

Непрерывное риторическое образование

З.И. Курцева

Если риторикой пренебрегают,
то общество стагнируется.
Ю.В. Рождественский

XXI век диктует новые подходы к системе образовательного процесса как в школе, так и в высших учебных заведениях. На заседании Государственного совета Российской Федерации, состоявшемся 24 марта 2006 г., был принят итоговый документ, цель которого – формирование единой общенациональной стратегии инновационного, опережающего развития российского образования, обеспечивающего его качественный прорыв и на этом фундаменте – новое качество жизни страны. «Важнейшая фундаментальная задача образования, – говорится в этом документе, – формирование гражданских ценностей и убеждений, обеспечение роста самосознания и гражданского взросления общества, что является основой его социальной стабильности. Для решения этой задачи образование всем своим устройством и содержанием должно воспитывать гражданина и патриота; воспитывать в человеке чувство... собственного достоинства, социальной справедливости, гуманизм, высокую духовность и нравственность; нести в себе межнациональную, межэтническую солидарность, уважение к традициям и культуре».

Отрадно, что в современных направлениях отечественного образования **приоритетными являются гуманитарный и гуманистический аспекты**, главное внимание уделяется личности, ее духовности, нравственному воспитанию, формированию коммуникативной и общекультурной компетенции учащегося. Однако целенаправленная

работа, ориентированная на развитие коммуникативно-речевых умений, необходимых для успешного взаимодействия в обществе и в семье, а также умений адаптироваться в окружающей действительности и влиять на личный и общественный прогресс, невозможно осуществить, если следовать современным рекомендациям Госстандарта.

Т.А. Ладыженская утверждает, что в школе будущего должен существовать специальный учебный предмет – риторика как предмет культуuroбразующего и интегрирующего характера, в основе которого лежит сугубо человеческое начало – общение. Однако школа будущего закладывается уже сегодня. Только системный подход способен в полной мере реализовать задачи, связанные с формированием успешной коммуникативной личности.

Мы убеждены, что риторическое образование должно являться неотъемлемой составляющей общего образовательного процесса.

Риторическое образование – это многоуровневая теоретико-прагматическая система, основной целью которой является коммуникативное развитие и нравственное воспитание функционально грамотной личности, способной успешно взаимодействовать в различных сферах общения и самореализоваться в современном социуме.

Приоритетными позициями в характеристике риторического образования как системы являются:

– **уровневая иерархия**, охватывающая образовательные учреждения от детского сада до последиplomного образования;

– **преемственность**, учитывающая ступень образовательного учреждения и уровень сформированных знаний и умений, допускающая возможность вариативного представления курса риторики;

– **непрерывность** как «особая форма образования, состоящая в постоянном совершенствовании человека в течение всей жизни. Это совершенствование бывает общим и профессиональ-

ным» (Ю.В. Рождественский). В нашем случае имеется в виду реализация последовательной цепи учебных и воспитательных целей и задач в процессе риторического образования, переходящих друг в друга и обеспечивающих постоянное прогрессивное движение (объективное и субъективное) учащихся (школьников, студентов) и выпускников учебных заведений. Заметим, что на развитие непрерывного образовательного процесса обращается внимание в «Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2006–2010 гг.»;

– **гибкость и вариативность** риторического образования, базирующиеся, с одной стороны, на единой, цельной концептуальной теоретико-практической основе, с другой, – допускающие наличие вариантов с учетом уровневой вертикали (в зависимости от уровня знаний и сформированных коммуникативных умений) и горизонтали (в зависимости от ступени образовательного учреждения);

– **адаптивность**, которую мы соотносим прежде всего с личностью обучаемого, со способностью адаптироваться к социально-экономическим изменениям в обществе, решать широкий диапазон жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности. Нельзя не согласиться с утверждением, что содержание образования должно соответствовать требованиям общества, что «главное преимущество высокоразвитой страны связано с ее человеческим потенциалом, во многом определяющимся образованием» (Концепция развития образования).

Вся система обучения риторике построена на **взаимодействии учащего и учащихся**, так как в процессе формирования, возвращения, развития *обучающейся* личности в первую очередь необходимо строить *взаимоотношения* педагога и учащегося.

В комментарии к программе школьной риторики Т.А. Ладыженская пишет: «Курс школьной риторики должен вестись так, чтобы вызвать у учащихся размышления о том, что такое

взаимопонимание, контакт между людьми, как важно владеть словом в современном мире, о том, какое это бесценное богатство. Эти размышления, связанные с проблемами эффективности общения, составят основу для формирования у выпускников школы взглядов, вкусов, идей, имеющих общекультурную ценность. Поэтому в программу включен такой компонент, как **риторические идеи** (с них начинается программа каждого класса). Следует отметить, что этот компонент вводится в школьные программы впервые. Такой подход представляется нам принципиально важным, в частности для гуманитарных предметов, которые должны вносить особый вклад в духовное развитие подрастающего поколения».

Представим структуру риторического образования в виде схемы (см. ниже).

Содержание риторического образования состоит из двух основных смысловых блоков, включенных в непрерывный курс риторики в соответствии с линейно-ступенчатым и концентри-

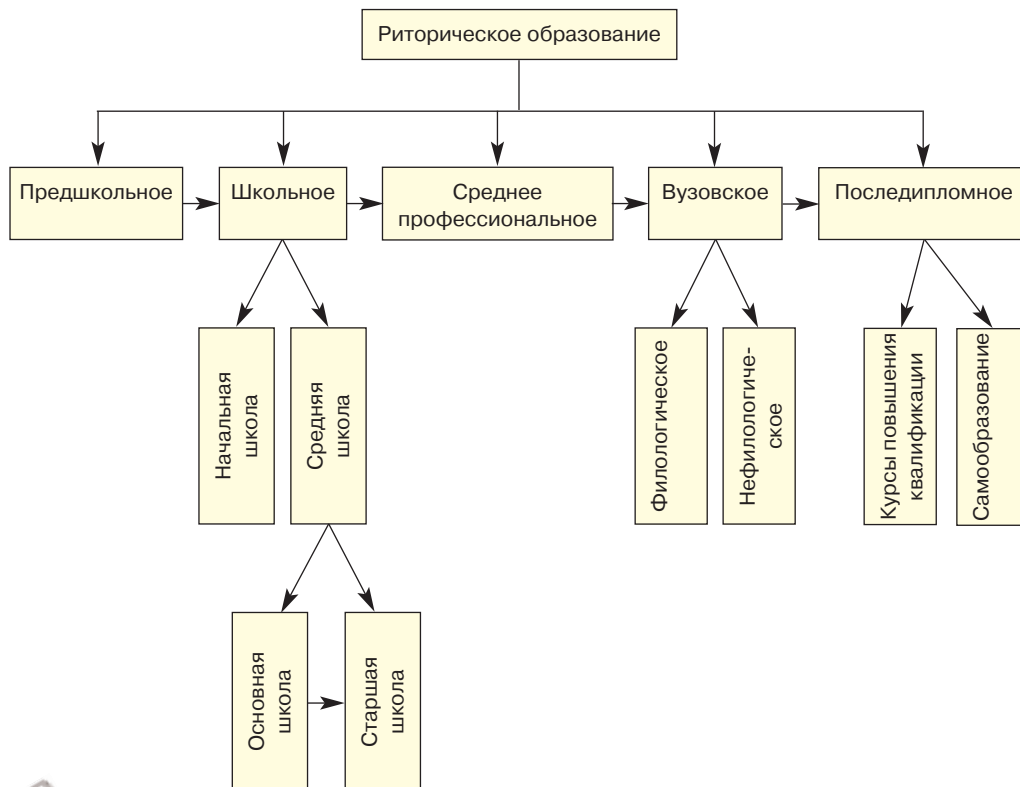
ческим принципом предъявления информации.

1. Общение. Основные понятия: речевая ситуация, коммуникативная интенция, виды общения, виды речевой деятельности, речевой этикет.

2. Речевые жанры. Основные понятия: стили, текст, речевые жанры (устные и письменные).

Кроме того, имеются так называемые сквозные линии, пронизывающие все содержание непрерывного курса, – это **техника речи и речевой этикет**.

Определяя место риторики в ряду образовательных дисциплин, специалисты часто называют ее интегративной дисциплиной. «Риторика общения как учебный предмет, – пишет Т.А. Ладыженская, – интеграционная по своей сути наука. Она находится на стыке лингвистики, психологии, социологии, психолингвистики и т.д.». Кроме того, она опирается на понятия, категории и других наук (философии, этики, эстетики, логики), в основе которых лежит социокультурный, духовный, речевой опыт человека.



Ю.В. Рождественский отмечает, что «стилевая задача новой риторики состоит в понимании и пользовании всеми видами слова, а не только публичной речью». Исходя из этого, ученый определяет две основные задачи современного человека, владеющего риторикой: первая – умение «воспринимать речь во всех видах... и извлекать нужные смыслы для принятия оперативных решений, не давая себя увлечь, сбить на деятельность, невыгодную себе и обществу». Вторая задача – «умение изобретать мысли и действия и облекать их в такую речевую форму, которая отвечает обстоятельствам».

Смысл получения образования заключается в том, чтобы человек смог в будущем его реализовать, т.е. состояться в жизни. В Концепции развития образования декларируется, что из-за отсутствия институциональных механизмов «система образования воспроизводит иждивенческое отношение граждан к государству, не формирует, а порой *сдерживает активность личности* на рынке труда. Образование, которое не сказывается на *успешности* граждан, эффективности экономики, не приводит к усилению позиций государства на мировой арене, не может считаться качественным» (выделено нами. – З.К.).

Риторическое образование может решить и уже решает задачи, обозначенные в Концепции, так как:

- оказывает существенное позитивное влияние на жизненные принципы, коммуникативную и общую культуру личности, на взаимоотношения людей в личной жизни и профессиональной деятельности;

- способствует успешной самореализации в социуме, активной жизненной позиции человека, готового совершать достойные речевые поступки; позитивно влиять на других, не умаляя их достоинства; отстаивать собственную точку зрения, сохраняя толерантность;

- стимулирует потребности к саморазвитию и самосовершенствованию личности и развивает ответственный

отношение к слову, сказанному или написанному;

- формирует коммуникативные умения, связанные с владением различными речевыми жанрами (в их устной и письменной форме);

- имеет практическую направленность и обеспечивает систему непрерывного образования, что также следует задачам, обозначенным в Концепции, а именно: «Основной стратегической целью Программы является... развитие фундаментальности и практической направленности образовательных программ, формирования системы непрерывного образования» (с. 13).

Следуя цитируемой Концепции, где на первом этапе (2006–2007 гг.) предусматривается разработка моделей развития образования по отдельным направлениям и их апробация, а на втором этапе (2008–2009 гг.) планируется «методическое, кадровое... обеспечение мероприятий Программы, направленных на решение задач развития системы образования» (с. 13), риторическое образование как система теоретико-прагматического плана и интегративная по своему характеру являет собой пример реального воплощения вышеперечисленных задач и коммуникативного-нравственного развития молодых людей. Для реализации этих задач имеется:

- 1) разработанное и апробированное (профессором Т.А. Ладыженской и возглавляемым ею авторским коллективом) содержание системы риторического образования и методика преподавания риторики в школе и в вузе. В соответствии с приказом МП РСФСР (сборник приказов № 1936 за 1987 г.) в начальной школе был введен новый учебный предмет – риторика, изучение которого началось с 1990 г. В средней школе риторика преподается с 1996 г., учебник для 11-го класса вышел из печати в 2004 г. Для дошкольных образовательных учреждений с 2000 г. разработан пропедевтический курс, ориентированный на развитие культуры общения детей 5–6 лет и

освоение ими таких видов речевой деятельности, как слушание и говорение, что также отражает цели, обозначенные в Программе: обеспечить равные стартовые возможности для последующего обучения в начальной школе, имея в виду то, что дошкольным образованием, по данным РАО, охвачено всего 55% детей. Педагогическая риторика изучается в Московском государственном педагогическом университете с 1987 г., с момента открытия кафедры культуры речи учителя под руководством профессора Т.А. Ладыженской (с 1993 г. – кафедра риторики и культуры речи);

2) учебно-методическое обеспечение:

– комплект учебников и учебных пособий от дошкольного, пропедевтического курса до выпускного, 11-го класса (все они имеют гриф Министерства образования РФ, позднее – гриф Министерства образования и науки РФ: «Допущено» или «Рекомендовано»), а также комплект учебных пособий для педагогических вузов (учебник и практикум) под редакцией профессора Н.А. Ипполитовой;

– методические рекомендации, где представлены возможные методические приемы, средства обучения и разработки уроков риторики;

3) опыт профессиональной курсовой подготовки и переподготовки (1996–2006 гг.) воспитателей дошкольных образовательных учреждений, учителей начальной и средней школы, преподавателей вузов (на базе МПГУ, АПК и ППРО и УМЦ ОС «Школа 2100»).

В «Заключении Российской академии образования о работе экспериментальной площадки Российской академии образования Образовательная система "Школа 2100"» и об использовании ее в широкой практике» (от 16.11.2005 г.) зафиксировано: «Разработаны функции, содержание и методический аппарат учебников по предмету "Риторика". Этими учебниками и соответствующими программами обеспечено преподавание риторики во всех классах начальной и основной

школы; впервые разработано и внедрено в практику учебное пособие для дошкольного этапа».

Итак, можно заключить, что развитие функционально грамотной личности и воспитание активного гражданина будет более эффективным в том случае, если риторика станет обязательной учебной дисциплиной, а не предметом по выбору.

Зоя Ивановна Курцева – доцент кафедры риторики и культуры речи Московского государственного педагогического университета.