

Современный педагог в системе вариативного предшкольного образования

*Л.Л. Тимофеева,
О.В. Бережнова*

Сегодня приходится констатировать значительное отставание системы образования от темпов развития общества. Определяющее направление изменений в развитых странах в сфере образования связано с идеей его гуманизации. Воспитание творческой, самоактуализирующейся личности предполагает признание важности процессов саморазвития ребёнка, его статуса как субъекта собственного развития; необходимости сбалансированности инициатив взрослых и детей; учёта мотивов и потребностей участников образовательного процесса.

Решение поставленных задач невозможно в рамках традиционной «педагогике формирования». Диагностика и последующее воздействие (формирование, коррекция) должны быть заменены **со-бытием** (совместным бытием воспитателей и детей), наполненным интересными делами, организацией продуктивного общения участников образовательного процесса.

Новые задачи и направления дошкольного образования определяют и особые требования к личности и профессиональной компетентности педагогов. В этой связи можно дополнить принятый **перечень необходимых личностных и профессиональных качеств воспитателя** следующими характеристиками:

- чёткое видение современных задач дошкольного образования;
- ценностное отношение к ребёнку, культуре, творчеству;
- потребность и способность поддерживать процесс личностного становления детей, их саморазвития;
- способность проявлять гуманную педагогическую позицию;

- умение заботиться об экологии детства, сохранении духовного и физического здоровья детей;

- умение создавать и постоянно обогащать культурно-информационную и предметно-развивающую образовательную среду;

- умение осуществлять педагогическую деятельность по внедрению новых подходов и современных технологий воспитания и обучения детей, придавая им личностно-смысловую направленность;

- способность к самообразованию и личностному росту.

Это коренным образом меняет роль и функции педагога, поэтому разработка новых подходов к перестройке его деятельности связана, в первую очередь, с обновлением форм содействия развитию ребёнка дошкольного возраста.

Реальность во многих регионах России такова: не более 50% воспитателей детских садов имеют высшее и среднее специальное педагогическое образование. Ещё более низкий процент специалистов по работе с дошкольниками в сфере подготовки детей к обучению в школе. У многих отмечается значительно устаревший взгляд на задачи предшкольного образования, на роль и место педагога в этой работе. Требуют значительного обновления знания о психолого-педагогических закономерностях развития ребёнка, подходах к поддержке данного процесса. Рост доли школьных методов обучения на ступени дошкольного образования часто объясняется бедностью методического арсенала педагога. Таким образом, подготовка специалиста, способного работать в соответствии с современными требованиями, является важнейшей составляющей оптимизации работы системы вариативного предшкольного образования.

В настоящее время значительно расширился спектр образовательных услуг, предлагаемых старшим дошкольникам государством, а также возможности организации этих услуг в разных формах, отличных от практики работы групп полного дня в детских садах. Так, широкое распространение получили группы кратковременного пребывания, пришколь-

ные площадки и лагеря для дошкольников, особенно актуальными стали различные общественно-семейные модели дошкольного образования, а также специальное образование дошкольников в кружках и студиях по интересам. В каждом конкретном случае можно выделить единые подходы к организации работы педагога с детьми, проблемы, комплекс требований к учителю.

Общая особенность **групп кратковременного пребывания**, к которым относятся и традиционные «**Школы будущего первоклассника**», – это малый объём времени взаимодействия педагога с детьми при сохранении «стандартного набора» задач воспитания, обучения, развития. В условиях недостатка времени на первый план выдвигаются образовательные задачи, минимализируется свободная деятельность детей, не находится места игре. В таком виде работа дошкольной образовательной группы кратковременного пребывания малоэффективна.

Повышение качества работы таких групп, на наш взгляд, связано с освоением педагогом умения строить комплексные занятия, в ходе которых не только будут решаться задачи познавательного развития, но также будут создаваться условия для развития психических процессов, становления положительной мотивации учения, самостоятельности детей, формирования элементов учебной деятельности.

Оценивая работу дошкольных образовательных групп кратковременного пребывания разной направленности, можно отметить, что определяющим фактором её эффективности становится умение педагога использовать развивающие возможности, присущие различным видам деятельности, их рациональное комбинирование, наполнение личностным смыслом. Такой подход является вариантом реализации комплексно-тематической модели, предполагающей проекцию отдельных тем программы на разные виды детской активности (игру, рисование, конструирование) и возможность их выбора самим ребёнком. Реализация темы в комплексе разных видов деятельности как бы вы-

нуждает взрослого к более свободной позиции, нежели учительская; её можно обозначить как позицию партнёра, сотрудника. Более гибкой в этой модели становится и организация предметной среды, постоянно подстраиваемой под развивающие задачи и инициативу детей.

В основу новых методик оценки качества дошкольного образования должны быть положены легко определяемые, наглядные показатели по всем основным линиям развития ребёнка. Примером подобного подхода может служить «технология встроеного мониторинга» – определение уровня сформированности различных групп умений и навыков непосредственно в ходе наблюдения за выполнением детьми игровых, творческих и учебных заданий, являющихся органичной частью занятий, прогулок, спортивных мероприятий и т.д. Основным критерием при определении этого уровня является самостоятельность ребёнка при выполнении соответствующих действий.

Многие родители пользуются услугами системы дополнительного образования и отдают своих детей в **кружки и студии по интересам** при школах, других учреждениях образования и культуры.

Практика показывает, что в рамках кружково-студийной работы может решаться широкий спектр образовательных задач. Так, например, при грамотной организации работы школьной секции по спортивному бадминтону для старших дошкольников и младших школьников появляется возможность решать не только специфические «спортивные» задачи. Помимо развития физических качеств (ловкость, сила, быстрота реакции), происходит становление организаторских способностей, обобщённых учебных умений и навыков, командного духа, стремления к взаимопомощи.

Экспериментально доказаны широкие возможности секции в поддержке основных линий развития старшего дошкольника, связанных с готовностью к обучению в школе: формирование произвольного поведения, овладение средствами и эталонами познавательной деятельности, её

мотивационное развитие, переход от эгоцентризма к взаимодействию.

В последнее время получила распространение такая форма организации подготовки детей к школе, как **дошкольная образовательная группа (ДОГ) на базе детских пришкольных летних оздоровительных лагерей.**

Перед педагогами, работающими в подобных группах, стоят особые задачи:

- осуществление комплексных оздоровительных мероприятий, формирование потребности к физическому совершенствованию, сохранению здоровья;

- организация досуга детей, формирование потребности и умений творчески, активно, продуктивно проводить свободное время;

- содействие в формировании детского коллектива, поиске каждым ребёнком своего места в группе сверстников, становлении отношений товарищества, доверия;

- формирование у будущих первоклассников начальных учебных умений, связанных с организацией самостоятельной познавательной деятельности, взаимодействием с педагогами и товарищами;

- развитие мотивации учения, интереса к школьным предметам, окружающему миру, самонаблюдению, саморазвитию;

- осуществление педагогического наблюдения за детьми в ходе различных видов деятельности с целью выявления интересов и склонностей детей, проблемных областей и сильных сторон каждого ребёнка, на которые сможет опереться учитель;

- консолидация усилий детей и взрослых по выработке правил взаимодействия, в поиске путей повышения его продуктивности; ознакомление будущих первоклассников с традициями школы;

- оказание консультативной помощи родителям воспитанников, содействие в становлении отношений между родителями и детьми.

Формы и методы работы с детьми в такой группе близки традиционно используемым в детских оздоровительных лагерях. Это коллективные и индивидуальные творческие, спортивные, оздоровительные,

познавательные проекты, совместная игровая деятельность, прогулки, наблюдение за природными объектами, работа в кружках по интересам. Каждый из видов организованной деятельности должен быть нацелен на развитие коммуникативных способностей детей, их познавательных интересов, стремления к самореализации и совершенствованию в разных областях.

Педагог получает возможность познакомиться с детьми, понаблюдать за ними в различных ситуациях. Общим итогом работы дошкольной образовательной группы на базе пришкольного лагеря должно стать повышение адаптивности дошкольников и самой школы.

В соответствии с принципами и формами работы со старшими дошкольниками в пришкольном лагере целесообразно организовывать и подготовку специалистов. Важнейшими условиями эффективности этой работы и последующей профессиональной деятельности педагогов являются: искреннее принятие учителем современных целей образования, задач работы дошкольных образовательных групп в составе инновационных структур предшкольного образования, отказ от традиционных подходов «натаскивания», «выравнивания», классно-урочной системы, освоение живых и мобильных методов организации взаимодействия с детьми (в том числе методов «педагогика лета»).

Наиболее действенная форма подготовки специалистов – непосредственное погружение в атмосферу творчества, поиска, радости, где основными «формами существования» являются походы, экскурсии, сказочные путешествия, коллективные творческие дела, игры, праздники, спорт, общение с природой, увлекательные проекты. Важно, чтобы педагоги на собственном опыте убедились в простоте и результативности лично-относительно центрированных подходов и методик «педагогика лета», настроились на волну искренности и эмпатии к детям, отказались от заведомо непродуктивной и безрадостной позиции ментора.

Этому во многом способствует летняя атмосфера, особые ощущения,

связанные с искренним детским интересом, открытостью и доверием, потребностью творить и размышлять вместе с учителем, чувством благодарности за радость совместной деятельности. Важный показатель успешности обучения педагога – его стремление перенести полученный опыт в практику своей работы в начальной школе.

Ещё более сложной и важной является задача помощи педагогам в организации «**Материнских школ**» при общеобразовательных школах. В отличие от «стихийного» воспитания в семье, в рамках «Материнской школы» реализуется определённая программа воспитания и развития ребёнка. Наиболее сложной задачей педагога-куратора группы родителей, выбравших такой формат образования, является введение информационной и развивающей составляющих образования в контекст повседневного общения и традиционных совместных видов деятельности взрослых и детей в семье (игры, прогулки, посильная для детей домашняя работа, совместное творчество, спорт и т.д.).

Наряду с совместным поиском педагогом и родителями подобных форм взаимодействия с детьми, задачей куратора становится также консультирование по вопросам о целях, задачах, программах, формах и методах дошкольного образования, о подборе литературы, игрушек, развивающих игр, о построении режима дня и др. Опыт работы в рамках такой общественно-семейной модели дошкольного образования, как «Материнская школа», свидетельствует о том, что родительское объединение создают, как правило, творческие, активные, заинтересованные люди. В этом случае педагог должен уметь быть организующей и направляющей силой творческого поиска и продуктивного взаимодействия.

Чтобы выстроить такую линию взаимодействия, педагогу важно обладать коммуникативными умениями, ориентироваться в проблемах воспитания и нуждах семьи, быть в курсе последних достижений науки. Он должен дать родителям почувствовать свою компетентность и заинтересованность в успешном раз-

витии ребёнка, показать, что он видит в них партнёров, единомышленников.

Вне зависимости от формы дошкольной подготовки, важной составляющей профессиональной компетентности педагога является компетентность в сфере общения с родителями воспитанников, которая проявляется в способности организовать такое общение, наполненное личностным интересом, педагогическим смыслом и значимостью. Профессиональная компетентность предполагает также прочность ценностных ориентаций, сформированность профессионально значимых качеств (выдержка, тактичность, наблюдательность, уважение к партнёру и др.), глубокое овладение знаниями о семье, её воспитательном потенциале, специфике взаимодействия общественного и семейного воспитания, методах изучения семьи, разнообразии практических способов организации общения.

В содержание **профессиональной компетентности** входят следующие личностные качества и установки, знания, умения и навыки.

Личностные качества и установки (личностный компонент): готовность к непрерывному профессиональному совершенствованию в области общения с родителями воспитанников; осознание собственных ошибок и трудностей в организации такого общения; установка на доверительное и безоценочное взаимодействие с родителями; выдержка, тактичность, наблюдательность, уважительность и др.

Знания (содержательный компонент): о семье, её воспитательном потенциале, особенностях семейного воспитания; о специфике взаимодействия общественного и семейного воспитания; о методах изучения семьи; о современных формах организации общения и методах активизации родителей.

Умения и навыки (деятельностный компонент): прогнозировать результаты развития ребёнка в семье, определять оптимальные пути его развития; ориентироваться в информации, отбирать необходимое для собственной работы с родителями,

оценивать эффективность применяемых родителями методов воспитания детей в семье; конструировать программу деятельности с родителями, отбирать содержание и методы её осуществления, моделировать ход и характер предстоящего общения; организовать традиционные и нетрадиционные формы общения с родителями, осуществлять педагогическое руководство и оказывать им действенную помощь.

Кроме того, требуются *коммуникативные умения и навыки*: устанавливать контакт с родителями учащихся, понимать их, сопереживать им, проявлять к ним внимание; предвидеть результаты общения, возможные трудности; управлять своим поведением, предупреждать и педагогически грамотно решать конфликтные ситуации; проявлять гибкость в общении с родителями; создавать в процессе общения атмосферу совместного творчества; владеть этикетными нормами речи и поведения; организовывать содержательное общение с родителями; осуществлять индивидуальный подход на основе знания их конкретных особенностей.

В образовательном учреждении необходимо создавать условия для постоянного повышения компетентности педагогов в сфере общения с родителями. Среди важнейших следующие: помощь педагогам в освоении знаний не только из основной, но и из смежных областей деятельности (психологии, демографии, педиатрии и гигиены, культурологии и т.д.); в организации использования приобретаемых знаний и умений в профессиональной деятельности; в организации самоанализа педагогической деятельности с целью выявления путей повышения компетентности.

Сегодня всё чаще родители, предпочитающие **семейное воспитание** общественному, пользуются услугами домашнего педагога или гувернёра. Гораздо меньше распространена практика надомного обучения в дошкольный период. Дети, которым предстоит надомное обучение в школе, также нуждаются в квалифицированной помощи на этапе подготовки к школьному обучению. На наш взгляд, подобные образова-

тельные услуги должны стать одним из обязательных направлений работы школы в сотрудничестве со службой социальной защиты населения. При организации надомного обучения в дошкольный период может быть использован позитивный опыт построения работы домашнего педагога.

Среди особенностей образовательной деятельности современного домашнего педагога, которые удовлетворяют потребностям семьи, можно выделить следующие:

- гибкость графика работы и режима организации детской деятельности (особенно при работе с детьми в группах коррекции);

- возможность расширения образовательного пространства и личностно ориентированная модель обучения, позволяющие создавать оптимальные условия для развития и формирования личностных новообразований ребёнка-дошкольника;

- возможность моделировать технологии образования дошкольников с учётом ценностных ориентаций семьи и национальных традиций воспитания;

- открытость и постоянно действующая система контроля за деятельностью педагога, которая требует формирования установки на саморазвитие и самообразование как показателя профессиональной компетенции.

На основе особенностей образовательной деятельности домашнего педагога в условиях семьи определена специфика этой деятельности на современном этапе по сравнению с тем, как она осуществлялась в прошлом в России. К специфическим особенностям можно отнести такие характеристики:

- всестороннее образование подрастающего поколения может осуществляться не автономно, а во взаимодействии с государственными учебно-воспитательными учреждениями;

- требования, предъявляемые к современному педагогу, не ограничиваются его личностными качествами, а предусматривают подготовку специалиста, владеющего профессиональными знаниями, умениями и навыками (диагностическими и коррекционными технологиями);

– в условиях смены образовательной парадигмы взаимодействие педагога и воспитанника строится на принципах субъект-субъектных отношений, в рамках деятельности сотрудничества, что позволяет при организации образовательного процесса учитывать индивидуально-психологические характеристики личности ребёнка;

– профессиональная деятельность домашнего педагога предполагает педагогическое сотрудничество с родителями и другими членами семьи через оказание семье консультативной психолого-педагогической помощи;

– возрастание потребности в услугах домашнего педагога связывается с возможностью оказания семье многопрофильных образовательных услуг (уход за больным ребёнком, диагностика и коррекция индивидуально-психического развития, формирование и развитие способностей и др.);

– образовательная деятельность домашнего педагога носит двойственный характер: ориентация на «европеизацию» российского образования, с одной стороны, и устойчивое стремление к формированию национального его своеобразия – с другой.

К основным видам деятельности домашнего педагога относятся: воспитательно-образовательная, социально-педагогическая, культурно-просветительская, коррекционно-развивающая и учебно-методическая.

Домашний педагог, ориентированный на профессиональную деятельность в условиях семьи, должен не только владеть профессионально-значимыми качествами, но и иметь определённый уровень развития специальных способностей: умения находить нетрадиционные решения в нетипичных ситуациях, адаптироваться к разнообразным условиям, экономить эмоциональные ресурсы, иметь способность к рефлексированию и релаксации.

Таким образом, **современный педагог, работающий в системе вариативного дошкольного образования**, должен соответствовать следующим требованиям:

– *пригодность*, или предрасположенность к педагогической дея-

тельности, которая определяется отсутствием противопоказаний к профессии (психологических и др.), предполагает наличие нормы интеллектуального развития человека, положительного характера и нормального уровня развития способностей;

– *обученность*, предполагающая наличие соответствующего образования, владение современными педагогическими технологиями, методами и приёмами воспитания, обучения и развития дошкольника, путями и средствами квалифицированного сопровождения и поддержки ребёнка;

– *активность*, которая выражается в самостоятельности профессиональной деятельности, желании педагога совершенствоваться и постоянно обучаться, а также в способности рефлексировать.

Каждый педагог должен сегодня чётко осознавать степень соответствия своей педагогической деятельности новым требованиям, уметь намечать и реализовывать программу профессионального самосовершенствования. В свою очередь руководителям учреждений, в которых реализуются образовательные услуги для старших дошкольников, необходимо обеспечить повышение квалификации и переподготовку педагогов с целью получения ими специального образования (например, организатор-методист дошкольного образования).

Очевидно, что для подготовки профессионала, способного занять активную позицию при выборе методов работы с детьми, технологических подходов, построить субъект-субъектные отношения с ребёнком, предлагается использовать активные формы работы с педагогами. К ним можно отнести встречи за «круглым столом», диспуты, педагогические ринги, деловые игры, «мозговой штурм», КВН, решение ситуационных и педагогических задач, творческие проекты, выполняемые педагогами индивидуально или в составе объединений.

Использование методов активизации познавательной деятельности педагогов способствует проявлению у них самостоятельности, «подталкивает» их к творческому поиску, выработке собственной позиции, развитию

способности анализировать, принимать решения.

Таким образом, развитие профессиональных и личностных качеств педагога, призванное обеспечить его эффективную работу и комфортное существование в концептуально новой образовательной ситуации, формирование у него умения организовывать продвижение каждого ребёнка к общим целям по собственному маршруту в сочетании с расширением спектра образовательных услуг должны стать важнейшими условиями роста адаптивных возможностей отдельных учреждений образования и системы в целом.

Лилия Львовна Тимофеева – канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольного образования;

Ольга Владимировна Бережнова – канд. филол. наук, доцент, зав. кафедрой дошкольного образования Орловского института усовершенствования учителей, г. Орёл.