

## О некоторых формах работы с одарёнными детьми (Из опыта Иркутской области)\*

В.В. Казарина

В статье рассматриваются различные формы работы с одарёнными детьми, которая проводится в Иркутской области: это олимпиады, конкурсы, фестивали, исследовательские проекты и т.д. Указаны системные проблемы в выявлении и развитии одарённости, намечены пути их преодоления.

*Ключевые слова:* одарённые дети, выявление и развитие одарённости, конкурс как способ поддержки одарённого ребёнка, конкурс портфолио, методическая поддержка педагогов.

Одно из направлений национальной образовательной стратегии – инициативы «Наша новая школа» – выстраивание разветвлённой системы поиска и поддержки талантливых детей. Современное общество требует вовлечения во все социально-экономические сферы региона людей одарённых – наиболее развитых, неординарно мыслящих. Выявление и развитие способностей детей должно осуществляться на всех ступенях их развития. Школьный этап образования выступает в качестве основного, а значит, и решающего фактора индивидуального развития личности. Поэтому в школьный период особенно важно создание условий для поиска и социальной поддержки одарённых детей.

В Иркутской области многое делается для выявления талантливых и одарённых детей, создания условий для их сопровождения, развития способностей и творческих интересов, стимулирование их участия в исследовательской работе, творческих и интеллектуальных конкурсах, спортивных состязаниях.

Несмотря на то что в области накоплен большой опыт работы с ода-

рёнными детьми и принимаются специальные меры по его распространению, анализ показывает, что педагоги муниципальных образовательных учреждений часто ограничиваются разовыми мероприятиями. По официальным данным за 2012 г., охват школьников муниципальными и областными мероприятиями по выявлению и поддержке талантливых детей в области составляет 19,7%. В отдельных районах эти цифры колеблются от 3,9 до 21,7%, что нельзя считать допустимым.

Результаты участия школьников в региональных и всероссийских этапах олимпиад, смотров, конференций, конкурсов, соревнований показали, что наиболее эффективная работа с детьми по развитию их способностей идёт в учреждениях дополнительного образования, где обеспечивается индивидуальный подход к каждому ребёнку. Муниципальные общеобразовательные учреждения решают эту задачу менее эффективно.

Разрозненность и бессистемность проведения мероприятий по выявлению одарённых школьников не обеспечивают сохранения и развития одарённости, широкого общественного признания и успешной социализации школьников во взрослой среде. Для решения этой задачи и снятия проблемы выхода на региональный уровень случайных участников мероприятий по принципу «хороший ученик» была разработана и реализуется ведомственная программа. При изучении запроса на образовательные услуги в сентябре 2009 г. по инициативе Министерства образования Иркутской области была проведена диагностика школьников и определены направления в науке, которые их интересуют. Сейчас подведены итоги работы по целевой программе «Одарённые дети». Реализация программы предусмотрена по 11 направлениям. Остановимся подробнее на некоторых из них.

Основным направлением в работе с одарёнными детьми остаётся органи-

\* Тема диссертации «Педагогическое сопровождение одарённых детей как условие их социальной компетентности». Научный руководитель – доктор пед. наук И.Г. Зарецкая.

**зация этапов Всероссийской олимпиады школьников.** 4 февраля 2012 г. в Иркутской области завершился её региональный этап по 21 общеобразовательному предмету. Число участников составило 1390 человек, было определено 55 победителей и 284 призёра.

В области сложился свой опыт подготовки призёров регионального этапа к дальнейшим состязаниям. Традиционно организуются **учебно-тренировочные сборы** по подготовке к заключительному Всероссийскому этапу олимпиады на базе ООЦ «Галактика». Более 40 победителей и призёров регионального этапа из Приангарья на протяжении четырёх дней проходили усиленную подготовку по пяти предметам: английскому, французскому, немецкому языкам, географии и математике. Кроме этого, в программе были деловые игры, тренинги и брейн-ринги. Занятия в Зимней школе традиционно проводили преподаватели иркутских вузов, имеющие большой опыт организации выездных зимних школ, турниров, интеллектуальных игр и олимпиад.

Для работы с интеллектуально одарёнными детьми в области действует **Байкальская школа молодых исследователей**. Основные направления её работы – научно-исследовательская деятельность в области социальной экологии, растениеводства, лесоведения, защиты и охраны водных ресурсов. Проекты, созданные в рамках работы школы, получают признание не только в области. Например, в этом году Елизавета Сорокина представила исследование по теме «Гидрологическая роль и динамика торфяных болот долины реки Ушакówki в голоцене» в Москве на национальном конкурсе водных проектов в сфере охраны и восстановления водных ресурсов.

В начале 2012 г. в области стартовал новый конкурс учебно-исследовательских работ «Человек и космос», направленный на повышение роли научно-технического творчества в обеспечении условий для развития интересов, способностей и талантов учащихся. Он подтвердил свою результативность: 50 лауреатов

этого конкурса и научной конференции школьников Иркутской области на тему «Человек и космос» посетили г. Байконур (Казахстан) с экскурсией на космодром.

Системность в работе с одарёнными детьми обеспечивается и в сфере информационно-коммуникационных технологий. Итоги работы презентуются на фестивалях различного уровня. Так, большой интерес у ребят вызывает участие в фестивале «Компьютерная Галактика», где создаются условия для формирования информационно-коммуникационных компетентностей учащихся, используемых для решения творческих образовательных задач, для развития способностей к самообразованию детей различных социальных категорий. Фестиваль способствует взаимодействию всех участников образовательного процесса, созданию коммуникативного пространства (молодёжного виртуального сообщества), а также профессиональному самоопределению, самореализации и социализации одарённых детей.

Возможность проявить социальную активность имеют и ребята, участвующие в муниципальных и региональных органах молодёжного самоуправления. Традиционными стали сессии **Областного детского парламента**, в рамках которых юные парламентарии решают большое количество задач: разрабатывают тематические проекты, анализируют деятельность органов ученического самоуправления и т.д.

Не только интеллектуальные способности, личные качества и эрудицию, но и активную гражданскую позицию, коммуникативные и творческие способности учащиеся могли продемонстрировать на традиционном **областном конкурсе «Лучший ученик года – 2012»**. Основопологающими при проведении конкурсов являются принципы равных условий и возможностей для всех участников. Конкурсы организуются с целью выявления ярких, разносторонне развитых личностей, готовых и стремящихся к самоактуализации, самореализации и саморазвитию. Кроме того, конкурсы ориентиро-

ваны на поддержку и общественное признание талантливых и мотивированных учащихся, содействие развитию у них коммуникативных, творческих и интеллектуальных способностей, повышение престижа их социальной деятельности и её активизации в образовательных учреждениях города.

К участию в конкурсе были приглашены ученики общеобразовательных учреждений области, которые стали победителями муниципальных конкурсов «Ученик года», состоявшихся в текущем календарном году, и прошли заочный тур отбора – **конкурс портфолио**. Он состоял из трёх частей.

1. Портфолио документов – совокупность сертифицированных (документированных) индивидуальных образовательных достижений – документов об участии в олимпиадах, конкурсах и других мероприятиях (копии грамот, дипломов, сертификатов городского, регионального, всероссийского, международного уровней).

2. Портфолио работ – собрание творческих, исследовательских и проектных работ школьника, описание основных форм и направлений его учебной и творческой активности. Оценивается полнота, разнообразие, убедительность материалов, ориентированность на выбранный профиль обучения, динамика учебной и творческой активности, направленность интересов.

3. Портфолио отзывов – характеристики отношения школьника к различным видам деятельности, представленные учителями, родителями и др., письменный анализ отношения самого школьника к своей деятельности и её результатам (тексты заключений, рецензий, отзывы, резюме, рекомендательные письма и проч.).

Все вышеперечисленные конкурсы проводятся на различных уровнях (школьном, муниципальном, региональном) и пользуются популярностью у школьников и педагогов. Эти, безусловно, эффективные формы работы с одарёнными детьми имеют, на наш взгляд, несколько недостатков. Прежде всего нас не

может не беспокоить, что в конкурсах участвует ограниченный круг детей. Некоторые из них, проходя несколько этапов подряд, оттачивают мастерство самопрезентации, а не совершенствуют свои способности. Кроме того, многоуровневость предполагает участие одарённых детей в 2–3 циклах конкурса, что отнимает у них большое количество времени, отрывает их от занятий в школе. Известны случаи возникновения конфликтов у участников конкурсов в школе и дома со взрослыми и сверстниками. Эти проблемы необходимо решать, и как можно быстрее.

Таким образом, хотя в Иркутской области и накоплен большой опыт в работе с одарёнными детьми, но в большинстве своём это проведение конкурсных мероприятий различного уровня, чаще всего интеллектуальных. Несмотря на высокие достижения учащихся, мы вынуждены констатировать, что эта работа не может в полной мере способствовать актуальной цели российского образования – выявлению одарённых детей и созданию условий для развития их одарённости.

Развитие одарённости – это всегда результат сложного взаимодействия природных задатков (наследственности) и социокультурной среды, опосредованного деятельностью ребёнка (игровой, художественной, трудовой), а также личностной активности самого ребёнка, его способности к саморазвитию. В соответствии с внешней деятельностью у ребёнка формируется внутренний план действия, т.е. возникает представление о тех творческих умениях, нормах поведения, ценностях, которыми он уже овладел. Анализ работ отечественных и зарубежных учёных показал, что сопровождение одарённых детей должно представлять собой целенаправленный процесс развития определённых задатков, способностей, качеств личности, которые могут быть скрыты и которые необходимо развернуть, раскрыть через создание благоприятной среды и включение детей в деятельность. Пренебрежение индивидуальными особенностями развития одарённого ребёнка нередко

приводит к проблемам его социализации, однако данный риск можно свести к минимуму в условиях педагогического сопровождения одарённых детей.

Очевидно, что на современном этапе решение проблем развития способностей, творческого потенциала, одарённости школьников требует системной работы, в том числе специальной подготовки педагога. По сути, речь идёт о том, что деятельность педагогов-тренеров, наставников, тьюторов, работающих с одарёнными и талантливыми детьми, нуждается в особой методической поддержке. Она осуществляется Институтом развития образования (ИРО) Иркутской области и выполняет несколько функций: образовательную, консалтинговую, информационно-методи-

ческую, организационную и экспертную. С 2009 г. ИРО как региональный оператор организует областной конкурс «Лучшие учителя, воспитавшие одарённых и талантливых детей», по итогам которого ежегодно 20 педагогов удостоиваются премии губернатора Иркутской области.

*Вера Викторовна Казарина – начальник учебного отдела Института развития образования Иркутской области, г. Иркутск.*