

**Психолого-педагогические условия  
развития общей одарённости  
младших школьников\***

*Н.Б. Шумакова*



На современном этапе развития российской системы образования, в условиях введения Федеральных государственных образовательных стандартов, привлечение внимания специалистов к проблеме обучения одарённых детей младшего школьного возраста является, на наш взгляд, особенно важным. Это связано с тем, что первая «драма развития» происходит, как правило, именно в этот период детства, часто становясь непреодолимым препятствием для одарённого ребёнка. Переход к систематическому школьному обучению означает для него переход на критический для развития его личности, интеллектуальных и творческих сил этап. Творческие виды деятельности, широко распространённые в дошкольном детстве, занятия «по интересам» вытесняются учебной деятельностью, обучением элементарным навыкам письма, чтения и счёта, что может вызвать скуку и отрицательное отношение к школе у одарённого ребёнка, в той или иной мере опережающего своих сверстников в интеллектуальной зрелости.

Отечественные и зарубежные исследования свидетельствуют о том, что за период обучения в начальной школе 30% одарённых детей снижают показатели интеллектуального и творческого развития. И это не случайно, если принять во внимание особенность, свойственную младшим школьникам и ещё около 50 лет назад отмеченную известным отечественным психологом Н.С. Лейтесом: «Начальное обучение чтению, письму и счёту и школьные

элементы нравственного воспитания лишь частично затрагивают и выявляют подлинные возможности детей» [1, с. 99]. Он же выделял и большое значение возрастных предпосылок умственного развития в это периоде детства. Среди них следует отметить высокую познавательную активность, особую расположенность к усвоению новых знаний, яркое воображение и эмоциональность, развитие образного и словесного мышления. Для того чтобы строить обучение одарённых детей в соответствии с их высокими или «особо благоприятными» предпосылками развития, важно хорошо представлять себе подлинные возможности этих детей.

В течение последних пяти лет нами был проведён ряд исследований, направленных на изучение особенностей творческого мышления, эмоционального развития и познавательно-исследовательской активности одарённых детей младшего школьного возраста. Результаты убедительно показывают опережающее развитие одарённых детей по ряду показателей сравнительно с их сверстниками. Так, согласно данным, на всём протяжении младшего школьного возраста одарённые дети не только демонстрируют более богатый словарь эмоций, но и отличаются значительно большей точностью и дифференцированностью понимания эмоциональных переживаний других людей [6]. В творческом развитии одарённые дети также отличаются не только по количественным, но и по качественным характеристикам. Их

\* Работа выполнена при поддержке Российского гуманитарного научного фонда, грант № 11-06-00648а.

высокая потребность в творческих видах деятельности, способность к выдвиганию разнообразных идей и достижению оригинальных решений ярко обнаруживается при отсутствии временных ограничений при решении задач дивергентного типа [8]. Одарённые младшие школьники существенно превосходят своих сверстников и по степени выраженности исследовательской активности, настойчивости в достижении познавательной цели, что является основой для становления важнейшей мотивационно-личностной особенности – исследовательской позиции [7]. В связи с полученными данными мы можем утверждать, что проблема «частичного затрагивания» в школьном обучении подлинных возможностей интеллектуально одарённых младших школьников по-прежнему остаётся актуальной.

Острота проблемы поддержки и развития одарённых детей в школьном обучении порождает широкий интерес к ней как со стороны науки, так и со стороны педагогической практики. В то же время практика обучения одарённых детей явно опережает анализ и разработку её научных методологических и психологических оснований. Аналогичная ситуация характерна и для зарубежной науки и практики. В обзорах отмечается, что отсутствие или недостаточность теоретических оснований поддерживает продвижение практики обучения и развития одарённых и талантливых детей [11–13].

**Концепцию творческой одарённости, предложенную А.М. Матюшкиным**, на наш взгляд, следует считать наиболее последовательной теорией, открывающей возможность для определения «теоретического каркаса» модели развития общей одарённости детей в условиях социального окружения, основными составляющими которого являются семья и школа. Именно эта концепция наполняет конкретным психологическим содержанием важнейшее положение о том, что одарённость представляет собой **развивающееся в течение всей жизни** качество психики человека. Это позволяет подойти к пониманию одарённости и её развитию как к продукту «творческих усилий самого человека, в контексте отпущенных

ему культурно-исторических обстоятельств» [5].

### **Исследовательская активность как условие творческого развития ребёнка**

Согласно концепции А.М. Матюшкина, в качестве наиболее общей характеристики и структурного компонента творческого потенциала рассматриваются «познавательные потребности, составляющие психологическую основу доминирования познавательной мотивации у творческого (одарённого) ребёнка» [2, с. 85]. Такое доминирование выражается в форме **исследовательской (поисковой) активности**, проявляющейся в более низких порогах реагирования на новые стимулы и ситуации, обнаружения нового в обычном. Исследовательская активность характеризуется по своей условной величине степенью широты (диапазоном) и устойчивости. У одарённого ребёнка исследовательская активность воплощается в широкой любознательности, интересе ко всему новому, наряду с высокой чувствительностью и избирательностью к определённым сторонам предметной действительности, и приводит к приобретению знания, первичному пониманию, побуждающему к продолжению исследования.

Таким образом, исследовательская активность, согласно А.М. Матюшкину, выступает в качестве центрального звена творческого развития ребёнка, обеспечивает ему самостоятельное открытие мира и составляет предпосылки для дальнейшего творческого развития, в процессе которого исследовательская активность одарённого ребёнка преобразуется в формы более высокого уровня, обеспечивая возможность для перехода к следующему этапу развития. В связи с этим особенности построения содержания и методов обучения на каждой ступени образования должны быть направлены на то, чтобы высокая исследовательская активность ребёнка, проявляемая им в разных формах, его повышенные познавательные возможности имели обильную «питательную среду» и были востребованы в процессе обучения в школе.

Что же в таком случае рассматривать как «внутренний» фактор развития одарённости, обуславливающий достижение высоких форм исследовательской активности? Имеющиеся теоретические и эмпирические данные позволили нам сформулировать гипотезу об **исследовательской позиции личности как факторе развития одарённости в школьные годы**. Возникновение этой позиции служит основанием для достижения и осуществления личностью наиболее высоких форм исследовательской (творческой) активности, а именно порождения новых проблем и их решения, что является отличительной характеристикой одарённого человека.

Исследовательская позиция выражает определённый тип отношения ребёнка любого возраста к миру (внешнему или внутреннему) как к тайне, загадке, которую он непременно хочет разгадать. Исследовательская позиция выступает как своеобразный сплав ценностного отношения и интенции (стремления самому узнать, выяснить, разобраться).

Вводя понятие «исследовательская» (и противоположное – «адаптивная») позиция в обучении, мы подчёркиваем определённый тип отношения ребёнка, подростка или юноши к объекту познания – исследовательский, в качестве которого может выступать то или иное содержание из курса школьного обучения или мир в целом. Это отношение обуславливает не только готовность ребёнка к самостоятельным умственным усилиям, стремление к преодолению трудностей, но и эмоциональное удовлетворение от этих усилий, как и от творческих способов изучения нового, «любовь» к таким способам [7].

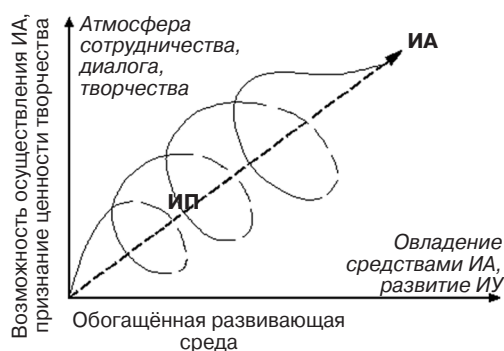
### Развитие общей одарённости детей в ходе обучения

Выделив «внутренний» фактор развития общей одарённости в школьные годы, важно также определить и «внешние» условия, необходимые для того, чтобы обеспечить развитие исследовательской активности ребёнка на каждом возрастном этапе школьного обучения. В качестве «внешних» условий могут вы-

ступать только такие содержание и методы обучения, которые соответствуют особым познавательным потребностям и возможностям одарённых детей, особенностям их личности, т.е. специально организованная **обогащённая развивающая среда**. Кроме того, в качестве значимого условия выделим и **социальное признание творчества ребёнка**, ценности его исследовательской активности, что относится главным образом к признанию со стороны учителя (учителей) и ближайшего семейного окружения. Как справедливо отметил А.М. Матюшкин, «если в детстве не оценивается по достоинству творческий потенциал ребёнка, то потом творчества не будет» [3, с. 212]. Без поддержки творческих проявлений со стороны социума невозможно «полноценное развитие творческой личности» [4, с. 476].

Схематически представим модель развития одарённости в условиях школьного обучения:

Модель развития одарённости детей в условиях школьного обучения



Примечание: ИА – исследовательская активность, ИП – исследовательская позиция, ИУ – исследовательские умения.

На схеме показаны наиболее значимые условия развития исследовательской активности ребёнка, которые должны быть реализованы в системе обучения одарённых детей школьного возраста. Для того чтобы одарённый ребёнок или подросток мог «воспользоваться» обогащённой развивающей средой, ему необходимо овладеть средствами осуществления исследовательской активности, приобрести исследовательские умения, с помощью которых могут быть обна-

ружены те или иные стороны познаваемого мира. Возможность же осуществления исследовательской (творческой) активности, признание ценности детского творчества учителем (и родителями) не могут быть обеспечены без создания атмосферы сотрудничества, диалога и творчества в процессе субъект-субъектного взаимодействия ребёнка и взрослого.

Таким образом, внутренним психологическим условием творческого развития одарённого ребёнка в разработанной нами концептуальной модели является **высокая исследовательская (творческая) активность**, которая обуславливает становление **исследовательской позиции личности** – фактора, обеспечивающего развитие одарённости, достижение самых высоких форм творческой активности. Поэтому создание психолого-педагогических условий для развития повышенной исследовательской активности одарённого ребёнка представляет собой центральную задачу на всех возрастных этапах его обучения в школе. Важнейшим таким условием следует считать организацию обогащённой развивающей среды, которая отвечает познавательным потребностям и возможностям одарённых детей и подростков, особенностям их личности. Другое существенное условие – признание ценности творчества ребёнка значимыми взрослыми (учителями и родителями).

В разработанной нами системе поддержки интеллектуально одарённых детей обогащённая развивающая среда включает

- особое содержание обучения – междисциплинарное;
- метод обучения, моделирующий процесс открытия ребёнком новых знаний о мире – проблемно-исследовательский;
- субъект-субъектные отношения между участниками образовательного процесса, обеспечивающие возможность сотрудничества, диалога и творчества в ходе познания.

Широкие образовательные возможности, высокий уровень проблемности и насыщенности содержания обучения, обеспечивающий «вызов» для развития исследовательской активности интеллектуально одарённых младших школьников,

могут быть достигнуты на основе применения принципа тематической междисциплинарной интеграции и изучения масштабных тем. Так, работа над темами «Изменение», «Влияние» и «Порядок», в наибольшей степени соответствующими возрастным интересам младших школьников, одарённые дети имеют возможность размышлять о глобальных проблемах и в то же время углубляться в исследование узких, конкретных вопросов, которые могут их чрезвычайно волновать. Именно противоречие между познавательными потребностями интеллектуально одарённого младшего школьника и тем, чему его учат в школе, мы попытались снять, взяв за основу построения междисциплинарных программ обучения в начальной школе названные темы.

Развитию познавательных интересов, мотивационной сферы и навыков самостоятельного познания служит методика изучения междисциплинарных курсов. В её центре – применение проблемно-исследовательского метода, с помощью которого дети, находясь в позиции исследователей, открывают связи и закономерности окружающего мира, осваивают логику индуктивного и дедуктивного исследования, учатся осознавать способы мышления. Проблемно-диалогический характер процесса познания обеспечивается широким использованием групповых форм работы. В методику проведения индуктивных и дедуктивных исследований, осуществляемых младшими школьниками в малых группах под руководством учителя, органично вплетаются различные приёмы развития творческого мышления и прежде всего таких его характеристик, как беглость, гибкость и оригинальность. Кроме того, большое внимание уделяется освоению способов поиска информации из разных источников, её организации и представления полученных результатов. Для обеспечения эффективности исследования учитель может и должен использовать приёмы стимулирования любознательности и развития исследовательской активности детей (приём «ключей» для постановки исследовательских вопросов, интерпретации проблемных изображений, схем и т.д.), логического и критического

мышления (классический и ролевой диалог, критериальная оценка вариантов решения). Учебные исследования, являющиеся средством изучения междисциплинарных тем, позволяют овладевать приёмами осуществления исследовательской активности, приобретать исследовательские умения, с помощью которых дети вырабатывают умение учиться, способность к самостоятельному познанию мира, других людей и самих себя.

В заключение подведём итоги сказанного.

На основе концептуальной модели развития одарённости в школьном обучении нами была разработана и реализована на практике система поддержки и развития общей одарённости детей и подростков, обеспечивающая непрерывность и преемственность процесса на различных этапах обучения в школе. Лонгитюдное исследование развития одарённости в условиях разработанной нами системы обучения позволило обнаружить высокие показатели мотивационно-личностного, интеллектуального и творческого развития школьников на всех ступенях обучения. Эти показатели нашли своё отражение и в тех достижениях, которые учащиеся демонстрируют на интеллектуальных состязаниях, творческих конкурсах, олимпиадах, конференциях исследовательских работ и т.п. [10]. Кроме того, содержание и методы работы с интеллектуально одарёнными детьми по разработанной нами программе междисциплинарного обучения «Одарённый ребёнок» являются эффективным средством решения новых задач, стоящих перед школой и связанных с развитием универсальных учебных действий у всех учащихся. Не случайно поэтому последние работы нашего авторского коллектива посвящены проблеме развития метапредметных умений у младших школьников, а интерес педагогов к применению разработанной нами системы всё более возрастает [9].

#### Литература

1. *Лейтес, Н.С.* Возрастная одарённость и индивидуальные различия / Н.С. Лейтес // Избр. тр. – М. : Изд-во МПСИ ; Воронеж : Изд-во НПО «МОДЭК», 2003. – 464 с.

2. *Матюшкин, А.М.* Концепция творческой одарённости / А.М. Матюшкин // Московская психологическая школа : История и современность. – М. : ПИ РАО ; МГППУ, 2004. – Т. 1, кн. 2, с. 84–91.

3. *Матюшкин, А.М.* Талант нужно беречь : интервью / А.М. Матюшкин // Мир психологии. – 2000. – № 1(21). – С. 208–216.

4. *Петровский, В.А.* Личность в психологии / В.А. Петровский. – Ростов-н/Д. : Феникс, 1996. – 512 с.

5. *Стеценко, А.П.* Социокультурная парадигма в изучении одарённости : недостающие звенья / А.П. Стеценко // Основные современные концепции творчества и одарённости ; под ред. Д.Б. Богоявленской. – М. : Молодая гвардия, 1997. – С. 315–327.

6. *Шумакова, Н.Б.* Интеллектуально одарённые младшие школьники : особенности и прогноз развития / Н.Б.Шумакова // Развитие детской одарённости в современной образовательной среде : Мат. Всерос. конф. с междунар. участием «Психолого-педагогическое сопровождение детской одарённости» : Владимир, 23–25 апреля 2012 г. : под ред. С.А. Смирновой. – Владимир : ООО «Транзит-ИКС», 2012. – С. 12–15.

7. *Шумакова, Н.Б.* Обучение и развитие одарённых детей / Н.Б. Шумакова. – М. : Изд-во МПСИ ; Воронеж : Изд-во НПО «МОДЭК», 2004. – 336 с.

8. *Шумакова, Н.Б.* Психологические условия выявления творческих способностей у одарённых детей младшего школьного возраста / Н.Б. Шумакова // Теоретическая и экспериментальная психология. – 2011. – Т. 4, № 3. – С. 5–14.

9. *Шумакова, Н.Б.* Развитие исследовательских умений младших школьников / Н.Б. Шумакова [и др.] ; под ред. Н.Б. Шумаковой. – М. : Просвещение, 2011.

10. *Щебланова, Е.И.* Психологическая диагностика одарённости школьников : проблемы, методы, результаты исследований и практики / Е.И. Щебланова. – М. : Изд-во МПСИ ; Воронеж : Изд-во НПО «МОДЭК», 2004. – 368 с.

11. *Cohen, L.M.* Conceptual Foundations For Gifted Education : Stock-Taking / L.M. Cohen // Roeper Review. – 2006. – Vol. 28(2). – P. 91–112.

12. *Feldman, D.H.* A developmental, evolutionary perspective on giftedness / D.H. Feldman // Rethinking gifted education ; ed. by J.H. Borland. – New York : Teacher College Press, 2003. – P. 9–33.

13. *Matthews, D.J.* Refinements, Bridges and Themes in our Conceptual Foundations : Mystery to Mastery : Shifting Paradigms in Gifted Education / D.J. Matthews, J.F. Foster // Roeper Review. – 2006. – Vol. 28, Issue 2. – P. 64–69.

*Наталья Борисовна Шумакова – доктор психол. наук, ведущий научный сотрудник Психологического института РАО, профессор МГППУ, лауреат премии Президента в области образования, г. Москва.*