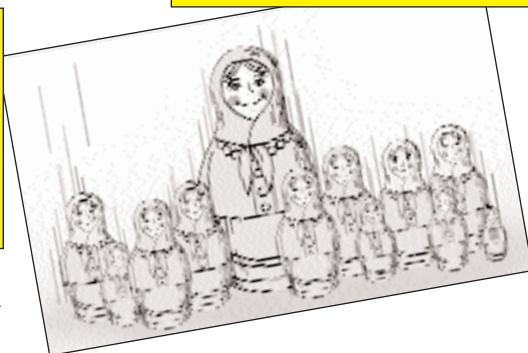


## Мифы о детях и взрослых, работающих с детьми

А.А. Майер



Зачастую многомерный мир ребёнка произвольно трактуется взрослыми, исходя из собственной картины мира: так рождается мифология взрослых о детях. Следует оговориться, что ниже пойдёт речь о детях, не имеющих медицинского диагноза и психологических противопоказаний к посещению образовательных учреждений. Мы будем говорить о «педагогических диагнозах» – тех характеристиках, которые употребляют взрослые (педагоги и родители) для обозначения проблемы ребёнка. Однако чаще, не осознавая того, взрослые переносят проблему на личность ребёнка и общую оценку его способностей.

Предлагаем неформальный тест на определение степени мифологизации в сознании взрослого (родителя, педагога и др.) относительно мира детства (см. табл. 1).

Подсчитайте количество типичных и атипичных мифов о ребёнке в вашем сознании (типичные и атипичные мифы исключают друг друга: в каждой строке вам нужно выбрать не более одного мифа, если утверждение касается вас и/или вашего ребёнка).

Обработка и интерпретация результатов.

Подсчитайте сумму по каждому столбцу и по всей таблице.

0–4 балла – вы не склонны идеализировать ребёнка, ваши заблуждения – это повод их преодолеть.

5–7 баллов – вы идеализируете ситуацию в целом, и мифы иногда мешают вам адекватно воспринимать ребёнка и воздействовать на него.

8–10 баллов – вы типичный мифотворец (причём, если в вашем сознании преобладают атипичные мифы, вы ещё и атипичный мифотворец), идеализирующий своего ребёнка: имеете неадекватное представление о нём, что негативно сказывается на ваших взаимоотношениях.

Другое не менее распространённое явление в образовании – существование педагогических ярлыков.

Ярлыками называют устойчивые образы и выражения, которые по определённым признакам приписываются одним лицом другому (в большинстве случаев ошибочно), что негативно влияет на дальнейшее восприятие данного лица.

Таблица 1

Мифы о ребёнке

Типичные мифы	Атипичные мифы
Непослушный ребёнок	Послушный ребёнок
Ребёнок не любит ходить в детский сад (школу)	Ребёнок любит ходить в детский сад (школу)
Ребёнку нужно ходить в детский сад (школу)	Ребёнку не нужно ходить в детский сад (школу)
«Несадовский» ребёнок (не адаптированный к школе)	«Садовский» ребёнок (легко адаптирующийся в школе)
Гиперактивный ребёнок	Исключительный ребёнок
Трудный ребёнок	Особенный ребёнок
Необучаемый ребёнок	Одарённый ребёнок
Ребёнок не хочет заниматься	Талантливый ребёнок
Мой ребёнок лучше других детей	Мой ребёнок хуже других детей
Ребёнок во мне нуждается	Ребёнок не нуждается во мне
Сумма:	Сумма:
Итого:	

## Развенчание мифов о детях

Утверждения (педагогические ярлыки)	Возражения
Трудновоспитуемый, трудный, необучаемый, запущенный и т.д. ребёнок	Не бывает трудных детей – бывают педагоги, которым трудно работать с конкретными детьми. Все дети обучаемы, но в разной степени: в основном это зависит от того, кто учит. Ребёнок могут «запустить» только взрослые
Домашний, «несадовский» ребёнок	Когда о ребёнке говорят «несадовский», это чаще означает, что в данном детском саду данному ребёнку не комфортно
«Органик» (ребёнок, в анамнезе имеющий органические отклонения, вызванные патологиями пренатального и постнатального периодов). <i>Примечание:</i> отметим, что по статистике абсолютно здоровых детей (без внутриутробных патологий и родовых травм) единицы	Тяжесть и характер отклонений ребёнка фиксируется в медицинском диагнозе и подборе соответствующих методов лечения. Если ребёнок признан по медицинским документам годным к посещению детского сада, некорректно объяснять недостатки в воспитании ребёнка перенесёнными заболеваниями в утробе матери или при рождении
ЧБД (часто болеющие дети)	Частота заболеваний в современной ситуации относительна, поскольку это зависит от количества детей в группе (классе), сезонных изменений погоды, системы профилактических и оздоровительных мероприятий в учреждении
Непослушный ребёнок	Не бывает послушных детей – бывают слишком педантичные взрослые или те, которые не могут найти к ребёнку подход
Пассивный (замкнутый, вялый) ребёнок	Как правило, такие утверждения характерны для отдельных ситуаций жизни ребёнка: когда он плохо себя чувствует, недосыпает, испытывает определённые трудности, ему «не интересно» и т.д. Эти утверждения не могут распространяться на личность ребёнка и характеризовать его в целом
Неусидчивый, не способный сосредоточиться (часто отвлекающийся) ребёнок	Сходная с предыдущей ситуация: такие утверждения касаются определённых моментов жизни ребёнка. Для наглядности можно посмотреть, как реагирует данный ребёнок, когда ему интересно, нужно, хочется что-либо делать
Непоседливый, гипер(сверх)активный ребёнок	Не бывает «поседливых» детей: если ребёнок не имеет психофизических отклонений (т.е. медицинских показаний), гиперактивность считается нормой для дошкольного и младшего школьного возраста, поскольку двигательная потребность зачастую стоит у детей на первом месте
Избалованный («залюбленный») ребёнок	Большинство детей недополучают тепла и ласки со стороны родителей, педагогов. Последние пытаются компенсировать недостаток любви доступными способами, что, однако, усугубляет ситуацию и ведёт к появлению двойных стандартов, потере ребёнком нравственных ориентиров («можно/нельзя», «хорошо/плохо» и т.д.). Следовательно, избалованный ребёнок – это «недолюбленный» ребёнок
Агрессивный ребёнок	Ситуация сходна с предыдущей, так как у детей подобные реакции чаще спонтанны и трудно ими контролируются. Поскольку это не является целенаправленной, осознанной и сознательной агрессией, адресно направленной на другого, данные аффекты и эмоции следует трактовать как ситуативные и плохо контролируемые ребёнком

Таблица 3

**Педагог глазами родителей**

Компетентный (некомпетентный)
Внимательный (невнимательный) и т.д.

Неполный перечень ярлыков и утверждений, наиболее употребительных в педагогической среде, в том числе и в образовательных учреждениях, приведён в левой колонке табл. 2 (см. с. 4). Данные характеристики также можно использовать в качестве теста, если дать педагогу 10 таких характеристик и попросить его отметить знаком «+» те, с которыми он согласен.

Исходя из соотношения 10 характеристик первого столбца – 100% заблуждений, при несложном вычислении ( $x \cdot 10$ , где  $x$  – количество утверждений, отмеченных педагогом знаком «+») мы получим процент заблуждений педагога относительно ребёнка (детей), с которым (ыми) он работает. Для решения выявленных таким образом проблем следует попросить педагога опровергнуть представленные утверждения (примерные формулировки возражений приведены в правой колонке табл. 2).

Исходя из выбранных педагогом возражений можно сделать вывод, что так называемые ярлыки нисколько не проясняют и не объясняют поведение и реакции ребёнка. Они не обеспечивают индивидуального подхода к ребёнку, а больше вызваны утилитарными соображениями педагогов (родителей) для объединения сходных категорий детей по подгруппам для работы с ними или типичного объяснения сходных для одной возрастной группы детей проблем.

Смысл ярлыков заключается в том, что негативные моменты поведения и реакций ребёнка распространяются (приписываются) всему образу конкретного ребёнка, его природе и сущности, что не только противопоказано в работе с ним, но и пагубно для всей его жизни.

Осмысление ребёнка как ценности, уважение к его личности, его мыслям и поступкам вырабатывают у ребёнка иммунитет от непонимания, а иногда и произвола в действиях взрослого.

Таблица 4

**Родитель глазами педагогов**

Грамотный (неграмотный)
Заботливый (незаботливый) и т.д.

Проиллюстрируем ситуацию подобных заблуждений на примере взрослого (родительского и педагогического) сообщества.

Делим взрослых на две подгруппы. Первую подгруппу просим заполнить таблицу «Педагог глазами родителей» (табл. 3), вторую подгруппу – таблицу «Родитель глазами педагогов» (табл. 4). По итогам работы подгрупп сравниваем полученный результат. Как правило, обе таблицы зеркально повторяют друг друга.

Следующим этапом в работе со взрослыми будет задание для подгрупп: поменяться ролями (взять характеристики другой подгруппы и опровергнуть или подтвердить данные высказывания). Например, для подгруппы «Педагог глазами родителей» привести аргументы в пользу того, что родители – грамотные, заботливые, или опровергнуть то, что родители неграмотные, незаботливые. Также можно предложить и подгруппе «Родитель глазами педагогов» привести аргументы в пользу того, что педагоги – компетентные, внимательные, или опровергнуть то, что педагоги некомпетентные, невнимательные.

Данное упражнение помогает, с одной стороны, увидеть зеркальность позиций педагогов и родителей, с другой – посмотреть на ситуацию со стороны.

Представленные тесты и упражнения служат способом анализа собственной педагогической деятельности, собственного родительского отношения взрослого к ребёнку и призваны оптимизировать отношения ребёнка со взрослым в образовании.

*Алексей Александрович Майер – канд. пед. наук, доцент кафедр дошкольного и дополнительного образования, социальной педагогики и педагогической технологии Института психологии и педагогики Алтайской государственной педагогической академии, г. Барнаул, Алтайский край.*