

Психологическая поддержка профессионального самоопределения будущих педагогов начальной школы на этапе вузовского обучения*

Н.Ю. Чижо

В статье рассматривается проблема психологической поддержки профессионального самоопределения студентов – будущих педагогов начальной школы. Представлена одна из форм психологической помощи – система групповых развивающих занятий, нацеленная на повышение значимости педагогической профессии и изменение компонентов ценностно-смысловой сферы личности: когнитивного, эмоционального, поведенческого.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, психологическая поддержка, ценностно-смысловая сфера личности, будущие педагоги начальной школы.

Анализ состояния образовательного процесса в педагогических вузах, отзывы руководителей образовательных учреждений об уровне подготовленности педагогов начальной школы не всегда свидетельствуют о положительном отношении студентов и начинающих специалистов к педагогической профессии. Вследствие этого возникает необходимость формирования ценностного отношения к получаемой специальности через психологическую поддержку профессионального самоопределения студентов – будущих педагогов начальной школы.

Одной из форм психологической поддержки может быть **групповая развивающая работа**, конкретными задачами которой являются:

1) развитие у студентов профессиональной рефлексии путём инициации более глубокого осознания личных ценностей и познания смыслов профессиональной деятельности;

2) повышение интереса к профессии и обучению в вузе;

3) помощь юношам и девушкам в

построении и реализации профессиональных планов.

Развитие профессиональной рефлексии невозможно без адекватного представления о самом себе, получаемой профессии и о себе в контексте выбранной специальности. В связи с этим особую значимость приобретают более глубокое познание и осознание себя и педагогической профессии, а также соотнесение личностных особенностей с требованиями профессиональной деятельности. Внутренним резервом для решения второй задачи может быть поиск студентами личностного смысла настоящей ситуации, определение того, что и как из сегодняшнего может стать полезным в будущем. В решении третьей задачи важным является обучение студентов умению ставить и осуществлять важные для себя цели, в том числе и профессиональные.

Программа развивающих занятий общей продолжительностью 20 часов, построенная на основе и с использованием игр и упражнений Н.С. Пряжниковой [1], Е.В. Сидоренко [2], Ю.В. Тюшева [3], рассчитана на три дня работы. В ней можно выделить три модуля, каждый из которых соотносится с поставленными задачами:

1. Я в профессии.

2. Смыслы педагогической профессии и обучения.

3. Построение перспектив.

Первый из названных модулей связан с познанием себя в рамках педагогической профессии. В него входят упражнения, направленные на

– углубление представлений о себе и получаемой специальности;

– выявление личных и профессиональных ценностей;

– определение степени их согласованности.

Содержанием второго модуля выступают ситуации взаимодействия личности с педагогической профессией на этапе получения высшего образования. Ряд упражнений направлен на более глубокое осознание своего отношения к профессии, ситуации обучения. Важной составляющей это-

* Тема диссертации «Ценностно-смысловая сфера личности студентов вузов с разным типом отношения к профессии». Научный руководитель – канд. психол. наук А.Г. Крицкий.

го модуля является поиск смысла педагогической профессии и вузовского обучения для настоящего и будущего юношей и девушек.

Наконец, третий модуль даёт студентам возможность освоить техники целеполагания и приёмы реализации поставленных целей. Это осуществляется благодаря работе с временной составляющей сознания, включающей прошлое, настоящее и будущее.

Центральной темой развивающей программы является работа с ценностями и смыслами. Упражнения и задания первого модуля направлены на осознание личных и профессиональных ценностей, второго – на формирование положительного отношения к педагогической профессии и обучению в вузе за счёт нахождения новых смыслов. Наконец, в третьем модуле, благодаря введению понятия «главная цель жизни», происходит структурирование личных ценностей и определение ближайших планов вследствие интеграции прошлого, настоящего и будущего. Обсуждение будущих профессиональных и личностных перспектив обязательно должно включать анализ того, как сегодняшнее обучение в вузе можно «вписать» в общий смысложизнен-

ный контекст, определив его ценность и полезность. Поэтому каждое из упражнений, связанное с профессиональными планами, завершается подобным анализом.

Все три модуля включают упражнения, направленные на создание группового доверия и положительного эмоционального настроения каждого из участников. Это обусловлено тем, что предлагаемые игры и задания для своего эффективного выполнения требуют открытости, поскольку затрагивают интимную сферу личных ценностей и смыслов. Кроме того, каждый модуль завершается обсуждением итогов дня: участники группы выражают своё отношение к проделанным упражнениям, оценивают степень их полезности.

Остановимся на более подробном описании каждого модуля.

Задачами модуля «Я в профессии» (табл. 1) являются осознание себя (своих сильных и слабых сторон); формирование положительного отношения к себе; более глубокое осмысление ценностей педагогического труда; установление взаимосвязи между личностными особенностями и получаемой профессией.

Второй модуль (табл. 2) направлен на поиск резервов для усиления мотивации.

Таблица 1

Содержание модуля «Я в профессии»

| № п/п | Блок | Содержание блока |
|-------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| 1 | Знакомство | Обсуждение и установление правил поведения в группе |
| | | «Имя "+"» |
| | | Оформление бейджиков |
| | | «Я никогда не...» |
| 2 | Создание положительного эмоционального настроения и доверия в группе | «Никто из вас не знает, что я...» |
| | | «Ёжик-ёжик» |
| | | «Дотронься до синего» |
| 3 | Определение ожиданий группы | «Слепой и поводырь» |
| 4 | Самопознание | Упражнение «Тест предельных смыслов» |
| | | Методика «Кто я?» |
| 5 | Познание профессии | Упражнение «Я – подарок человечества!» |
| | | Изобрази профессию |
| 6 | Я в профессии | Рисунок по инструкции |
| | | «Автопортрет» |
| 7 | Подведение итогов дня | Игра «Комплимент» |
| | | |

Таблица 2

Содержание модуля «Смыслы профессии и обучения»

| № п/п | Блок | Содержание блока |
|-------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 1 | Создание положительного эмоционального настроения и доверия в группе | «Рукопожатие вслепую» |
| | | «Чем мы похожи» |
| | | «Комплименты» |
| 2 | Ценности и смыслы профессии | Игра «Изобрази профессию» |
| | | «Звёздный час» |
| | | «Адвокаты и судьи» |
| 3 | Мотивация учебно-профессиональной деятельности | «Самый немотивированный студент в моей группе» |
| | | «Плюсы» и «минусы» обучения в данном вузе |
| | | План усиления учебной мотивации студентов вуза |
| | | «Как бы я уговорил своего друга не бросать вуз?» |
| 4 | Профессиональные и личные ценности | «Торг» |
| | | «Эпитафия» |
| | | События моей жизни |
| | | «Заборы и овраги» |
| | | Составление объявления «Ищу работу» |
| 5 | Подведение итогов дня | |

Таблица 3

Содержание модуля «Построение перспектив»

| № п/п | Блок | Содержание блока |
|-------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| 1 | Создание рабочего настроения и атмосферы доверия в группе | «Что лежит у бабушки в сундуке?» |
| | | «Молекула – хаос» |
| | | «Правда или ложь?» |
| | | «Кулачок» |
| | | Рисунок по инструкции |
| 2 | Построение временной перспективы | «Прогулка в горы» |
| | | «Формула успеха» |
| | | Технология превращения мечты в цель |
| 3 | Смысл жизни | Рисуем смысл жизни |
| | | Серьёзный разговор о цели жизни |
| | | Как сформулировать цель своей жизни |
| | | Рисуем смысл жизни |
| 4 | Заключение | Алгоритм картины будущего |
| | | Похвальное слово самому себе |
| | | Подведение итогов |

вазии учебно-профессиональной деятельности и решает следующие задачи: поиск положительных сторон будущей профессиональной деятельности; выяснение практической значимости приобретаемых в процессе обучения знаний; отыскание личного смысла учебно-профессиональной деятельности и его

включение в общий абрис личной смысловой реальности; формирование умения соотносить личные и профессиональные ценности.

Последний из модулей (табл. 3) направлен на развитие профессиональных и жизненных перспектив. Центральными задачами здесь являются объективация главной цели

жизни и формирование у будущих педагогов начальной школы способности строить профессиональные и жизненные планы. Упражнения знакомят студентов с целеполаганием как составляющей частью профессионального и личностного развития, а предлагаемые техники суть основные методы построения и способы реализации жизненных и профессиональных планов. Объективация смысла жизни, представленная в третьем блоке рассматриваемого модуля, происходит с использованием проективной техники рисования. Участники занятий рисуют смысл жизни до и после выполнения упражнения «Серьёзный разговор о цели жизни», затем изображается групповой смысл жизни.

Таким образом, разработанная нами система развивающих занятий охватывает все компоненты ценностно-смысловой сферы личности студентов (когнитивный, эмоциональный, поведенческий).

Обратимся к основным результатам формирующего эксперимента, в котором приняли участие 14 студентов, обучающихся по специальностям «Психология» и «Учитель начальных классов». Оценка эффективности групповой работы по личностно-профессиональной поддержке самоопределения студентов производилась на основе сравнения данных по методикам Ж. Нюттена, Э. Шейна и специально разработанным авторским анкетам. Обозначим основные результаты развивающей работы с точки зрения динамики компонентов ценностно-смысловой сферы личности участников группы.

Изменения когнитивной составляющей касались:

1) возросшего уровня рефлексивности студентов, о чём свидетельствуют следующие высказывания: «Я задумался о смысле жизни»; «Я поняла, чего хочу от жизни»; «Определила смысл жизни» (3 человека – 21,4%);

2) познания себя, например: «Я лучше узнал себя, свои сильные и слабые стороны»; «Я открыла в себе новые качества»; «Я открыла себя с другой стороны» (14 человек – 100%);

3) познания получаемой профессии, например: «Тренинг позволил мне больше узнать о получаемой профессии, приобрести необходимые для профессиональной деятельности навыки»; «Получила много новых и полезных знаний о профессии» (3 человека – 21,4%);

4) возросшей готовности студентов к самоизменению – увеличилась доля высказываний по методике Ж. Нюттена, классифицируемых как «открытое Я» (с 5,71 до 7,71; $p \leq 0,05$).

Изменения в эмоциональной компоненте проявились в

1) отношении к профессии, о чём свидетельствует возросший интерес к ней (с 6,07 до 6,57; $p \leq 0,05$);

2) выявленных значимых различиях по критерию «включённость профессии в смысложизненный контекст» (с 5,38 до 5,86; $p \leq 0,05$).

Изменения поведенческой составляющей отразились в

1) особенностях жизненной перспективы, например: «Тренинг позволил мне определиться в своих желаниях, целях, стремлениях, задуматься о будущем»; «Я по-другому посмотрела на будущее и пути реализации своих целей»; «Я получил возможность скорректировать, уточнить свои цели и мечты, осознать и приблизить перспективы»; «Переоценила свои достижения» (8 человек – 57,1%);

2) возросшей готовности контролировать себя и нести ответственность за свою жизнь, например: «Я начал понимать, что моя жизнь зависит от меня»; «Я поняла, что могу контролировать себя»; «Всё зависит от тебя самого, нужно лишь правильно распределить свои силы и возможности» (3 человека – 21,4%);

3) расширении временной перспективы, о чём свидетельствует уменьшение количества высказываний по методике Ж. Нюттена, относящихся к категории «ближайшее время» (с 4,64 до 2,71; $p \leq 0,05$).

Таким образом, основными результатами развивающей работы явились изменения во всех составляющих ценностно-смысловой сферы личности. В совокупности эти изменения указывают на повышение значимости получаемой профессии.

Описанная программа может быть использована не только в рамках психологической поддержки профессионального развития студентов – будущих педагогов начальной школы, но и в работе со старшеклассниками с целью их ориентации на педагогические профессии.

Литература

1. *Пряжников, Н.С.* Профориентация в школе : Игры, упражнения, опросники / Н.С. Пряжников. – М. : ВАКО, 2005. – 288 с.
2. *Сидоренко, Е.В.* Мотивационный тренинг / Е.В. Сидоренко. – СПб. : Речь, 2000. – 234 с.
3. *Тюшев, Ю.В.* Выбор профессии : тренинг для подростков / Ю.В. Тюшев. – СПб. : Питер, 2007. – 160 с.

Наталья Юрьевна Чижо – ст. преподаватель кафедры педагогики и психологии Института дошкольного и начального образования, Волгоградский государственный педагогический университет, г. Волгоград.