

Компьютер на уроках в начальных классах

А.А. Бурлакова

Компьютер является одним из эффективных технических средств, при помощи которого можно существенно разнообразить и активизировать процесс обучения. Каждое занятие вызывает у детей эмоциональный подъем, даже отстающие ученики охотно работают с компьютером, а неудачный ход игры вследствие пробелов в знаниях многих из них заставляет обращаться за помощью к учителю или самостоятельно добывать знания. Это средство обучения очень привлекательно и для учителей: компьютер помогает лучше оценить способности и знания ребенка, побуждает искать новые формы и методы обучения. Компьютер дает больше возможностей для проявления творческих способностей учителей, методистов, психологов – всех, кто хочет и умеет работать с детьми, кто их любит и отдает им себя.

Имеется также проблема эмоциональности обучения в условиях компьютеризации. Ведь эмоции – важнейшая характеристика человеческой личности. Они играют роль регуляторов человеческого поведения, выражают человеческие переживания, определяют нравственные качества человека, его отношение к действительности.

Компьютер существенно изменяет методы учебной работы благодаря тому, что имеет возможность показать явления в их развитии, сообщать учебную информацию определенными дозами и управлять индивидуальным процессом усвоения знаний. Компьютер все шире используется в начальной школе на уроках обучения грамоте, математики, русского языка, литературы, природоведения, изобразительного искусства, иностранного языка.

В своей работе использую различ-

ные компьютерные программы: управляющие и диагностирующие, которые предназначены как для индивидуальной, так и для групповой работы. Они позволяют последовательно задавать учащимся те или иные вопросы, анализировать полученные ответы, определять уровень усвоения материала, выявлять допущенные учащимися ошибки и в соответствии с этим вносить необходимые коррективы в процесс обучения. Например, на уроке русского языка при изучении новой темы я использую такие задания-тесты, где часть объяснения учителя заменяет компьютер, он же исправляет ошибки и дает подсказки (серия «Компьютерное обучение. Семейный наставник. Русский язык, 3 класс»).

Демонстрационные программы дают возможность получить на экране дисплея красочные, динамичные иллюстрации к излагаемому учителем материалу. Например, на уроке математики при изучении темы «Уравнения» в программе Power Point создается слайд, где в динамике раскрывается данная тема.

Часто использую компьютер в качестве электронной доски, что увеличивает объем работы, которую мы успеваем сделать на уроке. Создавая презентацию к теме «Умножение на 10, 100, 1000», даю ограниченное количество времени на выполнение заданий. Каждый ребенок имеет возможность сверить свои ответы с компьютером.

Увеличить в 10 раз

276, 2760, 27600

Увеличить в 100 раз

75, 813, 576, 5672

Увеличить в 1000 раз

5, 54, 543,
5.432 54.321

Проверь

2.760; 27.600; 276.000
7.500; 81.300; 56.700; 567.200
5.000; 54.000; 543.000;
5.432.000; 54.321.000

Много различных заданий к урокам составляю в программе Microsoft Word. Приведу фрагмент урока русского языка во 2-м классе.

Тема «Упражнения в написании слов с безударными гласными в корне».

Ход урока.

Этап урока: **страничка 2. Словарная работа.**

– Назовите слово. Запишите его. Обозначьте орфограмму. В случае затруднения можете заглянуть в «Словарь синонимов».

Человек, который выиграл сражение. (Победитель)

Антоним слова «мир». (Война)

Награда за боевые заслуги во время войны. (Орден)

Человек, совершающий подвиг. (Герой)

Синоним слова «воин». (Солдат)

Старый, опытный воин; участник прошедшей войны. (Ветеран)

– Какие слова вы записали? Что их объединяет?

– На какие две группы можно разделить эти слова? (С безударной гласной, проверяемой ударением, и не проверяемой ударением.)

– Какие слова вызвали затруднения в написании?

– Как убедиться, что слово записано верно? (Подобрать проверочное слово или воспользоваться «Орфографическим словарем».)

– Проверьте, верно ли вы выполнили задание. (Ученик отвечает на оценку.)

– Сверьте свои записи с записью на мониторе компьютера.

Страничка 3. Тренировочная.

– Пользуясь алгоритмом, выполните задание: вставить пропущенные буквы, записать проверочное слово, выделить корень, обозначить орфограмму (1–2 человека работают за компьютером, комментируя свои действия, остальные – в тетрадях).

Даны слова:

З_мля, в_сна, цв_ты, т_шина, п_ля, л_са, зн_мена.

Какие слова являются проверочными? – и т.д.

На занятиях по предметам гуманитарного цикла демонстрационные программы позволяют комментировать тексты различного содержания, иллюстрировать фрагменты графической карты, вводить учащихся в обстановку, соответствующую различным историческим событиям.

Контролирующие программы использую при проведении текущего или итогового опроса учащихся. Они позволяют установить необходимую обратную связь в процессе обучения, способствуют накоплению оценок. В качестве примера приведу тест по теме «Обобщение знаний об имени существительном».

Русский язык. Имя существительное

- Существительное – часть речи, отвечающая на вопросы:
 - какой? какая?
 - кто? что?
 - что делает?
- Существительное «игрушка»
 - ж. р.
 - м. р.
 - ср. р.
- Не имеет формы единственного числа слово
 - птицы
 - книги
 - брюки
- У существительных среднего рода единственного числа окончания
 - о-, -е-, -я-
 - и-, -ы-
 - а-, -я-, нулевое
- Существительное «кофе»
 - м. р.
 - ж. р.
 - ср. р.
- Существительное «кенгуру»
 - ср. р.
 - м. р.
 - ж. р.
- Постоянный признак существительного
 - род
 - число
 - падеж

Аналогичные тесты составляю по темам «Окончания имен существительных» (русский язык), «Табличное и внетабличное умножение и деление» (математика), «Пожар» (природоведение) и т.д.

Компьютер я использую также в своей методической работе.

Таким образом, компьютер стал для меня незаменимым помощником.

А.А. Бурлакова – учитель начальных классов гимназии № 17, Республика Башкортостан.