

Развитие образного и логического мышления младших школьников через обучение игре в шахматы*

Т.Г. Брестель

Статья посвящена обоснованию методических возможностей шахматной игры в интеллектуальном развитии детей младшего школьного возраста. Рассмотрены основные задачи и принципы обучения шахматам в начальной школе, определены место и роль шахмат в системе учебных дисциплин. Рассмотрены межпредметные связи шахмат в курсе начального обучения.

Ключевые слова: шахматы, комбинаторное мышление, логическое мышление, межпредметная связь, дети старшего дошкольного и младшего школьного возраста, успеваемость.

Современная школа динамична и предъявляет к ребёнку множество требований. С первых дней учёбы первоклассники должны ответственно к ним относиться. Выполнение правил школьной жизни, обладание волевыми качествами – залог сознательного регулирования своего поведения, которое должно быть подчинено решению учебных задач. Чтобы последовательно овладеть системой понятий, требуется развитие словесно-логического и образного мышления. Наибольшие трудности в начальной школе испытывают те дети, которые проявляют интеллектуальную пассивность, не приучены думать, принимать решения самостоятельно.

Главной целью образования является подготовка подрастающего поколения к активной жизни в условиях постоянно меняющегося социума. Необходимо развивать в детях такие качества, которые помогут им успешно адаптироваться к любым изменениям. Процесс мышления младшего школьника мы рассматриваем как

* Тема диссертации «Развитие комбинаторного мышления у младших школьников». Научный руководитель – канд. психол. наук, доцент С.В. Морозова.

неотъемлемую часть данной цели, для успешного достижения которой важно уметь выделять связи, сопоставлять, различать и раскрывать отношения между явлениями.

Особенно важно в начальной школе применение игровых методов, так как известно, что ребёнок легче обучается играя. Дидактическое назначение интеллектуальной игры объясняет В. Сабуров: «Сейчас преуспевают люди совершенно иного склада – те, кто умеет чётко поставить задачу, ограничить её и найти для неё решение. Причём задачи эти, как правило, связаны с поведением других людей. Сегодня достаточно понимать правила игры, в которой участвуешь. Навыки игрока становятся существенно важнее для успеха в жизни, чем багаж знаний» [7].

Начальная школа нуждается в учебном предмете игрового характера для улучшения логического мышления и воспитания ответственности за принимаемые решения.

Н.Ф. Талызина акцентирует внимание на том факте, что «до сих пор нет конкретной программы логических приёмов мышления, которые должны быть сформированы при изучении данного предмета, в связи с чем работа над развитием мышления в школе идёт стихийно и большинство учащихся не овладевает начальными приёмами мышления даже в старших классах... Традиционное школьное образование тренирует сравнительно ограниченный набор навыков мышления, необходимый для чтения, письма, говорения, математических операций, и очень мало делает для выработки умений высшего типа – рассуждать логично, критично, творчески, контекстуально, аргументированно, диалогично. В результате в мышлении начинается перекося» [9]. Можно добавить, что пока нет и программ учебных предметов, в которых прямо указано, на каком конкретно материале и как именно ученик овладевает навыками логического мышления.

Недостатки в логической подготовке учащихся и не только в на-

чальной, но и в основной школе подчёркивают также С.Д. Неверкович, который упоминает об отсутствии логики как предмета в школьном обучении [6], и Б.А. Вахновецкий, отмечающий дефицит упражнений по логике в современном начальном образовании [1]. В настоящее время у школьников явно недостаточно развиты логическое мышление, способность рассуждать логически, что затрудняет эффективное обучение управлению сложными современными технологическими и организационными системами.

В качестве предмета, решающего эти проблемы, в начальной школе могут быть использованы и уже используются шахматы. Так, В.Ф. Кривошеев отмечает, что «цели развития начального образования заключаются в реализации не только образовательной, но и развивающей функций обучения, связанных с развитием мышления ребёнка, с приёмами и способами его умственной деятельности» [5].

Об этом же пишет и доктор педагогических наук, член-корреспондент РАО Н.Ф. Виноградова: «Приоритетной целью начального обучения является развитие школьника на основе ведущей (учебной) деятельности» [2].

Исходя из вышеизложенного и из специфики предмета «Шахматы», определяем главную цель предмета как развитие мышления младшего школьника, в том числе: 1) развитие наглядно-образного мышления; 2) развитие наглядно-действенного мышления; 3) развитие словесно-логического мышления; 4) развитие последовательного логического мышления; 5) развитие стратегического мышления; 6) развитие тактического мышления; 7) развитие комбинаторного мышления; 8) развитие творческого и алгоритмического мышления (в частности, на основе моделирования); 9) развитие способности к рефлексии; 10) развитие памяти (в частности, оперативной); 11) развитие внимания; 12) развитие воображения; 13) обучение на шахматном материале умению учиться.

Прокомментируем некоторые из целей, опираясь на взгляды психологов.

Целью своего курса по развитию наглядно-образного мышления А.З. Зак ставит «развитие умений мысленно решать задачи». С нашей точки зрения, для достижения этой цели могут быть использованы шахматы. Как показал анализ, курс А.З. Зака по развитию наглядно-образного мышления фактически построен на материале, идентичном шахматам.

Развитие наглядно-действенного мышления применительно к шахматам может быть реализовано только в процессе анализа, когда в ходе принятия решения разрешается представлять фигуры непосредственно при мысленном расчёте. Действием в шахматах является перемещение фигуры с одного поля на другое, т.е. выполнение хода.

Словесно-логическое мышление может широко применяться в шахматной партии (внутренняя речь) и на уроке шахмат – при обосновании решения учебных задач.

Последовательно-логическое мышление играет важную роль в обучении шахматам. Это хорошо понимал выдающийся советский педагог В.А. Сухомлинский, который особо выделял значение шахмат в воспитании культуры мышления, умственного развитии младшего школьника: «Шахматы – превосходная школа последовательного логического мышления. Без шахмат невозможно себе представить полноценного воспитания умственных способностей и памяти. Игра в шахматы должна войти в жизнь начальной школы как один из элементов умственной культуры». И далее В.Л. Сухомлинский обращает внимание на то, что «речь идёт именно о начальной школе, где интеллектуальное воспитание занимает особое место, требует специальных форм и методов работы» [8].

Возможности школьного урока шахмат для интеллектуального развития младшего школьника раскрывает и С.Д. Неверкович: «Шахма-

ты как учебный предмет поликомбинированного типа могут быть включены в обязательную программу средней школы наряду с ведущими дисциплинами», потому что «учебный предмет "Шахматы" – средство разностороннего развития индивида. Это универсальная дисциплина игрового характера, направленная на воспитание общей культуры, в том числе логического и творческого мышления, и способная эффективно восполнить отсутствие логики в школьном обучении» [6].

Обучение младших школьников шахматам, безусловно, даёт положительный эффект, но от использования межпредметных связей этой игры можно ожидать дополнительного эффекта за счёт целостного представления знаний и, как следствие, ускорения развития ученика. Установлено, что игра в шахматы имеет достаточно тесные межпредметные связи со всеми дисциплинами, составляющими базовый компонент образования в начальной школе.

Из современных школьных предметов наиболее близка к шахматам математика. Анализ некоторых авторских программ по математике (Н.Б. Истомина, Л.Г. Петерсон) и особенно по информатике (курсы «Информатика в играх и задачах» и «Математические основы мышления и коммуникации») для начальной школы и перспектив развития этих предметов показал, что уже в программу для начальной школы включаются элементарные сведения по многим разделам современной математики.

Эти тенденции объективны и отражают необходимость обеспечить преемственность базовых знаний, которые ученик будет получать в старших классах, и плавный переход от начальной школы к основной, особенно в области фундаментальных понятий философии, логики, математики, экономики и менеджмента. Специфика шахматной игры позволяет излагать содержание азов названных наук на шахматном материале. Это позволяет достичь эффекта, о котором пи-

сал ещё Д. Максвелл: «Нет лучше способа сообщения уму знаний, чем метод преподнесения их в возможно более разнообразных формах».

Сказанное позволяет посмотреть на шахматные объекты с позиций разных наук. Обычное поле шахматной доски может рассматриваться как единица шахматного пространства (философский аспект), как элемент множества полей, образующих линию, или как множество, являющееся пересечением двух других множеств – вертикали и горизонтали (теория множеств), как элемент кодирования (информатика) или как точка в системе координат (математика). Этот пример хорошо иллюстрирует идею Д. Максвелла.

В программы для начальной школы включаются некоторые элементы логики. По нашему мнению, именно логика с её стремлением к обоснованию, доказательству является общим фундаментом математики и шахмат, и, видимо, именно этим объясняется тот факт, что шахматы как школьный предмет повышают успеваемость учеников по математике. В шахматах ярко выражены геометрические моменты. Н.Б. Истомина справедливо утверждает, что «математическое развитие младших школьников невозможно без приобщения их к геометрии» [4]. Следовательно, и в этом аспекте шахматы помогают математике.

В связи с изложенным шахматный материал является **фундаментом для проектирования интегрированного учебного курса**, объединяющего сведения по философии и логике, математике и информатике, экономике и менеджменту и способного ускорить интеллектуальное развитие ребёнка.

Мы предлагаем ввести обучение шахматам в начальной школе. Оно позволит наиболее полно использовать потенциал ребёнка, заложенный в древней игре. Процесс обучения её азам способствует развитию навыков ориентирования на плоскости, пространственного мышления; формирует аналитико-син-

тетическую деятельность; учит запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности; развивает логическое мышление; содействует совершенствованию таких ценных качеств, как усидчивость, внимательность, самостоятельность, терпеливость, изобретательность, гибкость. Все эти навыки необходимы для решения математических задач.

Понимая важность шахмат в развитии интеллекта, в частной начальной школе «Образ» г. Челябинска проводятся занятия по обучению этой игре. В результате стало очевидно, что обучать следует не только детей, но и родителей (особенно, если никто из взрослых не имеет шахматного опыта). Практика показала, что за 4 месяца это вполне возможно.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 астрономическому часу. В обучении обязательно используются сказки о шахматных фигурах из книги В.Г. Гришина «Малыши играют в шахматы», комплекс рабочих тетрадей, методическое пособие для учителей, разработанные И.Г. Сухиным.

Данная программа утверждена Министерством образования РФ как учебная программа факультативного курса «Шахматы – школе». Приведём примерный сокращённый план из 8-ми занятий по обучению игре в шахматы. Данный вариант применим для легко обучаемых детей. Конечно же, его можно усложнять разными комбинациями (см. таблицу на с. 85).

В сентябре 2009 г. было набрано 4 группы по 6 человек – всего 24 ребёнка. Из них 1 ребёнок знал названия шахматных фигур, что составило 1%. Остальные не владели информацией о шахматной игре. Через 2 недели 12 детей (50%) отказались посещать занятия. Родители не могли играть с ними дома, не владели соответствующими знаниями. Закончили полный курс 12 человек. Все научились играть в шахматы, стали грамотно оперировать шахматными понятиями.

№ п/п	Тема	Содержание
1	Шахматная доска. Знакомство с пешкой	Сказка «Приключения шахматной доски», чёрные и белые поля, горизонтальные, вертикальные линии, пересечение, центр. Сказка про пешку. Игра в парах с пешкой
2	Обозначение пересечений полей. Знакомство со слоном	Дидактические игры «Найди поле», «Назови поле». Повторение пройденного. Знакомство со слоном. Сказка про шахматную фигуру «Слон». Игра в парах со слоном. Далее соединить пешку и слона
3	Знакомство с ладьёй	Повторение пройденного материала. Загадки. Знакомство с ладьёй через сказку. Игра в парах с ладьёй. Игра с пешкой и ладьёй. Игра с пешкой, слоном и ладьёй
4	Знакомство с конём	Закрепление пройденного через дидактические игры. Знакомство с конём через сказку. Игра в парах с конём. Игра с конём и с пешкой. Игра с конём, пешкой, слоном. Игра с конём, пешкой, слоном, ладьёй
5	Знакомство с ферзём	Закрепление пройденного через дидактические игры. Знакомство с ферзём через сказку. Соединение ферзя последовательно с другими фигурами
6	Знакомство с королём. Шах	Знакомство с королём через сказку. Три способа защиты от шаха. «Защита от шаха»
7	Мат	Закрепление знания всех фигур через дидактические игры. Повторение названий пересечения полей. Мат ферзём, ладьёй, конём, слоном, пешкой
8	Закрепление пройденного	Игра в парах. Выявление перспективных участников шахматной игры. Ответы детей на вопрос: чему я научился на занятиях по шахматной игре?

Таким образом, мы поняли, как важно при обучении детей игре в шахматы привлекать родителей. Ничто не заменит их общение с ребёнком. Игра в шахматы может помочь детям и взрослым установить контакты, наладить дружеское общение. И результаты приятно удивят.

Литература

1. Вахновецкий, Б.А. Логическая математика для младших школьников / Б.А. Вахновецкий. – М. : Новый учебник ; ООО «Поматур», 2002.
2. Виноградова, Н.Ф. Концептуальные основы построения учебно-методического комплекта «Начальная школа XXI века» / Н.Ф. Виноградова. – М. : Вентана-граф, 2003.
3. Зак, А.З. Развитие умственных способностей младших школьников / А.З. Зак. – М. : Просвещение ; ВЛАДОС, 1994.
4. Истомина, Н.Б. Концепция обучения математике в начальной школе // Начальная школа. – 1996 – № 10.
5. Кривошеев, В.Ф. Концепция школьного образования / В.Ф. Кривошеев // Начальная школа. – 1996 – № 4.

6. Неверкович, С.Д. Шахматы как предмет гуманитарного цикла в общеобразовательной школе / С.Д. Неверкович // Физическая культура, 2001 – № 2.

7. Сабуров, Е.В. Время азартных уроков / Е.В. Сабуров. – Первое сентября, 23.11.2002.

8. Сухомлинский, В.А. Сердце отдаю детям / В.А. Сухомлинский. – Киев : Радянська школа, 1974.

9. Талызина, Н.Ф. Формирование познавательной деятельности младших школьников / Н.Ф. Талызина. – М. : Просвещение, 1988.

Татьяна Геннадьевна Брестель – директор частного общеобразовательного учреждения «Начальная школа "Образ"», г. Челябинск.