

## О преподавании иностранного языка в коррекционных классах

Т.М. Гумина

Одной из актуальных проблем современной школы остается проблема повышения эффективности учебно-воспитательного процесса и преодоление неуспеваемости. Ее решение предполагает совершенствование методов и форм организации обучения, поиск новых, более эффективных путей формирования знаний, которые учитывали бы реальные возможности учащихся и условия, в которых протекает их учебная деятельность.

Каждый предмет, входящий в программу школьного обучения, играет свою роль в образовании подрастающего поколения. Учитывая результаты более чем сорокалетних исследований в области раннего обучения, можно утверждать, что его польза была многократно доказана. Что касается систематического обучения детей младшего школьного возраста иностранному языку, то не приходится сомневаться: изучение иностранного языка полезно всем детям этого возраста независимо от их стартовых способностей, поскольку оно оказывает положительное влияние на развитие психических функций ребенка (памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения), на его общие речевые способности. Раннее обучение иностранному языку дает большой практический эффект в плане повышения качества владения иностранным языком, создает базу для продолжения его изучения в основной школе, а также открывает возможности для обучения второму, третьему иностранным языкам, необходимость владения которыми становится все более очевидной.

Неоспорима воспитательная и информативная ценность такого обучения, которая проявляется в более раннем вхождении ребенка в

общечеловеческую культуру через общение на новом для него языке.

В последние годы школа ищет новые формы преподавания, что обусловлено увеличением количества «проблемных» детей, испытывающих трудности в освоении школьной программы. Открытие классов коррекционно-развивающего обучения (КРО) позволяет совершенствовать учебный процесс с позиций индивидуального подхода к ребенку.

Между тем приходится с сожалением признать, что отсутствие специальных учебных пособий снижает уровень методической оснащенности уроков иностранного языка в классах КРО, усложняет работу учителя и уменьшает усвояемость материала детьми. Все учителя, работающие в этих классах, хорошо знают, как непросто воспитать у учащихся потребность изучать иностранный язык, убедить их в том, что им нужно знать этот предмет, и поддерживать интерес к нему.

Не требует доказательств положение, что характер и индивидуальные особенности учебной деятельности учащихся прямым образом влияют на ее результаты. Чтобы каждый ребенок учился оптимально, достигая максимально возможных для него на данном отрезке обучения результатов, безусловно разными – неодинаковыми для всех – должны быть сами условия обучения, и прежде всего условия психолого-дидактические.

Коррекционно-развивающее обучение призвано в органическом единстве обеспечить решение задач диагностики и коррекции отклонений, имеющих в поведении, деятельности, общении школьников, их обучении и развитии. Многоцелевая направленность КРО диктует определенные требования к организации учебной деятельности и одновременно открывает возможность систематического изучения индивидуальных особенностей этой деятельности в естественном ходе учебного процесса.

Особенность «детей риска» состоит

в том, что многие из них, поступая в школу, не имеют достаточного уровня зрелости, необходимых для успешного учения предпосылок. У одних учащихся еще не сформирована собственно учебная мотивация (они ведут себя в школе, как в детском саду, не осознают специфики ситуации, не отличают учебную задачу от игры). У других детей недостаточно развиты психофизиологические функции (подвижность зрительного анализатора, точность и дифференцированность слухового восприятия, артикуляция, тонкая моторика руки, ориентация во времени, количестве, пространстве). У ряда школьников недоразвита познавательная деятельность, беден познавательный опыт, что проявляется в узости кругозора, ограниченности словарного запаса, недостаточной сформированности умений анализировать, выделять существенные признаки предметов и явлений, сравнивать, обобщать, классифицировать, устанавливать закономерные связи.

Необходимо, чтобы дети освоили хотя бы минимум государственной программы и чтобы при этом материал был доступен им – ведь дети не должны испытывать страх перед изучением иностранного языка. Учителю придется тщательно продумать, как ему вести со школьниками убедительный разговор в целях формирования у них положительного отношения к предмету, и не забывать, что учащиеся убеждают не общими фразами, а конкретные простые примеры из жизни.

Учителям, работающим в классах КРО, нередко приходится сталкиваться с такими фактами: в ученических тетрадях вместо ожидаемых в соответствии с заданием, скажем, трех строчек написания какого-либо знака (цифры, буквы) написана всего одна, зато вся страница украшена рисунками – свидетельством творческой фантазии владельца тетради. Объясняются такие факты однозначно: в ходе работы ученик потерял цель деятельности, не смог удержать учебную задачу, произошло замещение од-

ной деятельности другой. Чтобы избежать этого, в учебную работу коррекционных классов в течение, по крайней мере, первых двух лет необходимо включать специальные коррекционные задания.

Известно, что преобладающая масса информации в процессе обучения поступает к человеку по зрительному каналу, при этом важнейшим способом получения информации является чтение. По мнению ряда исследователей, психофизиологической основой трудностей чтения являются замедленный темп приема и переработки зрительно воспринимаемой информации, установления ассоциативных связей между зрительным, слуховым и речедвигательным центрами, участвующими в акте чтения, низкий темп протекания мыслительных процессов, лежащих в основе осмысления воспринимаемой информации, слабость самоконтроля.

Обучение чтению учащихся в классах КРО ведется в соответствии с программами, учитывающими их психофизические особенности, и направлено на коррекцию и компенсацию имеющихся у школьников нарушений развития. Известно, что успешное усвоение всех учебных предметов возможно только на хорошей языковой базе. Задача педагога, обучающего чтению детей с нарушениями развития, – сформировать у них прочные навыки осознанного, беглого, выразительного чтения, приобщить детей к миру художественной литературы, к работе с книгой, развить у них образное мышление, воспитать нравственные качества.

Одним из факторов, стимулирующих интерес к работе, является ее эффективность – иначе говоря, успех. Помочь учащемуся ощутить свой успех в чтении значительно проще, чем при научении устной иноязычной речи.

Обучение чтению следует рассматривать как обучение общению, вернее как средство приобщения школьников к духовным ценностям своего и других народов.



В последнее время все чаще говорится об интеграции предметов, создаются интегративные, межпредметные курсы. Как это можно соотнести с обучением иностранному языку? Когда в 3–5-м классах на уроках родного языка дети читали сказки, басни, учили стихотворения – мы делали то же самое, но на уроках английского языка. Один из учеников (по очереди) читал вслух на русском языке, а все остальные работали с английским текстом.

Понятно, что речь не идет об активном владении огромным словарем. Достаточно сформировать у детей способность «узнавать с подсказкой» большое количество слов в незнакомом тексте. В результате дети не считают чтение чем-то скучным, у них больше нет страха перед чтением незнакомого текста, а все чаще возникает вопрос – что же будет дальше? Ведь в учебных пособиях даются только отрывки из произведений. Именно на уроках английского языка дети впервые прочитали многие известные сказки и рассказы. Иногда я пересказываю им содержание дальше, останавливаясь на интересном моменте и предлагаю дочитать текст самим. Через несколько дней, недель, а иногда и через несколько месяцев дети говорят, что прочитали произведение

целиком, а это значит, что у них появился интерес, потребность в чтении. Применяя данную методику изучения иностранного языка к другим предметам, можно повысить заинтересованность и эффективность усвоения таких дисциплин, как литература, история, а позднее – география, мировая художественная культура.

В плане развития познавательного интереса к языку очень эффективным оказывается использование краеведческого материала. Это помогает воспитывать у учащихся чувство гордости за свой родной край.

Изучение тем «Времена года», «Праздники», «Спорт», «Наш город» обязательно следует дополнять «подтемами». Так, например, можно предложить ученикам рассказать о временах года в нашем крае. Изучение темы «Праздники» дополняется материалами о праздничном убранстве улиц родного города, о том, как обычно выглядит наша школа в праздничные дни.

Таким образом, чем активнее включается учащийся в чтение на иностранном языке, тем большая потребность в чтении у него возникает. При этом очень важно, *что* ученик читает. Нужны интересные и доступные по языку материалы, читая которые школьники смогли бы реализовать свою потребность в чтении, в получении нужной им информации.

Умело подобранные и адаптированные интересные тексты будут способствовать развитию интереса учащихся к данному виду речевой деятельности. Эти тексты должны соответствовать возрастным интересам ребят, отражать межпредметные связи.

К окончанию начальных классов учащиеся овладевают основными составляющими сознательности чтения

(понимают значения слов и словосочетаний, употребляемых в прямом и переносном смысле; понимают значения целых предложений, отдельных частей и всего текста в целом; устанавливают причинно-следственные и временные виды связей, выделяют главную мысль; умеют определить свое отношение к прочитанному).

Как известно, количество учителей иностранного языка, которые имеют специальную подготовку для работы с малышами, невелико. Вместе с тем умение грамотно обучать общению на иностранном языке младших школьников, которые еще не вполне владеют коммуникативными умениями на родном языке, – задача весьма нелегкая и ответственная. Любовь к предмету в данном возрасте очень тесно связана с ощущением психологического комфорта, радости, потребности и готовности к общению, которые создает учитель на уроке.

Успешное начало обучения иностранному языку способствует созданию высокой мотивации к дальнейшему изучению иностранных языков. Успех обучения и отношение учащихся к предмету во многом зависят от того, насколько интересно и эмоционально учитель проводит уроки.

Основную цель обучения английскому языку в начальной школе учителя видят в речевом, интеллектуальном и эмоциональном развитии и воспитании младших школьников в русле личностно ориентированного подхода к образованию, в формировании у детей умения общаться на английском языке на уровне, соответствующем их возрастным речевым потребностям и возможностям.

Личностно ориентированный



подход находит отражение и в содержании обучения: с одной стороны, отобранная тематика, тексты, песни, рифмовки, иллюстративный материал соответствуют возрастным особенностям младших школьников, их стремлению к игровой деятельности, перевоплощению, с другой – ориентированы на зону их ближайшего развития, стимулируют их познавательную активность: дети побуждаются к наблюдению, сравнению, самостоятельным выводам, рефлексии. Личностная ориентация проявляется и в организации учебно-воспитательного процесса, в опоре на принципы дифференциации и индивидуализации обучения.

Главная задача при обучении иностранному языку – развить творческие способности детей, создать у учащихся внутренние мотивы для положительного отношения к учебной деятельности через развитие творческой активности и самостоятельности, активизацию памяти, внимания, воображения, эмоций.

*Татьяна Михайловна Гунина – учитель иностранного языка средней школы № 51, г. Рязань.*