

Национально-региональный компонент на уроке обучения грамоте

Е.В. Родионова

На страницах журнала уже отмечалось, что национально-региональный компонент обеспечивает особые потребности и интересы каждого субъекта РФ и индивидуальный характер развития учащихся (статья А.Б. Венецкой в № 2 за 2007 г.). При этом включение регионального компонента в содержание образования обусловлено рядом объективных причин, среди которых можно выделить новый подход к процессу обучения, гуманизацию образования, ориентацию на личность обучаемого, формирование человека, гармонично включенного в местные традиции.

В связи с этим хочу предложить вниманию учителей разработку урока обучения грамоте по учебнику «Моя любимая Азбука» с использованием материала национально-регионального компонента.

Тема урока «Звуки [х], [х’], буква Х. Моя малая родина – Хакасия».

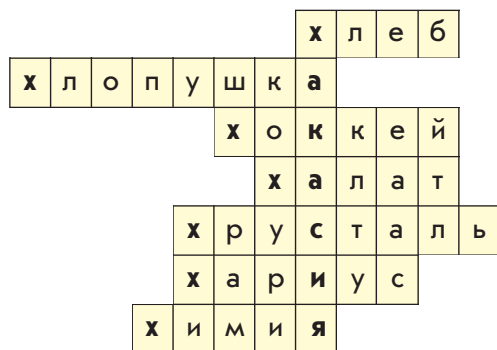
Цели урока:

- 1) познакомить учащихся со звуками [х], [х’] и буквой Х, с междометиями;
- 2) учить распознавать эти звуки в словах;
- 3) закрепить навык чтения слов, предложений с изученными буквами;
- 4) способствовать развитию речи, памяти, внимания, мышления учащихся;
- 5) расширить знания учащихся о Хакасии.

Ход урока.

1. **Эмоциональный настрой.**
2. **Мобилизующий этап, переходящий в формулирование темы и целей урока.**

– Сегодня на уроке мы будем изучать новый материал. Предлагаю вам самим сформулировать тему урока. А поможет вам в этом кроссворд.



1. Пищевой продукт, выпекаемый из муки.
2. Елочная игрушка – трубочка, которая хлопает, когда ее раскрывают.
3. Командная игра на льду.
4. Домашняя одежда, запахивающаяся или застегивающаяся сверху донизу.
5. Стекло высокого сорта с красивым блеском.
6. Пресноводная рыба. Водится она и в нашей реке.
7. Наука о строении веществ и их превращениях.

– Определите начальный звук в этих словах и сформулируйте первую часть темы сегодняшнего урока. (*Звуки [х], [х'] и буква Х.*)

– Прочитайте центральное слово в кроссворде и назовите вторую часть темы нашего урока. (*Хакасия.*)

– Хакасия – наша малая Родина. А теперь поставьте перед собой цели нашей работы.

На доске опорные слова:

- ПОЗНАКОМИТЬСЯ...
- УЧИТЬСЯ ОТЛИЧАТЬ НОВЫЕ...
- УЧИТЬСЯ ЧИТАТЬ...
- УЗНАТЬ НОВОЕ О ...

3. Выделение новых звуков.

Загадка. Коренные жители Республики Хакасия. (*Хакасы.*)

– Сколько слогов в слове *хакасы*? (3.)

– Почему? (*В нем 3 гласных звука.*)

– Какой слог ударный? (*Второй.*)

– Составьте на парте слого-звуковую схему данного слова.

– Произнесите первый звук. Дайте ему характеристику. (*Согласный, глухой, твердый.*)

– Как обозначим на схеме этот звук? (*Синим цветом.*)

Загадка. Работник, пасущий скот. (*Пастух.*)

– Кто знает, как называют пастуха, который пасет овец? (*Чабан.*)

– Определите, в каком числе стоит слово *пастух*. Поставьте его во множественное число.

– Сколько слогов в слове *пастухи*? (3.)

– Почему? (*В нем 3 гласных звука.*)

– Какой слог ударный? (*Третий.*)

– Составьте на парте слого-звуковую схему данного слова.

– Произнесите третий слог.

– Выделите из слога согласный звук. Дайте ему характеристику. (*Согласный, глухой, мягкий.*)

– Итак, давайте сделаем вывод: что мы узнали о новых звуках?

– Значит, как раскрасим звуковичка? (*На голове – цилиндр, так как звук глухой, один баумачок синий, другой – зеленый.*)

4. Определение нового звука в словах.

– Я буду называть слова, а вы – определять, есть в них новые звуки или нет. Если есть, назовите, твердый он или мягкий и где стоит: в начале, в середине или в конце слова.

ХОРОШО	ЕХАЛ
СТИХИ	ХИМИЯ
ОХОТА	СМЕХ
ХЕК	ПЕТУХ
ЗАПАХ	ХИТРОСТЬ

5. Разминка – релаксация под музыку.

– Давайте немного отдохнем под звуки чатхана. Кто помнит, что такое чатхан? (*Хакасский национальный инструмент.*)

– Расставьте ноги на ширине плеч, подняв руки в стороны, ладонями вверх, глаза закрыты. Представьте себе, что вы – мощное дерево с высокой

раскидистой кроной, протянувшей высоко к солнцу свои ветви-руки, на которых шелестят листья-пальцы. Потянитесь, напрягите мышцы рук и ног, всего тела. Сделайте глубокий вдох и спокойный медленный выдох. Почувствуйте, как ласковый ветер обдувает вас. Ваши мощные корни-ноги впитывают живительную силу матушки-земли. Почувствуйте прилив жизненной энергии и бодрости. Тело распрямляется, руки тянутся к свету, к солнцу! Тянитесь, тянитесь! А теперь спокойно возвращайтесь в исходное положение, откройте глаза, глубоко вдохните и спокойно медленно выдохните.

6. Знакомство с буквой Х.

– Итак, с какими новыми звуками мы сегодня познакомились?

– Кто знает, какой буквой они обозначаются на письме?

– Кто покажет эту букву в алфавите?

– Кто покажет букву Х в ленте букв?

– Что можно сказать о новых звуках и букве, глядя на ленту букв?

– В имени какого ученика нашего класса есть буква Х? (*Михаил.*)

– Миша, пойдти составь из кассы букв на доске свое имя. А мы пока подумаем, на что похожа буква Х.

Не рогаты мы, не злы.
Козлы мы, а не козлы.
Держим мы в руках бревно,
Чтоб не выпало оно.

Х – забавная игрушка,
Деревянная вертушка,
Ветру вольному подружка.

– Давайте проверим Мишу. Как он справился с заданием?

Моделирование буквы.

– Составьте букву Х из счетных палочек. Из чего еще можно составить букву Х? (*Из ниток, карандашей, проволоки и т.п.*)

7. Чтение слогов.

ХА, ХО, ХУ, ХИ, АХ, ОХ, УХ, ИХ

– На какие группы можно разделить эти слоги? (*1-я группа: ха, хо, ху; 2-я группа: хи. Или 1-я группа: первый звук – согласный, 2-я группа: первый звук – гласный.*)

– Какие слоги могут быть словами? (*Ха-ха! Ах! Ох! Ух! Их.*)

8. Знакомство с междометиями.

– Слова *Ах! Ох! Ух!* – особенные. Называются они междометиями. Междометия ничего не обозначают, только выражают наши эмоции. Вот послушайте веселое стихотворение про междометия.

Мне, – сказала Междометье, –
Интересно жить на свете.
Выражаю поощренье,
Похвалу, упрек, запрет,
Благодарность, восхищенье,
Возмущение, привет...
Те, кого охватит страх,
Произносят слово ... (*Ах!*)
У кого тяжелый вздох,
Произносят слово ... (*Ох!*)
У кого захватит дух,
Произносят слово ... (*Ух!*)
Интересно жить на свете,
Если знаешь междометья!

Сейчас я буду вам показывать картинки, выражающие человеческие эмоции, а вы постарайтесь подобрать к ним междометия.

9. Беседа о Хакасии.

– Что вы знаете о нашей республике? (Ответы детей.)

– По площади территория Хакасии небольшая. Зато природа здесь самая разнообразная. Есть у нас и горы, и степи, и реки, и озера. Давайте послушаем Валю, Алену и Соню. Они немного расскажут нам о Хакасии.

● Хакасия – это необъятные степи с хлебными нивами, бесчисленными стадами, с городами и селами. Бурные реки текут и поют свои вольные песни. Простираются дремучие леса. Небо у нас ясное, голубое. Трава изумрудная. И воздух чистый, тоже голубой. Чудесная у нас земля! Не полюбить ее просто невозможно! Мы гордимся своей малой родиной.

● Заколдованную сказкой
Перед нами предстает
Красота земли хакасской:
Гор, лесов, цветов и вод.

(*Валентин Степанов*)

