

## Как младшему школьнику овладеть учебным диалогом

Т.В. Кулюкина

В настоящее время в преподавании русского языка в школе утверждается сознательно-коммуникативный (когнитивно-коммуникативный) подход. Суть его состоит в следующем: обучение общению сопрягается с познанием системы сведений о языке и развитием познавательных способностей школьников. **Учиться общению общаясь** – вот путь формирования коммуникативности, который ведёт учащихся от сознательного усвоения единиц языка к правильному, точному и уместному их употреблению в ситуациях, приближенных к условиям естественного речевого общения.

Мы обратились к Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (ФГОС НОО, программа «Развитие универсальных учебных действий для предшкольного и начального общего образования») [5] и современным программам и учебникам для начальной школы с целью выяснения конкретных умений и последовательности их формирования для овладения учебным диалогом.

ФГОС НОО нацеливает учителя на развитие навыков сотрудничества младших школьников со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, что предполагает готовность слушать и слышать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умение обосновывать свою позицию, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, соблюдение правил речевого этикета [1, с. 30–31].

«Примерная программа по русскому языку» [3] в разделе «Развитие речи» чётко определяет следу-

ющее содержание обучения младшего школьника:

- осознание ситуации общения: где, с кем и с какой целью оно происходит;

- практическое овладение диалогической формой речи: диалог (спор, беседа);

- выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения;

- овладение умениями начать, поддерживать, закончить разговор, привлечь внимание;

- овладение нормами речевого этикета в ситуации учебного диалога (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

В итоге «к концу обучения в начальной школе будет... достигнут необходимый уровень их (младших школьников. – Т.К.) речевого развития, которое включает умение участвовать в учебном диалоге, строить беседу с учётом ситуации общения при соблюдении норм речевого этикета» [1, с. 30–31].

Нас заинтересовали планируемые результаты освоения младшими школьниками соответствующих ФГОС умений в области развития речи. Коммуникативная компетенция включает в себя проверку уровня речевой деятельности (чтения, письма, устной монологической и диалогической речи). К сожалению, учителя далеко не всегда владеют умением выявлять уровень сформированности диалогической речи. В книге «Оценка достижения планируемых результатов» серии «Стандарты второго поколения» есть не только указание на планируемые результаты, но и примеры заданий и критерии их оценивания [2, с. 137–142]. Между тем учителю необходимо знать, какие речевые умения можно и нужно формировать у младших школьников в 1–4-м классах и в каком объёме.

Рассмотрев позиции лингвистов, педагогов, психологов и методистов по проблеме сущности понятия «диалог», мы выделили **первоначальные умения**, напрямую связанные с формированием учебного диалога: высказывание и аргументация своего мнения, слушание собеседника, по-

строение вопросов и соблюдение простых этикетно-речевых форм.

Анализ рабочих программ по русскому языку для начальной школы показал, что все они ориентируют учителя на необходимость освоения ребёнком учебного диалога, но по-разному подходят к изложению содержания обучения ему. Многие современные учебно-методические комплексы (УМК) приняли за основу обучение материалу через построение диалога. Однако в полном объёме материал по обучению ведению учебного диалога в 1-м классе представлен не в каждом УМК. Наиболее содержателен в этом отношении, на наш взгляд, УМК по системе Л.В. Занкова, в котором рассматриваются понятие диалогической речи, функции речи, бытовой и учебный диалог, содержание и форма учебного диалога, речевые ситуации [4, с. 26]. Это единственная программа, в которой есть указание на такую форму работы, как инсценирование разнообразных речевых ситуаций, способствующее возникновению опыта диалогической и монологической речи, освоению её выразительности.

Анализ рабочих программ по обучению грамоте помог нам сформировать блок задач по развитию диалогической речи, которые ориентированы на то, чтобы научить младших школьников

1) грамматически правильно высказывать своё мнение и суждения в диалоге;

2) адекватно воспринимать собеседников в диалоге;

3) прибегать к помощи интонации, мимики, жестов как помощников диалога;

4) определять суть высказывания в диалоге;

5) аргументировать своё согласие (несогласие) с мнением участников учебного диалога;

6) строить вопросы разного типа для начала и поддержания учебного диалога;

7) пользоваться различными этикетными формулами, выбирать их в соответствии с адресатом и ситуацией.

Исследование методического аппарата букварей и азбук показало, что во многих из них задания,

связанные с формированием учебного диалога, либо отсутствуют, либо их недостаточно. Вопросы обучения младших школьников ведению диалога (возможности, цели, направления и организация работы по обучению сотрудничеству в общении) решены в работах Г.А. Цукерман. Ею разработаны виды заданий по сотрудничеству детей с учителем. Однако вопрос последовательности обучения умениям, составляющим диалог, в её работах остался открытым.

Мы предлагаем программу «Учим первоклассников общаться на уроке», в которой сделали попытку решить поставленные выше вопросы. Цель данной программы – помочь учителю построить работу по формированию у первоклассников умения вести учебный диалог в определённой последовательности:

1) умение пользоваться речевым этикетом;

2) умение активно слушать собеседника;

3) умение строить вопросы разного типа для начала и поддержания общения;

4) умение высказывать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Каждое из этих умений формируется поэтапно (всего насчитывается 5 этапов) по следующей схеме:

– сначала происходит формирование диалогических умений при взаимодействии ученика с учителем;

– затем полученный опыт взаимодействия учащийся использует в общении со сверстниками.

В освоении каждого этапа соблюдается определённая последовательность приёмов:

1) показ образца учителем;

2) выполнение заданий на предупреждение ошибок в общении;

3) использование специальных тренировочных упражнений для закрепления диалогических умений.

При обучении каждому последующему умению ранее усвоенные умения обязательно подлежат закреплению.

Переход с этапа на этап на практике осуществляется в своём темпе, например: обучение речевому этикету может строиться по программе пято-

го этапа, а обучение высказывать своё мнение и аргументировать свою точку зрения – на третьем этапе. Показателем того, что умение сформировано на высоком уровне, является правильное построение диалога учащимися с учителем и со сверстниками в паре, в группе, т.е. в совместной деятельности в учебном процессе.

Программа обеспечена специальными дидактическими средствами и методическим материалом и может быть использована учителем при работе с любыми современными УМК.

### Содержание программы

#### I. Диагностический этап.

*Виды работ:* тестирование уровня сформированности названных умений и анализ результатов.

#### II. Этап актуализации диалогических умений.

Проведение в первые дни пребывания ребёнка в школе комплекса адаптационных занятий «Здравствуй, школа!» (по материалам работы Г.А. Цукерман, Н.К. Поливановой «Введение в школьную жизнь» [6]).

Знакомство первоклассников со словарём-справочником «Правила общения на уроке» и правилами пользования им.

#### III. Становление у первоклассников умений вести диалог с учителем.

Знакомство со вербальными (интонация, пауза, логическое ударение, тон) и невербальными (мимика, жесты, поза) средствами общения.

Освоение норм речевого этикета в общении с учителем в учебном процессе: обращение; высказывания согласия, сомнения и несогласия с мнением учителя; введение этикетно-речевых формул при изложении своего мнения.

При обучении первоклассников приёмам активного слушания рекомендуем использовать задания «ловушки», которые развивают умение ребёнка различать житейскую и понятийную логику, а также учебную задачу и действия учителя.

При обучении умению строить вопросы разного типа для начала и поддержания общения следует использовать задания, формирующие умение запрашивать у учителя необходимую информацию для

уточнения (понимания), а также в ситуации открытого незнания или с недостающими данными.

При обучении умению излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения можно использовать задания, помогающие обнаруживать границы собственных знаний, излагать своё мнение, анализируя высказанную учителем точку зрения, участвовать в обсуждении разных способов решения проблемы, находить ошибку в ходе её решения, объяснять и аргументировать свою позицию.

Знакомство с правилами ведения диалога.

*Виды работ:* наблюдение за интонацией, мимикой, жестами, позой; упражнения в использовании средств общения; наблюдение за соблюдением норм речевого этикета; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; аргументация своего мнения и своей позиции; участие в учебном диалоге; постановка вопросов учителю; работа со справочником; упражнения с использованием специальных заданий (инсценирование).

#### IV. Становление у первоклассников умений вести диалог со сверстниками.

Знакомство с правилами работы в паре.

Работа со словарём-справочником «Правила общения на уроке».

Освоение норм речевого этикета при работе в паре: знакомство, показ и упражнения.

При обучении активному слушанию сверстников рекомендуем использовать специальные игры и задания (см. сборник дидактических заданий и упражнений, прилагаемый к программе).

При обучении умению излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения следует использовать задания, помогающие делать это, анализируя высказанную сверстником точку зрения; находить ошибки в ходе решения задания – как сверстника, так и свои; приходиться к общему мнению.

При обучении умению строить вопросы разного типа для начала и поддержания общения необходимо использовать задания, тренирующие умение формулировать вопросы для составления текста по рисунку, для

уточнения мнения сверстника в ходе диалога.

**Виды работ:** работа со словарём-справочником, моделирование ситуаций общения и их анализ, упражнения в слушании сверстника, в совместном построении высказывания на заданную тему; составление вопросов по рисунку, оценивание практических и речевых действий партнёра по диалогу и своих собственных.

#### **V. Заключительный этап.**

Работа в парах, микрогруппах в учебном процессе. Самостоятельная работа по личной инициативе со словарём-справочником «Правила общения на уроке». Рефлексия следования этикетным требованиям в общении. Проведение упражнений на закрепление и отработку умений строить вопросы при совместной деятельности с учителем и сверстниками, высказывать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

**Виды работы:** моделирование ситуаций общения с целью обнаружения и исправления ошибок при ведении диалога; отработка навыков ведения учебного диалога, используя жесты, мимику.

### **Дидактическое и методическое обеспечение программы**

**1. Сборник дидактических заданий и упражнений** к программе «Учим первоклассников общаться на уроке».

Содержание:

• **Диагностический этап.** Задания для диагностирования уровня диалогических умений, приобретённых ребёнком в дошкольном возрасте.

• **Этап актуализации диалогических умений.** Задания и упражнения на материале развития речи.

• **Становление у первоклассников умений вести диалог с учителем.** Задания на материале фонетики и графики, развития речи.

• **Становление у первоклассников умений вести диалог со сверстниками.** Задания на материале фонетики и графики, развития речи.

• **Заключительный этап.** Упражнения и задания, которые закрепляют основные умения ведения учебного диалога первоклассника с учителем и со сверстниками.

**2. Словарь-справочник «Правила общения на уроке»**, состоящий из следующих разделов:

- основные правила общения;
- правила общения с учителем;
- правила общения с одноклассниками;
- толкование слов по теме общения;
- «Твой словарь вежливых слов» (заполняется учащимися).

**3. Интерактивный демонстрационный материал к урокам в форме комплекта презентаций** на диске, структурированный аналогично сборнику заданий и упражнений. В презентациях имеются специальные значки, аналогичные условным обозначениям в сборнике.

Данная программа с дидактическим и методическим оснащением была проверена опытным путём в период обучения грамоте в школах г. Брянска в 2011/2012 учебном году.

\*\*\*

Стандарты второго поколения ставят перед учителем начальной школы следующие цели: обеспечить готовность учащихся к дальнейшему образованию, т.е. сформировать умение участвовать в диалоге, строить беседу с учётом ситуации общения при соблюдении норм речевого этикета, составлять несложные устные монологические высказывания.

По нашему мнению, обучение первоклассников умению вести учебный диалог позволит им адаптироваться в меняющихся жизненных обстоятельствах, овладеть этикетно-речевыми нормами общения, научиться слышать и слушать других (одноклассников, учителя), устанавливать взаимодействие друг с другом в ходе построения диалога, а также избегать как познавательных, так и социальных трудностей в разнообразных ситуациях.

#### **Литература**

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе / Под ред. А.Г. Асмолова. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2011.

2. Демидова, М.Ю. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе : Система заданий : в 3-х ч., ч. 1 / М.Ю. Демидова, С.В. Иванов, О.А. Карабанова [и др.] ; под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2011. – (Стандарты второго поколения).

3. Примерные программы по учебным предметам : Начальная школа : в 2-х ч. ; ч. 1. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2010. – (Стандарты второго поколения).

4. Программы начального общего образования : Система Л.В. Занкова / Сост. Н.В. Нечаева, С.В. Бухалова. – Самара : Изд. дом «Фёдоров», 2011.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования : Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373.

6. Цукерман, Г.А. Введение в школьную жизнь : Программа адаптации детей к школе / Г.А. Цукерман, К.Н. Поливанова. – М., 1999.

*Татьяна Васильевна Кулюкина – преподаватель методики русского языка, доцент кафедры теории и методики начального образования социально-педагогического факультета Брянского государственного университета, г. Брянск.*