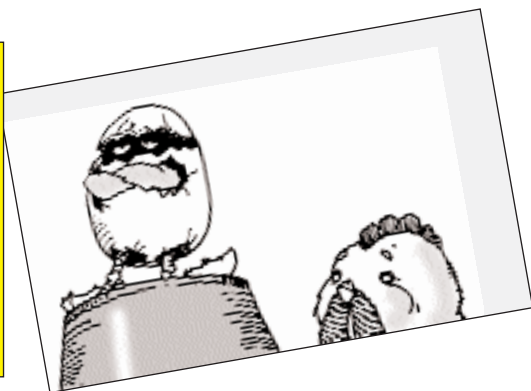


В этом разделе мы публикуем материалы педагогов по результатам совместного Федерального эксперимента Российской академии образования и ОС «Школа 2100» по обеспечению преемственности между ступенями общеобразовательной школы (эксперимент проходил в течение 3-х лет в 11 регионах Российской Федерации).

## Модульная группа педагогов как средство реализации преемственности

*З.П. Благодрава,  
О.Г. Кучина*



Начальная школа СОШ № 5 г. Рыбинска Ярославской области имеет большой опыт работы (с 1999 г.) по Образовательной системе «Школа 2100», а основная школа только начинает эту работу. В связи с этим возникли проблемы, основными из которых являются отсутствие опыта по использованию данной системы у педагогов основной ступени, риск подмены технологий «Школы 2100» традиционными методами и приёмами, а также сложность распределения времени на уроке.

С целью освоения технологий, применяемых в ОС «Школа 2100», решением педагогического совета была создана модульная группа, в состав которой вошли заместитель директора по начальной школе, заместитель директора по УВР основной ступени, учителя русского языка и литературы, биологии, истории, начальных классов, участвующие в эксперименте, и школьный психолог. Был составлен план работы, включающий мероприятия теоретического и практического характера.

Представляем фрагмент плана работы группы на август–декабрь 2010 г. (см. табл. на с. 19).

Сквозными направлениями в работе были организация непрерывного обучения педагогов и создание банка диагностических, дидактических, методических материалов и их систематизация. Экспериментальная работа стимулирует педагогиче-

ский коллектив к повышению профессионального уровня и взаимодействию с другими участниками эксперимента.

Заместитель директора по УВР в основной школе в процессе своей аттестации защитила методическую разработку на первую квалификационную категорию по теме «Формирование навыков самостоятельной учебной работы средствами технологий "Школы 2100"», что позволило выявлять проблемы при посещении уроков учителей, координировать их работу, оказывать методическую помощь. Под руководством заместителей директора по УВР начальной и основной школы коллективно разрабатывались модели уроков, проводились и анализировались открытые занятия.

Совместное проектирование снимает единоличную ответственность и устраняет тревожность учителя при анализе ошибок, помогает удостовериться в правильности реализации намеченного плана, выбора технологий. В итоге анализ урока становится «не фиксацией ошибок», а диалогом на тему «Что удалось? Как сделать лучше?»

Выяснилось, что особую трудность у большинства учителей вызвало применение технологии оценивания, поскольку не каждый способен принять демократичный стиль общения, выстроить партнёрские отношения в паре «учитель–ученик». Пришлось

бороться с авторитарным стилем преподавания, решать проблему перераспределения времени на уроке, поскольку технология оценивания требует больших временных затрат по сравнению с традиционным оцениванием. Осознание учителями, что затраченное время возвратится сторичей, пришло не сразу, а только в процессе многократного проведения открытых уроков, их анализа, накопления собственного опыта (см. схему 1).

В результате проведённых исследований мнения педагогов и учеников о демократичности образовательной среды школы не совпали. Выяснилось, что такие показатели, как эмоционально-психологический ком-

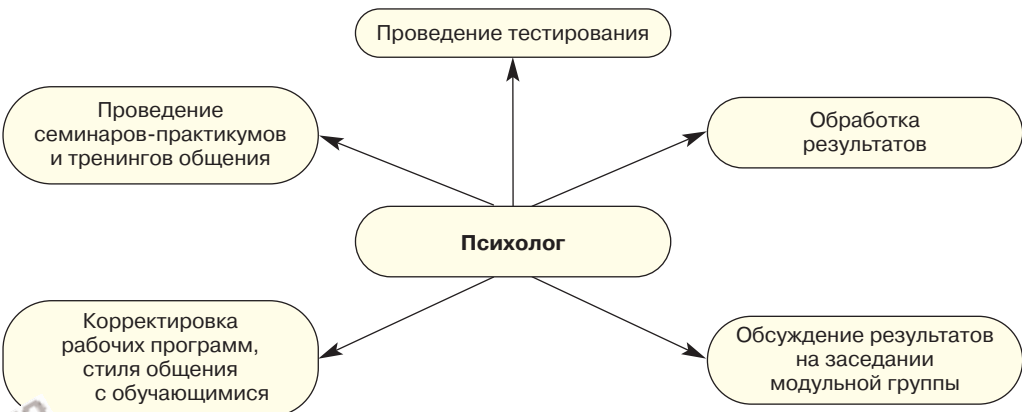
форт, демократичность образовательной среды и содействие развитию познавательной мотивации, нуждаются в доработке. По рекомендации школьного психолога, члены модульной группы пересмотрели свои рабочие программы и внесли в них коррективы. Проведённые психологом тренинги помогли педагогам изменить прежний стиль общения с детьми, улучшить эмоционально-психологический климат на уроках.

В связи с экспериментальной деятельностью школы, использованием новых технологий значительно возрос интерес родителей к образованию детей. Так, в анкетировании по вопросам адаптации и преемственности между начальной и основной ступе-

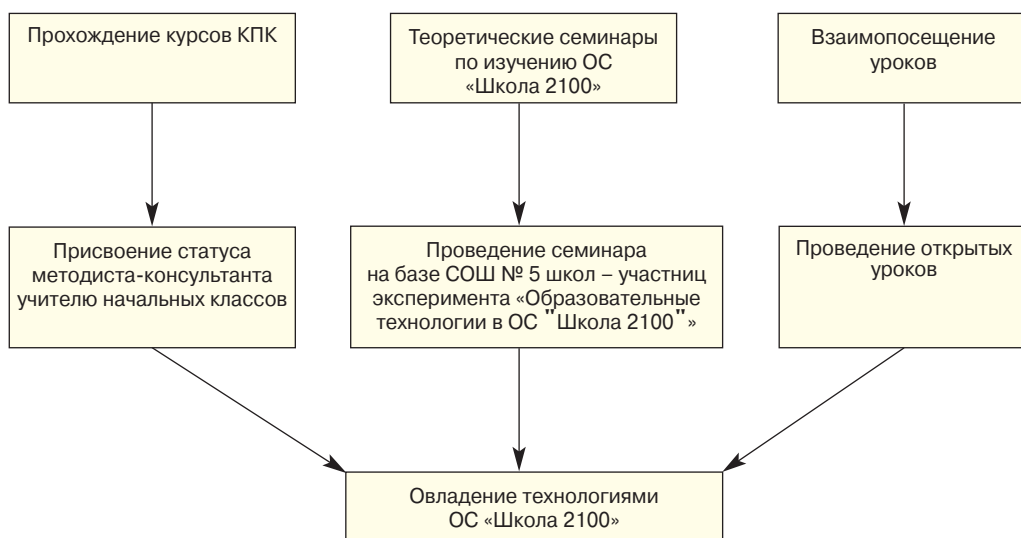
№ п/п	Мероприятия	Сроки
1	Малый педсовет: «Проблемы, поиски, решения по итогам двух лет эксперимента»	Август
2	Заседание модульной группы по итогам входного контроля	Октябрь
3	Посещение администрацией уроков с целью отслеживания преемственности в выборе методов и технологий преподавания	Октябрь
4	Проведение городского семинара для школ – участников эксперимента «Второй год эксперимента»	Октябрь
5	Взаимопосещение уроков учителями с целью обмена опытом	Октябрь–ноябрь
6	Проведение «круглого стола» «Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов)»	Ноябрь
7	Анкетирование родителей: «Удовлетворённость процессом адаптации при переходе детей в основную школу»	Ноябрь
8	Родительские собрания (в форме «круглого стола») по результатам анкетирования, проведённого психологической службой школы	Декабрь
9	Заседание модульной группы по вопросам корректировки работы на II полугодие	Декабрь

Схема 1

**Психологическое сопровождение эксперимента в школе**



## Работа модульной группы



ниями обучения приняли участие не только учащиеся, педагоги, но и родители.

По результатам мониторинга адаптация школьников к новым условиям проходит быстрее и успешнее в экспериментальных классах, чем в классах с традиционным обучением. Удовлетворённость родителей процессом адаптации детей к основной школе, содержанием учебного материала, оценкой знаний составила в экспериментальных классах более 94%, в контрольных – 76%.

Работа модульной группы носила системный характер (схема 2).

Педагоги школы постоянно изучают теорию на курсах и семинарах различного уровня, активно включены в работу проблемных групп, курсов повышения квалификации, действующих в МОУ ДПО «ИОЦ» г. Рыбинска.

Участники эксперимента благодарны авторам ОС курсов повышения квалификации на базе АПК и ППРО, на которых обучались заместитель директора по УВР по начальной школе и учителя-предметники; а учитель начальных классов О.В. Одинцова теперь имеет статус методиста-консультанта. Очень важны также встречи с авторами программ и учебников, помогающие соотнести рабо-

ту педагогов по внедрению образовательной системы с авторскими целями и задачами.

На базе нашего образовательного учреждения успешно прошёл семинар школ – участник эксперимента «Технологии Образовательной системы "Школа 2100"» с проведением открытых уроков и последующим их анализом.

Модульная группа стала новой формой повышения квалификации педагогов. В результате создано сообщество учителей начальной школы и основного звена. Совместно осваивая теорию, педагоги овладевают эффективными технологиями и находят продуктивные решения, способствующие получению нового образовательного результата.

*Зинаида Петровна Благодрава – заместитель директора по учебно-воспитательной работе МОУ «СОШ № 5», г. Рыбинск, Ярославская обл.;*

*Ольга Германовна Кучина – психолог МОУ «СОШ № 5» г. Рыбинск, Ярославская обл.*