

До недавнего времени экономическое образование школьников связывалось в нашем представлении с лицейскими, гимназическими либо специализированными классами старшего звена. Однако время не стоит на месте – и вот уже занятия по экономике проходят не только в начальной школе, но и в дошкольных учреждениях. Можно по-разному к этому относиться, но нам кажется, здесь есть о чем задуматься. Экономическое образование младших школьников и тем более дошкольников – тема неоднозначная. Что это – дань моде или требование современности? Наши авторы высказали свою точку зрения. Теперь – очередь читателей.

## К вопросу об экономическом образовании дошкольников

*Л.Н. Галкина*



Одним из путей подготовки студентов к реализации непрерывного экономического образования (детский сад, начальная, средняя, профессиональная школа, трудовая деятельность специалиста) и повышения уровня профессионального образования является разработка спецкурса по экономическому образованию дошкольников и интегративного курса «Теории и методики математического развития дошкольников», включающего в себя формирование экономико-математических представлений у детей дошкольного возраста.

Такой подход обусловлен современными исследованиями в области экономического и математического образования дошкольников (А.Д. Шатова, Д.С. Чесноускене), предусматривающими создание специальной программы, дополняющей содержание программ по математике или ознакомлению с социальной жизнью. Это вполне логично, поскольку многие экономические представления, понятия и категории невозможно рассматривать вне математики. Математическое содержание обеспечивает интеграцию процесса обучения основам экономических знаний в курсе по математике для детей старшего дошкольного возраста.

Так, в процессе изучения программы по методике математического развития детей дошкольного возраста предполагается ознакомление студентов с методикой формирования у детей представлений о мерах стоимости:

- знакомство с денежными знаками и единицами;
- подведение детей к элементарному пониманию покупательской силы денежных знаков;
- знакомство с ценами некоторых вещей;
- различение, сопоставление, сравнение предметов по цене, выраженной в цифровом обозначении;
- знакомство детей с образованием цены и умением ее составлять.

При рассмотрении этих задач, относящихся к разделу экономики «Товарно-денежные отношения», одновременно решаются задачи формирования у детей математических представлений:

- раскрытие двузначности числа – конкретной (множество денежных знаков) и абстрактной (число денежных единиц);
- определение количественного со-

става числа не только из двух, но и из нескольких меньших чисел (на денежных знаках);

- обучение счету до 100 и показ образования чисел второго десятка (при помощи монет);
- углубление понятия о нуле;
- развитие навыков счета десятками;
- показ счета со сменой его основания;
- раскрытие математической зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;
- расширение понимания действий сложения и вычитания;
- закрепление умения решать арифметические задачи.

Разработанный нами спецкурс «Формирование экономических представлений детей дошкольного возраста» может быть представлен в виде блоков, которые обеспечивают теоретико-информационную, информационно-контрольную, информационно-исследовательскую и информационно-производственную направленность.

Остановимся на характеристике данных направлений.

**I. Теоретико-информационное направление** обеспечивается содержанием спецкурса, куда входят темы:

- экономическое образование как педагогическая проблема;
- основные экономические понятия и категории в сфере экономики как науки, связь экономических и математических понятий;
- экономическое образование детей дошкольного возраста. Анализ программ по экономическому воспитанию детей дошкольного возраста;
- особенности восприятия экономических представлений и понятий детьми дошкольного возраста;
- методика формирования экономических представлений;
- диагностика сформированных экономических представлений детей дошкольного возраста;
- преемственность работы дошкольного образовательного уч-

реждения с семьей и начальной школой по осуществлению экономического образования.

**II. Информационно-контрольное направление** обеспечивает организацию контроля за уровнем усвоения знаний и умений студентов и заключается в подборе индивидуальных заданий уровня характера.

К ним относятся **задания 1-го уровня**, например:

1. Подобрать задания для детей старшего дошкольного возраста с экономическим содержанием по закреплению представлений о множествах (составление множеств из отдельных элементов, объединение множеств по признаку, классификация множества, деление множества на подмножества, сравнение и сопоставление множеств, уравнивания множеств двумя способами).

2. Продумать педагогические ситуации с экономико-математическим содержанием, закрепляющие вычислительные знания и умения дошкольников (подсчет доходов и расходов, ценообразование прибыли, убытков с помощью приемов сложения и вычитания, присчитывания и отсчитывания по единице).

3. Провести дидактическую игру с экономико-математическим содержанием.

**Задания 2-го уровня**, например:

1. Проанализировать существующие программы для дошкольников по проблеме экономико-математических представлений («Радуга», «Детство», «Программа обучения и воспитания дошкольников»).

2. Составить задания для детей старшего дошкольного возраста по закреплению математических представлений (множества, числа, счет, вычислительная деятельность).

3. Провести диагностику представлений о денежных знаках, мерах стоимости с учетом количественной характеристики и цифрового обозначения у детей 6–7 лет (подготовительная группа).

4. Показать фрагмент занятия по формированию у детей экономико-математических представлений.

**Задания 3-го уровня**, например:

1. Составить аннотацию на произведения экономического содержания для детей дошкольного возраста, определив при этом математическую направленность.

2. Спроектировать конспект занятия в нетрадиционной форме с экономико-математическим содержанием (викторина, КВН, аукцион, праздник и т.д.).

3. Разработать рекомендации для родителей по осуществлению работы экономико-математической направленности.

4. Смоделировать деловую игру по проблеме «Формирование экономических представлений у детей старшего дошкольного возраста».

**III. Информационно-исследовательское направление** предполагает организацию исследовательской работы на базе дошкольных образовательных учреждений по проблемам:

1. Экономическое образование детей дошкольного возраста.

2. Дидактическая игра как средство формирования экономических представлений.

3. Формирование представлений о денежных единицах и мерах стоимости.

4. Формирование системы экономических представлений на занятиях по математике.

5. Занимательная экономика и математика.

6. Использование моделирования при формировании экономических представлений детей старшего дошкольного возраста.

7. Формирование экономических представлений у дошкольников средствами занимательности.

**IV. Информационно-производственное направление** включает рекомендации к осуществлению экономического образования в ходе произ-

водственной педагогической практики студентов, а именно:

– планировать работу по формированию и закреплению представлений экономического содержания;

– организовывать и проводить дидактические и сюжетно-дидактические игры с экономическим содержанием как на занятии, так и вне его;

– осуществлять диагностику экономических представлений по мере необходимости;

– осуществлять работу с семьей по экономическому развитию детей старшего дошкольного возраста;

– принимать участие в осуществлении экспериментальной работы по экономическому образованию дошкольников в рамках курсового проектирования;

– изготавливать дидактические пособия для организации дидактических игр и упражнений с экономическим содержанием;

– принимать участие в разработке отдельных методических рекомендаций для осуществления работы данного направления.

Разработанный нами спецкурс для студентов факультета дошкольного образования целесообразно вводить после изучения основ экономики с целью обеспечения принципов научности, системности, осознанного усвоения полученной информации и преемственности.

*Людмила Николаевна Галкина – канд. пед. наук, зав. кафедрой теории и методики дошкольного образования Челябинского государственного педагогического университета.*