

## Процесс воспитания как составная часть образовательной системы

Р.Н. Бунеев



В статье рассматривается процесс воспитания с точки зрения двух различных парадигм – формирующей и развивающей и в контексте философии целостной образовательной системы.

*Ключевые слова:* воспитание, образовательная система, принципы развивающего воспитания, личностно ориентированное образование.

Коренные изменения, произошедшие за последние 20 лет в мире в целом и в нашем государстве в частности, заставляют по-новому взглянуть на подходы к воспитанию подрастающего поколения.

В 90-х годах прошлого столетия, в период осознания и переосмысления целей и задач российского образования, из школьной практики стали постепенно уходить идеологические клише советской эпохи. На уроках начали говорить об общечеловеческих ценностях [1].

Воспитание как процесс представляет собой достаточно сложное и многослойное явление, которое складывается из личностного взаимодействия ребенка с окружающей социальной средой (семья, друзья, соседи, школьное сообщество) и воздействием средств массовой информации, книг, журналов, школьных учебников, событий и поступков, свидетелем которых становится ребенок. Однако в педагогической практике мы можем выделить две траектории воспитательного процесса: формирующую и развивающую.

Формирующая парадигма проста для контроля и эффективна для демонстрации. Практически она представляет собой передачу системы поведенческих норм и разъяснение ситуаций их использования. Нормы поведения в этой парадигме воспринимаются и осваиваются как общепринятый социальный стандарт. К сожалению, человек, привыкший доверять

готовым поведенческим клише «так принято», очень легко перепрограммируется, так как его поведение не подкреплено личностной рефлексией и привычкой самостоятельно думать. Иногда это может приводить к тому, что патриотические и гражданские чувства, например, трансформируются под воздействием обстоятельств в национализм и шовинизм. А столкновение с ситуацией поведенческого выбора приводит такого индивидуума в замешательство, которое может перерасти в агрессию.

В случае если школьник с хорошо развитыми личностными качествами подвергается воздействию формирующих учительских манипуляций, мы воспитываем конформиста с двойным поведенческим стандартом. У него вырабатывается привычка подстраиваться, которая постепенно ведет к личностным и поведенческим девиациям.

Мы никогда не сможем оградить ребенка от негативного воздействия окружающей информационной и социальной среды, противоречивых суждений и попыток словесного манипулирования сознанием. Именно поэтому необходимо сформировать у него защитные реакции через умение анализировать и оценивать с разных точек зрения поступающую информацию. Помимо этого перед школой также стоит задача выработать у ребенка механизмы постоянного совершенствования, пополнения социальных навыков, умение адекватно отбирать и дифференцировать все происходящее вокруг него и самостоятельно реагировать на сложные жизненные ситуации. Патриотизм, гражданственность, порядочность, доброту и

многие другие качества нельзя «привить». Чтобы они стали убеждением, их необходимо вырастить. Это возможно лишь в условиях развивающего образования, в контексте развития личностных качеств ребенка.

Воспитание – это управляемая система процессов взаимодействия общества и личности, обеспечивающая, с одной стороны, саморазвитие и самореализацию этой личности, а с другой – соответствие этого саморазвития ценностям и интересам общества [4].

Воспитание должно осуществляться в процессе работы над предметным материалом. Особенно здесь важны уроки литературы, истории, окружающего мира, географии, математики.

Важным аспектом воспитания в школе является личностное взаимодействие ученика с учителем, их субъектно-субъектные отношения, алгоритм деятельности учителя, его личностные и профессиональные качества; используемые учебники и пособия, формы и методы организации классно-урочной и внеурочной деятельности; образовательная среда класса и школы в целом.

Огромным воспитательным потенциалом обладает работа малыми группами. При организации учебного процесса таким образом у ребенка вырабатываются социальные и коммуникативные навыки. Общие для группы проекты, полезные дела также трудно переоценить с точки зрения воспитательного потенциала.

Необходимо переосмысление многих привычных для нашего образования положений [4]. В учебном процессе должны присутствовать:

- признание приоритета мнения отдельного ученика над мнением большинства;
- формирование в учебном сообществе гуманистических партнерских взаимоотношений, через которые каждый ребенок должен осознать себя полноправной личностью и научиться видеть и уважать личность в других;
- признание того, что ученик обладает своими определенными правами, которые священны для учителя;

- отказ от ранжирования детей на «сильных» и «слабых» учеников; осознание того, что все дети разные и каждый ребенок умеет и знает что-то лучше других; следование принципу «минимум отметок – максимум оценок»;

- признание того, что учитель такой же равноправный участник учебного процесса, как и ученик, хотя и с направляющими функциями; его мнение является в дискуссии одним из многих;

- переход от формулы «я тебя учу» к алгоритму «мы с тобой вместе учимся» и «мне интересно, что ты думаешь о...»;

- понимание учителем того, что чем меньше на уроке он говорит сам и чем больше дает высказаться ученикам, тем эффективнее учебный процесс;

- признание того, что ученики могут знать что-то лучше учителя; не знать что-либо не стыдно – стыдно не пытаться думать;

- понимание того, что каждый ученик имеет право на собственную образовательную траекторию и что ученик учится не для учителя и родителей, а для того, чтобы занимать сейчас и занять в будущем свое достойное место в жизни общества.

В Образовательной системе «Школа 2100» на основании идей гуманной педагогики сформулированы 10 принципов развивающего воспитания, реализованные в методическом аппарате учебников данной системы и в материалах по внеурочной деятельности.

**1. Принцип социальной активности.** Естественная активность ученика должна быть направлена в социальное русло, только через такую ориентацию возможно его нравственное воспитание. Здесь важны социальная установка личности, ее убеждения и понятие социально значимого поступка.

**2. Принцип социального творчества.** Действие (поступок), которое совершает ребенок, может быть вынужденным, не осознанным и не «прожитым» им (А.Н. Леонтьев), а

должно стать результатом его волеизъявления, свободного выбора.

**3. Принцип взаимодействия личности и коллектива.** Под коллективом, вслед за А.В. Петровским, здесь понимается группа, где межличностные взаимоотношения опосредованы общественно ценным и личностно значимым содержанием совместной деятельности.

**4. Принцип развивающего воспитания.** Личностное развитие школьника предполагает его опережающее участие в деятельности коллектива. Подчеркнем: именно участие, а не конформное следование чужим требованиям, иначе никакого развивающего воспитания не получится.

**5. Принцип мотивированности.** А.Н. Леонтьев писал, что надо готовить почву для того, чтобы вносимые в сознание человека идеи приобрели для него субъективный, личностный смысл. Это создаст мотив к их освоению.

**6. Принцип индивидуализации.** Ребенок должен вписываться не в наше усредненное представление, каким он должен быть, а в наше представление о том, каким он как личность мог бы стать.

**7. Принцип целостности воспитательного процесса.** Воспитание неделимо и представляет собой единое целое.

**8. Принцип единства образовательной среды.** «Воспитывать – значит организовывать жизнь: в правильной жизни правильно растут дети» (Л.С. Выготский). Должна быть создана единая, сбалансированная школьная и внешкольная образовательная среда.

**9. Принцип опоры на ведущую деятельность.** Воспитание на различных этапах должно соответствовать ведущей деятельности, характерной для данного этапа, и психологическим возможностям и ограничениям.

**10. Принцип опоры на традиции.** Организация образовательной и воспитательной среды в различных регионах должна опираться на местные национальные традиции, учитывать ментальность проживающих здесь людей [3].

Переход от культуры «полезности» к культуре «достоинства» [2] – не просто изменение педагогической стратегии, это изменение философии межличностных взаимоотношений в гражданском обществе. А за воспитанием личности всегда должен стоять процесс изменения ее жизненных связей с миром, с людьми [4].

#### Литература

1. Амонашвили, Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса / Ш.А. Амонашвили. – Минск : Университет, 1990.
2. Асмолов, А.Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров / А.Г. Асмолов. – М. ; Воронеж, 1996.
3. Бондырева, С.К. Нравственность / С.К. Бондырева. – М. ; Воронеж, 2006 (Серия «Библиотека психолога»).
4. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла : сб. мат. / Под науч. ред. А.А. Леонтьева. – М. : Баласс, 2003. – 368 с.
5. «Школа 2100» как образовательная система : сб. мат. – М. : Изд. дом РАО, 2005. – 192 с.

*Рустэм Николаевич Бунеев – канд. пед. наук, член-корр. Академии педагогических и социальных наук, профессор Московского психолого-социального института, лауреат премии Правительства РФ в области образования 2008 г., г. Москва.*