

Подвижные игры для дошколят со спортивными элементами

*Н.В. Финогенова,
Д.В. Решетов*

Значительное место в работе с дошкольниками занимает их подготовка к обучению в школе. Часто этот процесс сводится к получению ребенком знаний по основам родного языка, математике и другим ведущим школьным предметам. Между тем общая готовность к школе подразумевает более широкое понимание сути вопроса и определяется физическим и психическим развитием ребенка.

В последнее время в связи с переходом начальной школы на четырехлетнее обучение наметилась тенденция к поступлению в школу детей 6–6,5

лет. Однако многие дети к этому периоду не достигают уровня «школьной зрелости».

Известно, что двигательная активность – это мощный фактор, влияющий на все процессы развития в детском возрасте. Однако в дошкольном учреждении физическая культура решает задачи преимущественно двигательного характера, не оказывающие существенного влияния на интеллектуальную и духовную сферу детей, формирование их личностных качеств.

Физическое воспитание в дошкольном возрасте представляет собой воспитательно-образовательный процесс со всеми присущими педагогическому процессу общими признаками. В то же время физическое воспитание имеет свои специфические особенности: оно обеспечивает упорядоченное формирование и совершенствование двигательных умений и навыков, наряду с оптимизацией развития психофизических качеств. Поэтому необходимо

использование эффективных средств и методов, способствующих одновременному решению всего комплекса задач физического воспитания дошкольников.

Для решения этой проблемы нужны формы работы, соответствующие данному возрасту. Подвижные игры имеют ряд преимуществ, используя которые можно оказывать значительное воздействие на все стороны развития ребенка. Положительные эмоции, вызванные участием в игре, усиливают физиологические механизмы в организме и улучшают работу всех его органов и систем, а эмоциональный подъем (радость, удовольствие) создает у детей повышенный тонус.

Для старших дошкольников важно не только участие в игре, но и победа в ней. Поэтому в работе с ними можно использовать подвижные игры, основанные на элементах спортивных состязаний. Однако прежде чем ребенок начнет играть в футбол или баскетбол, он должен научиться выполнять манипуляционные движения с мячом. И только освоив ведение мяча, передачу, броски по воротам, он сможет сделать свой первый пас партнеру.

Процесс обучения подвижным играм со спортивными элементами рекомендуется начинать в старшем дошкольном возрасте, когда у детей уже достаточно двигательного опыта в основных движениях и в должной степени сформированы мотивы к целенаправленной соревновательной деятельности. Но при этом возникает противоречие: теоретически ребенок шестилетнего возраста готов к соревнованию, но **технические приемы еще недостаточно освоены, что не позволяет развернуть в полной мере игровые действия. Дети не могут в короткий промежуток времени владения мячом оценить расположение соперников и партнеров на площадке, выбрать наиболее правильные действия и применить их. Это связано с тем, что у них еще не сформирован навык выполнения основных технических приемов, поэтому мы предлагаем начинать**

обучение элементам техники спортивных игр значительно раньше.

Четырехлетнему ребенку интересны действия с предметами (мячом, ракеткой, клюшкой), его интересуют изменения, которые происходят вследствие манипуляций с ними, но дети быстро устают и прекращают выполнять задания, теряя интерес к ним из-за недостаточного двигательного опыта, следовательно, **необходимы подвижные игры, адаптированные для данного возраста.** В основе каждого задания должна лежать воображаемая ситуация (волшебный мяч, путешествие в страну веселых мячей и др.). Тогда дети не просто манипулируют предметами, а «превращают» их в штурвалы кораблей, воздушные шары и т.д. Это делает разучиваемые движения выразительными и координационно точными.

Кроме того, в играх и игровых заданиях мы создаем условия для первоначального формирования произвольной регуляции двигательной деятельности и поведения. Для этого, например, по сигналу воспитателя мяч превращается в «щенка на поводке», а игра, соответственно, получает название «Цирк». В ней дети – «дрессировщики собак» – соревнуются в соблюдении их «питомцами» точности выполнения «цирковых номеров» (катают, подбирают и ловят мяч и др.). Это дает возможность ребенку на основе приобретенного двигательного опыта самому решать игровые задачи при строгом соблюдении правил перемещения по площадке и выполнения действий по команде.

Воспитатель участвует в таких играх на правах равного партнера, с одной стороны, и судьи – с другой. Играя роль «дрессировщика», он старается заниматься со своим «питомцем»-мячом рядом с тем ребенком, которому требуется помощь для освоения движений. А детям, которые выполняют упражнения без ошибок, необходимы одобрение и похвала взрослого как стимул для дальнейшей игры. В этом случае воспитатель выполняет роль судьи.

Таким образом, дети не просто манипулируют предметами, но и соревнуются в точности выполнения заданий, ограниченных временными и пространственными рамками.

В старшей группе занятия по физической культуре мы предлагаем проводить под девизом «Учимся играть!». Главная задача, которая стоит перед воспитателем и детьми, – освоение структуры игровых приемов в целом. Важно, чтобы ребенок научился использовать игровые приемы не только в упражнениях, но и в постоянно меняющихся условиях подвижной игры. Для этого изучение технических приемов мы предлагаем проводить в следующей последовательности:

1. Освоение технических приемов в облегченных условиях
 - на месте
 - в движении
2. Освоение технических приемов в стандартных условиях
 - на месте
 - в движении
3. Варьирование стандартных условий (без сопротивления противника)
 - изменение темпа движения
 - изменение расстояния
 - изменение направления
4. Варьирование стандартных условий (с включением сопротивления противника)
 - пассивного противника
 - полуактивного противника
 - активного противника
5. Использование изучаемых приемов в игровых ситуациях (подвижных играх и игровых заданиях)
6. Использование изучаемых приемов в спортивных играх по упрощенным правилам

На занятиях в подготовительной группе дети продолжают совершенствовать технические приемы и одновременно обучаются тактике ведения игры. Им объясняют, когда и какой прием целесообразно применить. Используя систему двига-

тельных заданий и подвижных игр, дети на практике закрепляют полученные знания.

Работу в этот период целесообразно строить в следующей последовательности: знакомство с тактическими приемами в медленном темпе с пассивной защитой; выполнение того же упражнения в темпе, характерном для соревновательной игры; выполнение этого же упражнения, но с активным сопротивлением партнера. После того как игровые задания будут выполняться стабильно и без ошибок, их включают в учебную игру. Все занятия этого этапа мы проводим под девизом «Играем и соревнуемся!».

Содержание тактических действий в подвижных играх с элементами спорта для дошкольников мы объединили в три группы: действия без мяча; действия, направленные на овладение мячом во время атаки, и действия в защите.

Тактические действия без мяча включают в себя передвижения и остановки. Игровые приемы против игрока с мячом – это перехват и выбивание мяча, а действия в защите – блокирование и перехват мяча у ворот.

Игры подбираются так: вначале это подвижные игры, в которых изучаемое действие выполняется точно, без вариаций, например, игры-эстафеты, где дети поочередно, на высокой скорости выполняют двигательные задания. На данном этапе важно научить ребенка действовать с наибольшей отдачей. Этого можно добиться лишь четкой и конкретной постановкой игровой задачи, соответствующей подготовленности детей.

Вторым этапом могут стать «бесконтактные» подвижные игры, такие как «Защита укрепления», «Четыре мяча». В них каждая команда располагается на отведенном для нее месте и не происходит прямого контакта с противником. Особенностью этого этапа является то, что от детей требуется точность исполнения определенной игровой роли – защитника, вратаря, нападающего.

На третьем этапе мы предлагаем использовать подвижные игры с непосредственной борьбой соперников, например, игры «Мяч капитану», «Борьба за мяч» и др. В них участники активно включаются в борьбу за мяч, выполняя при этом игровые роли и точно соблюдая правила ради интересов своей команды.

В этот период дети уже в достаточной степени владеют техникой ведения и передачи мяча, поэтому возможно введение системы штрафов за нарушения правил игры. Это является дополнительным условием, способствующим развитию произвольности поведения у дошкольников, поскольку оперативное вмешательство позволяет детям самим, без давления извне, контролировать точность выполнения заданий.

Таким образом, постепенное усложнение условий проведения подвижных игр приводит к **систематическому ис-**

пользованию в дошкольном возрасте элементов спорта. При этом в процесс физического воспитания они входят не фрагментарно, от случая к случаю, для закрепления навыка «школы мяча», а систематически – для развития физических качеств, совершенствования техники выполнения основных движений и формирования произвольности поведения и психических процессов.

Наталья Валентиновна Финогенова – канд. пед. наук, доцент кафедры теории и методики физического воспитания Волгоградской академии физического воспитания;

Денис Владимирович Решетов – аспирант кафедры теории и методики физического воспитания ВАФВ.