

Магнитогорские жемчужины

Л.А. Фролова,
Е.В. Ишмамбетова

Уважаемые читатели! Мы продолжаем знакомить вас с материалами студентов-старшекурсников факультета педагогики и методики начального образования Магнитогорского государственного университета о лучших учителях г. Магнитогорска.*

Первый учитель... Как много он значит в жизни каждого из нас! Сколько тревог и волнений переживаем мы перед первым сентября! Как ждут этого дня первоклассники! Какие надежды возлагают дети и взрослые на школу! Задача школы и каждого учителя – оправдать эти надежды. Поэтому очень важно, как учитель встретит своих учеников, как поведет их за собой трудной дорогой знаний, сможет ли воспитать в каждом из них «человека с большой буквы». Учитель должен быть мастером, волшебником, который зажигает в детских сердцах огонь любви к прекрасному.

Именно с таким учителем мы познакомились недавно. **Людмила Викторовна Демидова** – учитель начальных классов школы № 67 г. Магнитогорска. Это педагог не только по образованию, но и по призванию. Вот уже тридцать лет она с волнением встречает каждое первое сентября. Ей известны все трудности обучения, радости и горести учащихся. Ребенку сложно адаптироваться к новым видам деятельности. Особенно остро эта проблема стоит в связи с нарушением преемственности между дошкольными учреждениями и начальной школой. Информационный прогресс предъявляет особые требования: увеличивается объем изуча-



емых предметов, вводятся новые дисциплины. Все это заставляет детей с раннего возраста приобретать необходимые навыки и умения, иногда вопреки их желаниям, психической готовности. Изучение в детском саду школьных дисциплин идет в ущерб развитию психики ребенка. Как же помочь учащимся преодолеть кризис первых дней обучения? Как способствовать развитию их воображения, мышления, творческой инициативы? Над этими вопросами Людмила Викторовна задумалась давно. Опыта и знаний у педагога достаточно, но несмотря на это она обратилась за помощью на кафедру методики начального образования Магнитогорского государственного университета. Ее консультантом стала Л.Д. Санина, кандидат педагогических наук.

Людмила Викторовна разработала программу педагогической помощи детям со слабым уровнем развития психических процессов. Она работает по этой программе уже 5 лет и достигла высоких результатов. Начинать было трудно, но глубокие знания и понимание дела, творческие и организаторские способности позволили учителю преодолеть все трудности. В класс к Людмиле Викторовне попадают дети, у которых по результатам тестирования обнаруживается слабое развитие мышления, воображения, памяти, внимания. Учитель старается подмечать все положительные стороны личности каждого ребенка, тактично по-

* Предыдущие публикации см. в № 10 журнала за 2001 г. и в № 5 за 2002 г.

могает детям преодолеть их недостатки. Основная цель педагога – научить детей учиться. Ребята посещают уроки коррекционного развития или «уроки без отметок», как называют их сами учащиеся, два раза в неделю, причем не всем классом одновременно, а группами по 8–9 человек. У каждого ребенка есть папка личного роста, которую он ведет самостоятельно, начиная с первого класса. В этой папке хранятся его рабочая тетрадь, рисунки, схемы, тесты. Коррекционные занятия построены по типу внеклассной работы. Отметки на подобных уроках не ставятся, каждый ученик оценивает себя самостоятельно, либо дети оценивают друг друга. Учитель же выступает как главный помощник, «рулевой», направляющий деятельность учащихся. Отношения между учителем и учениками строятся на принципах доверия и взаимоуважения. Ведь недаром великий философ Конфуций утверждал: «Учитель и ученик растут вместе... Обучение – наполовину учение».

Доброжелательный тон, педагогический такт, ясность цели, постановка проблемных ситуаций на каждом уроке, использование занимательных упражнений – все это позволяет Людмиле Викторовне добиваться высокого уровня развития учащихся. В каждый урок педагог вкладывает душу и сердце, завораживает своих учеников сияющими глазами, добродушной улыбкой, душевной теплотой.

Людмила Викторовна охотно поделилась с нами, студентами педколледжа, своими наработками, дала нам практические советы и рекомендации.

Мы хотим познакомить вас с одним из уроков развития логического мышления, который провела Л.В. Демидова.

Урок начался с валеологической минутки. Дети помассировали пальчики, точку ума, поприветствовали друг друга и тихо расселись по местам.

Сначала учитель предложил детям логическую задачу: «Двое пошли, пять гвоздей нашли. Четверо пойдут, много ли найдут?» Мнения в классе разделились. Коля С. предположил,

что найдут 10 гвоздей. Лев К. считал, что четверо смогут найти много гвоздей. С ними спорила Кристина А., которая утверждала, что четверо вообще не найдут гвоздей. В классе разгорелась дискуссия, в ходе которой выяснилось, что задача не решаема.

Следующая задача была посложнее первой: «Что вчера было завтра и что завтра будет вчера?» Лев К. полагал, что и эта задача не имеет решения. Коля С. сказал сразу же: «День рождения Саша». Учителю пришлось обратиться к числам месяца, и тогда Оля П. догадалась, что это – сегодня.

Затем учащиеся работали по индивидуальным карточкам. Вот их примерное содержание.

Карточка 1

1. Дождь – зонтик, мороз – ...

Слова для справок: шуба, холод, полка, плащ.

2. Школа – обучение, больница – ...

3. Подбери четвертое слово: песня (глухой); картина ().

Слова для справок: рисунок, краски, слепой, кисть, звук.

Карточка 2

1. Нож (сталь), стол ().

2. Лимоны кислые, а сахар ...

3. Что это?

Есть всегда он у людей,

Есть всегда у кораблей.

Карточка 3

1. Снег – зима, дождь – ...

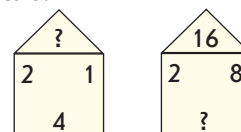
2. Слива, яблоко – фрукты; лук, помидор – ...

3. Найди лишнее слово:

Шляпа, письмо, мама, сестра, книга, тетрадь.

После проверки заданий ребята немного отдохнули, слушая спокойную музыку с закрытыми глазами.

Затем Людмила Викторовна предложила ребятам выполнить следующее задание – вставить недостающее число:



С этим заданием учащиеся не справились, и учительница попросила их выполнить это упражнение дома.

Людмила Викторовна не дает детям готовых знаний, никогда не подсказывает им. Основная задача всех ее уроков – научить каждого ребенка самостоятельно добывать знания.

Далее учащиеся выполняли тест с целью выявления уровня развития логического мышления. Перед началом тестирования каждый ребенок указывал предполагаемый уровень своего развития: высокий, выше среднего, средний, ниже среднего, низкий. Сам тест включал следующее задание: выбери из данных слов то, которое подходит по смыслу и служит завершением предложения.

1. *Время года (август, осень, суббота).*

2. *У сапога есть (шнурок, подошва, пряжка, пуговицы).*

3. *В теплых краях живет (медведь, волк, олень, верблюд, белка).*

4. *Время суток (год, месяц, неделя, день).*

5. *В нашей стране не живет (соловей, страус, аист, скворец, синица).*

После тестирования учащиеся самостоятельно оценивали свой уровень мышления и сравнивали его с предполагаемым. В результате у четырех человек уровень мышления оказался выше предполагаемого, два человека завысили свои способности, у остальных детей предполагаемый и действительный уровень мышления совпали. Подобная работа способствует формированию объективной самооценки, развивает учебную самостоятельность.

В конце урока учитель предложила детям разделить кусочек сыра на восемь частей тремя разрезами. Учащиеся решали задачу коллективно, обсуждая варианты и помогая друг другу. Людмила Викторовна ненавязчиво организовывала их деятельность.

Больше всего учитель ценит в уроке целенаправленность, формирует у ребят навыки учебной деятельности.

Вот как сами дети рассказывают об уроках развития:

– Мы решаем сложные задачи, которые даже мама иногда не может решить.

– Мы рисуем, чертим, играем в слова.

– Читаем интересные книги, сами сочиняем стихи, сказки.

Например:

Под осинами на кочке

Гриб в оранжевом платочке.

Ты направо посмотри –

Там грибочков уже три.

– А еще мы на уроках развития poem, разучиваем стихи, считалки, загадки, скороговорки.

Мы встретились с мамой одного из учеников. Она рассказала о том, с какой радостью ее сын ходит в школу, о том, что мальчик благодаря урокам развития стал лучше читать, писать, легко запоминать тексты, пересказывать. И в этом несомненная заслуга Людмилы Викторовны, замечательно педагога и человека. «Мы, родители, стараемся помогать учителю: готовим наглядные пособия, раздаточный материал, часто собираемся за общим столом, пьем чай, обсуждаем насущные проблемы», – рассказала нам мама Саши.

Людмила Викторовна активно сотрудничает с молодыми учителями, дает открытые уроки, выступает на методических семинарах. Первый ее выпускной класс, нынешний шестой «А», занимавшийся по программе коррекционного развития, демонстрирует успехи в учебе. Теперь дружелюбнее и сплоченнее шестого «А» не найти во всей школе. В среднем звене знают, что класс Демидовой – это сильный в учебе, первый в труде и спорте, сплоченный, дружный коллектив, несущий в себе частичку добра, бодрости, оптимизма, света так же, как и его первая учительница. Можно говорить бесконечно много теплых и добрых слов в адрес Людмилы Викторовны. Пока есть еще на свете такие люди, как Л.В. Демидова, пока горит в их сердцах огонь любви к детям, будет жить и духовно крепнуть российская школа, будут вырастать добрые, честные люди – настоящие граждане своей стра-

ны. Низкий вам поклон, дорогие наши учителя!

Учитель!
Ты нужен, нужен на веку
И юноше, и старику,
Чтоб их обогащать упорно.
Твой труд... Так ювелир подчас
Шлифует крохотный алмаз,
Так сообщают блеск булату.
Да, главным в нынешней судьбе
Земля обязана тебе.
Учитель! Пусть тебя стократ
Восславят, возблагодарят
И вознесут на трон из песен,
Чтоб с каждым поколеньем впрямь
Тебе волшебю молодеть
В труде, который так чудесен!
(Анастасия Лебедева)

О Валентине Даниловне Дубровиной можно сказать, что это учитель, которого ждут все: дети, родители, коллеги. Стоит ей появиться в классе, как все озаряется ее милой улыбкой и на душе становится тепло и спокойно.

А начиналось всё так. Когда Валя училась в восьмом классе Родниковской школы Карталинского района Челябинской области, из города приехала в село молодая, красивая, умная учительница. Она так пленила Валю, что девочка решила: буду учителем.

Уже в школьные годы В. Дубровина отличалась серьезностью, рассудительностью, самостоятельностью, ответственностью. Учителя были уверены, что Валентина станет прекрасным педагогом, и не ошиблись.

После окончания педагогического училища, а затем и заочного отделения педагогического института Валентина Даниловна проработала два года пионервожатой в Артеке, воспитателем в интернате, а в течение последних 16 лет – учителем начальных классов в школе № 7 г. Магнитогорска.

У нее большой опыт обучения шестилетних первоклассников на базе детского сада № 97. Это позволяет сохранить и укрепить здоровье

малышей, свести до минимума трудности адаптационного периода, наладить доброжелательные и доверительные отношения с учениками, с их родителями.

Ее, ищущего педагога, неутомимого исследователя, не могла не заинтересовать программа «Школа 2100». Вместе с коллегами В.Д. Дубровина прошла ознакомительные курсы в Москве у авторов учебников и стала учить шестилеток по «Моей любимой Азбуке» и прописям «Мои волшебные пальчики».

Валентине Даниловне особенно близка одна из целей курса обучения грамоте – обогащение словарного запаса учащихся. Она составила толковый словарик к «Моей любимой Азбуке», насчитывающий 185 слов, которым теперь пользуются все первоклассники школы № 7. А какую замечательную цветочную азбуку смог создать каждый ученик в ее классе – конечно же, не без помощи взрослых членов семьи. Это ли не повод для укрепления отношений между разными поколениями? Вариантов этой чудо-азбуки столько, сколько учеников в классе. Вот один из них: анютины глазки, бархатцы, василек, гвоздика, донник, жасмин, зверобой, ирис, колокольчик, ландыш, мак, нарцисс, орхидея, пион, роза, сирень, тюльпан, укроп, фиалка, хризантема, цикламен, чертополох, шалфей, юкка, эдельвейс, ятрышник.

Схема-«человечек» помогла учителю заинтересовать детей звуковым анализом слов, они стали увлеченно раскрашивать башмачки, дорисовывать колпачки у звонких и шляпки у глухих согласных.

Методика работы с текстом, предложенная авторами «Моей любимой Азбуки», позволила В.Д. Дубровиной сформировать читательские умения учащихся. Работа с текстом до его чтения (чтение заголовка, рассмотрение иллюстраций) активизирует самостоятельную читательскую деятельность детей. Уточняющие и проблемные вопросы в процессе чтения и после него организуют «диалог с

автором», помогают осмыслить текст не только на уровне понимания содержания, но и на уровне подтекста, «между строк».

Все это положительно влияет на технику чтения, которая улучшается уже через два месяца в 1,5–2 раза.

Нелегко было учителю решиться обучать детей письму по тетрадям на печатной основе без наклонной линии и узкой линейки. Но советы и рекомендации О.В. Прониной, автора прописей, помогли понять и принять новый подход.

Правильное положение тетради дети контролируют по белым полоскам бумаги, наклеенным скотчем на парте у каждого ученика. Штриховка рисунков ручками помогает соблюдать высоту, наклон, одинаковое расстояние между элементами. Перед работой в прописях дети тренируются писать новую букву на нелинованной бумаге, постепенно уменьшая размер буквы, складывая лист вдвое, вчетверо и т.д.

Успешное письмо подготавливается штриховкой силуэтов-шаблонов: шубки, варежек, кружечки, носового платочка для подарка. Дети с упоением выписывают петли, палочки с закруглениями, овалы, полуовалы. Постепенно у ребят вырабатывается усидчивость, целеустремленность, прилежание. К концу пятой прописи почерк у всех выравнивается, дети

радуют учителя и родителей красивым письмом.

На уроках чтения и письма В.Д. Дубровина много внимания уделяет работе с предложением, понимая, что от богатства синтаксических конструкций, хранящихся в памяти, зависит умение учащихся строить собственные высказывания.

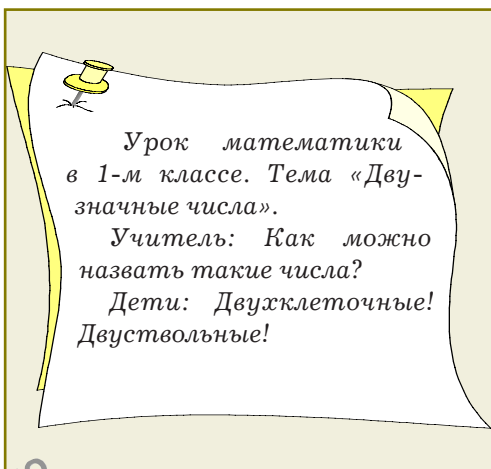
Предложения в прописях дети читают с разной интонацией, из рассыпанных слов составляют различные по цели высказывания предложения.

В упражнении «Прочти, спроси, ответь» дети учатся задавать вопросы к предложению и строить ответы, например: *Дарья объяснила трудную задачу. Кто...? Что сделала...? Что...? Какую...?*

Валентина Даниловна щедро делится накопленным опытом: она проводит открытые уроки, помогает молодым учителям, руководит практикой студентов университета, выступает на городских семинарах и конференциях. Ее статья опубликована в факультетском сборнике научных работ.

В.Д. Дубровина возглавила творческую группу учителей города, осваивающих методику работы по Образовательной системе «Школа 2100». В этом учебном году она выпускает 4-й класс. Дети самостоятельные, хорошо подготовленные. А учитель уже думает о будущих первоклассниках. Посетила у них занятия, познакомилась с пособием «По дороге к Азбуке».

Пожелаем Валентине Даниловне, талантливому педагогу и наставнику, покорения новых вершин мастерства и творчества. (Ольга Шайхулина)



Материалы подготовлены канд. пед. наук **Любовью Андреевной Фроловой**, доцентом кафедры методики начального образования Магнитогорского государственного университета и **Еленой Владимировной Ишмаметьевой**, учителем начальных классов школы № 53 г. Магнитогорска.