например, в некоторых областях существуют особые названия лиственного леса – *листвяжник* (Ряз. обл.), хвойного леса – *хвойник*, *хвойняк* (Русский Север), смешанного леса – *весельник* (Тамб. обл.). Как вы думаете, почему смешанный лес так назван?

Ребята высказывают свои предположения.

Учитель: Эти и многие другие слова из разных областей неизвестны большинству людей, и мы не найдем их в словарях литературного (общеупотребительного) языка. Такой местный, областной вариант языка называют говором. В говорах используются различные словообразовательные средства, и в результате знакомые нам с детства слова становятся неузнаваемыми, как будто незнакомыми, звучат неожиданно и очень выразительно.

а) Например, для обозначения частоты леса в говорах есть такие слова: *глушник* (Тул. обл.), *густарник* (Алт. край), *частик* (Арх. обл.), *редколесье*, *редник*, *редняк* (Владимир. обл.).

• Объясните, как вы понимаете каждое слово.

б) Для обозначения места произрастания леса есть свои слова: *прибрежник*, *поречник* (Забайкалье).

• Объясните значение этих слов.

в) Отрицательные признаки леса: высыхающий на корню – *сушинник*, *жарник* (Костр. обл.); мелкий – *мелколесник* (Ряз. обл.), *малоросник* (Ср. Урал); кривой, нестройной лес – *коряжник* (Самар., Моск., Ряз., Астрах. обл.); горелый лес – *горельник* (Перм. обл.); лес, поваленный бурей, ветром, – *буреломник* (Калуж. обл.),

ветровал (Астрах. обл.), *ветролом* (Перм. обл.).

• Как вы понимаете эти слова?

• Какие известные вам (из рассмотренных ранее) словообразовательные суффиксы используются в областных названиях леса? Можно ли сказать, что некоторые из этих названий образуются по регулярным (повторяющимся) моделям русского языка? Докажите.

К уроку 46. «Пишу правильно» (работа над ошибками в диктанте).

Работа с моделью 2.

Задание 1. Объясните значение выделенных в предложениях слов.

а) Аквалангисты начали обследование затонувших судов.

б) Сложнейшие элементы выполнял батутист.

в) Наиболее интересным был заплыв бассистов.

г) У каждого гандболиста есть свой излюбленный прием.

д) Все четыре наших дзюдоиста стали призерами Олимпиады.

е) Впервые смотр мастерства рапиристов, шпажистов, саблистов проводился в нашей стране.

• Что общего в значении выделенных слов? Назовите способ их образования.

Задание 2. а) Как называют того, кто играет в шахматы, ездит на велосипеде, пишет портреты, составляет программы (для компьютера), склонен к юмору, распоряжается финансами, плавает с аквалангом?

б) Составьте схему образования всех подобных слов.

Схема выглядит так:

сущ. + $\widehat{\text{ист}}- \rightarrow$ сущ. с обобщенным значением «лицо м.р.»

• Образуйте названия лиц женского пола от слов из предыдущего задания. Какой суффикс добавляется к основе существительных в этом случае?

• Как будет выглядеть схема образования таких слов в общем виде?

$\widehat{\text{ист}} \emptyset + \widehat{\text{к}}- \rightarrow \widehat{\text{ист}} \widehat{\text{к}} \square$ (сущ. ж.р.)

К уроку 50. Наблюдение над словоизменением имен существительных.

Работа с моделью 4.

Задание 1. Прочитайте слова, образованные детьми 4–6 лет: *фехтовист, фотографист, джунглист, певистка*.

• Есть ли в русском языке такие слова? (Нет.) Какая в них ошибка?

• Определите их значение через первичное по отношению к каждому слово. По какой схеме были образованы эти слова?

Задание 2. Закончите строки стихотворения «Разные профессии», соблюдая рифму:

Стекло заменит вам . . . ,
В забое трудится . . . ,
Часы починит . . . ,
Погрузит краном . . . ,
Поймает рыбу нам . . . ,
А в море вновь уйдет . . .

• Определите способ образования слов, заканчивающих стихотворные строки; выделите словообразовательные средства.

а) Как назвать одним словом с суффиксом *-щик*:

- продавца газированной воды;
- писателя, который придумывает детективы;
- специалиста, который изучает лавины;
- того, кто проводит археологические раскопки, работает на раскопе;
- работника на телестудии;
- того, кто работает в гардеробе.

А как называют человека, который занимается экспериментами? (*Экспериментатор*.) Суффикс *-атор* латинского происхождения (*экзаменатор, комментатор*). Можно ли сказать, что суффиксы *-щик* и *-атор* придают одинаковый смысл вторичным словам? (Да.)

К уроку 54. Родительный падеж.

Задание 1. Прочитайте с правильной интонацией:

Дождик-обманщик
Вдруг захлестал,
Прогнал со двора нас,
А сам перестал!

(В. Данько)

• Как образовано выделенное слово? Можно ли сказать, что слово *помощник* образовано так же? Докажите.

Задание 2. Пользуясь примерами вторичных слов со значением лица, перечислите все словообразовательные средства, с помощью которых такие вторичные слова образованы.

Здесь полезно еще раз напомнить ученикам примеры слов со значением лица, образованных с помощью суффиксов *-ник(-ниц-); -ист; -к-; -щик(-овщик); -ак(-як)*.

Ученики выделяют эти словообразовательные суффиксы.

К уроку 57. Предложный падеж.

Задание 1. Запишите слова, разделив их на две группы: *вагончик, альбомчик, ракетчик, газетчик, апельсинчик, автоматчик, летчик, моторчик, перевозчик, переплетчик, диванчик, костюмчик*.

• Каково общее значение слов первой группы? (*Сущ. м.р. с уменьшительно-ласкательным значением.*)

• Какое общее значение имеют слова второй группы? (*Сущ. м.р. со значением лица.*)

• Подумайте, все ли существительные второй группы образованы одинаково. Образуйте названия лиц женского пола от слов второй группы. Какой суффикс для этого понадобился?

Задание 2. а) Как образованы слова *асфальтоукладчик, звездолетчик, золотодобытчик, межпланетник, рыбообработчик, деревообработчик*?

• Образуйте названия лиц женского пола от этих слов. Какой суффикс вам понадобился? (*Суффикс -чиц-.*)

Учитель: Названия лиц женского пола образуются от названий лиц мужского пола, но используется другой суффикс – *-чиц-*.

(Продолжение следует)

Марина Геннадьевна Кудряшева – канд. пед. наук, учитель начальных классов гимназии № 1, методист-консультант по Образовательной системе «Школа 2100», г. Ковров, Владимирская обл.