

Развитие умения пользоваться лингвистическими словарями

Н.М. Лаврова

В методических комментариях к своему «Словарику синонимов и антонимов» М.Р. Львов отметил: «Если учитель и учащиеся имеют возможность постоянно использовать и другие словари – орфографические, толковые, орфоэпические, этимологические, – то лексический фрагмент урока русского языка может стать постоянным, ежеурочным. За последние 3–4 десятилетия учебная лексикография получила значительное развитие и внедрение в школьную практику» [1, с. 5].

В ближайшее время лексический фрагмент урока русского языка со словарями должен стать обязательным в любом классе, а **работа с разными типами словарей должна превратиться в необходимость**. Такая позиция определена «Требованиями к уровню подготовки обучающихся, оканчивающих начальную школу» Примерной программы по русскому языку, которые ставят задачу научить младших школьников «сравнивать, различать словари, справочники», а также пользоваться ими [3, с. 73]. С учетом этой задачи все авторские программы в числе обязательных умений и навыков по русскому языку указывают работу со словарями, а в справочные аппараты учебников включают самые разные типы вспомогательных словариков. В большинстве учебников предлагаются упражнения, в которых есть задания для работы со словарями.

Учебники по русскому языку Образовательной системы «Школа 2100» впервые в практике начальной школы использовали принцип градуальности: в учебнике для 3-го класса весь словник толкового словарика 1-й части повторялся наряду с новым во 2-й части.

Широкие возможности для сравнения различных словарей, спра-

вочников предоставляет учебник «Школы 2100» по русскому языку для 4-го класса. Среди текстов упражнений в этом учебнике шесть являются выдержками из статей «Лингвистического словаря», семь – из «Энциклопедического словаря юного филолога». В упр. 113 и 115 предлагаются задания на сравнение словарных статей словарей синонимов, антонимов и толковых, приводятся образцы словарей названных типов.

Все это предполагает методическую подготовку учителя к развитию у младших школьников умения пользоваться лингвистическими словарями. Такая работа проводится в Омском институте повышения квалификации, и выстроенная она как определенная система.

Прежде всего для этой системы необходимо определить **перечень умений**, которые являются составными действиями (операциями) сложного умения пользоваться словарями.

I. Элементарные умения, базовые для умения пользоваться словарями:

1. Пользоваться вспомогательными словарями учебников.
2. Внимательно вчитываться в текст вступительной статьи.
3. Определять единицу описания по названию словаря.
4. Работать с алфавитным словоукладателем.
5. Составлять и запоминать план структуры словаря.
6. Составлять и запоминать план структуры словарной статьи.
7. Работать с условными знаками, символами, условными сокращениями.
8. Использовать при работе со словарями чтение-просмотр и чтение-поиск.

II. Умения более сложного характера, базовые для умения пользоваться словарями:

1. Использовать при работе со словарями разные виды избирательного чтения.
2. Знать структурные элементы словаря.
3. Знать различные типы словарей.
4. Уметь сравнивать словари одного типа, находить сходство и отличия.

5. Пользоваться планами обобщенного характера в работе с разными словарями, в соответствии с ними готовить рассказ о словаре.

6. Овладеть умением работать с орфографическим словарем при организации самоконтроля и взаимопроверки творческой работы по развитию речи (изложения, сочинения).

7. Уметь работать с несколькими словарями в связи с редактированием текстов творческих работ по развитию речи (изложений, сочинений).

III. Овладение умениями, обладающими свойствами широкого переноса:

1. Самостоятельно составить представление о структуре словаря.

2. Самостоятельно составить представление о каждом структурном элементе словаря.

3. Самостоятельно составить представление о структуре словарной статьи.

4. Самостоятельно составить представление об особенностях нового словаря.

5. Самостоятельно составить план обобщенного характера (алгоритмическое предписание) для использования вновь вводимых в учебный процесс лингвистических словарей.

6. Переносить умения пользоваться словарями русского языка на самостоятельную работу с энциклопедическими словарями по другим предметам.

7. Применять умение пользоваться словарями в работе по самообразованию.

Над первыми двумя группами умений работаем в начальной школе, а третья группа – перспективная, этими умениями должен владеть учитель начальных классов, дети овладеют ими в средней школе.

Эффективным средством в организации работы по развитию обобщенных учебных умений, к которым относится и умение пользоваться словарями, являются **обобщенные планы деятельности**. Они, как подтверждают исследования, позволяют учителю осуществлять

самоконтроль за полнотой и логикой изложения соответствующего учебного материала и более объективный, целенаправленный контроль за усвоением знаний учащихся [4, с. 39].

Таковыми планами в ходе развития умения пользоваться словарями являются следующие.

Что надо знать о словаре

1. Название словаря.
2. Автор, редактор словаря.
3. Издательство и год издания.
4. К какому типу относится словарь.
5. Каково назначение словаря (единица описания).
6. Расположение слов в словаре: алфавитное, гнездовое или тематическое.
7. Структура словаря:
 - а) особенности вступительной статьи;
 - б) приложения;
 - в) особенности справочного аппарата.
8. Объем словника.
9. Как знакомиться с неизвестным или новым словарем (справочником).

Что надо знать о словарях для начальной школы

1. Типы словарей.
2. Словари объяснительные (пояснительные) или словари-репертуары (словари-указатели).
3. Назначение и особенности универсальных словарей.
4. Назначение и особенности вспомогательных словарей.
5. Назначение и особенности лексикографических пособий для начальной школы.

Что надо знать о словоуказателе словаря

- I. Назначение указателя.
- II. Устройство указателя.
 1. Представление заголовочных слов после основного корпуса словаря:
 - а) алфавитное;
 - б) предметное (тематическое).
 2. Представление слов, вошедших в словарные статьи:
 - а) алфавитное;
 - б) предметное (тематическое).
 3. Фиксация определенных лексико-семантических групп слов.

- III. Словоуказатель перед разделом.
- IV. Словоуказатель на развороте страниц.

- Что надо знать
о словарной статье словаря
(лексикографического пособия)**
1. Заголовок словарной статьи:
 - а) слово или его часть;
 - б) цепочки слов;
 - в) фразарий.
 2. Главная часть словарной статьи.
 3. Дополнительные сведения словарной статьи:
 - а) грамматическая характеристика;
 - б) грамматические формы;
 - в) произносительная норма;
 - г) этимология.
 4. Иллюстрации употребления в речи заголовочной единицы (единицы описания):
 - а) цитаты из литературных источников;
 - б) авторские речения.
 5. Структура словарной статьи.
 6. Особенности словарной статьи.

- Что надо знать об особенном языке
словаря
(лексикографического пособия)**
1. Какие способы толкования (объяснения) приняты в словаре (лексикографическом пособии).
 2. Грамматические и стилистические пометы.
 3. Условные обозначения и сокращения.
 4. Знаки и символы.
 5. Способы обозначения многозначных слов.
 6. Способы обозначения омонимов.
 7. Способы обозначения фразеологизмов.
 8. Приемственность и перспективность в освоении метаязыка словарей (лексикографических пособий) определенных типов.
- По мере овладения умением пользо-

ваться словарями актуальной работой становится составление с учениками памяток «Как работать с "Орфографическим словариком"» и «Как работать со "Словариком синонимов"». Это помогает в организации работы по редактированию и самопроверке сочинений и изложений.

Памятки составляются на основе работы со следующими текстами.

**«Орфографический словарик»
и работа с ним***

Чтобы выяснить, какие слова и орфограммы поможет проверить и правильно записать ваш «Орфографический словарик», обратитесь к введению. Оно называется «Как пользоваться орфографическим словариком» или начинается обращением «Дорогой друг!».

Основной текст «Орфографического словарика» – это слова от «А» до «Я».

Как правило, в орфографических словариках имеются приложения: списки мужских и женских имен, названия месяцев, дней недели, городов, имена числительные; важнейшие правила правописания корней, приставок, окончаний основных частей речи.

Орфографический словарик предупредит от ошибочного написания и произношения многих иноязычных слов.

Слова в орфографическом словарике, как и в толковом, даны в форме и расположены по Нельзя сразу сказать, где искать слово. В «ошибкоопасном месте» чаще всего две или три буквы «спорят» за право писаться в слове, например: *в(а/о)рона*, *б(а/о)рдюр*. Это потому, что в русском языке в ударном слоге может появляться любой звук, а в безударных звукам [о] и [э] появляться запрещено. Нельзя писать на слух и ударные гласные звуки после согласных звуков, например: *щёлочь* и *трущоба*, *шёлк* и *шок* произносятся одинаково, а пишутся с разными буквами.

* В этом тексте использовались материалы пособия: *Ломакович С.В., Тимченко Л.И.* Русский язык: Учебник для 2 класса четырехлетней начальной школы (Система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова). В 2-х ч. – Ч. 2. – М.: Вита-Пресс, 2001. – С. 66–67.

Итак, при работе с «Орфографическим словариком» действуют следующим образом:

1. Сначала определяют, какие буквы за место в нужном слове.
2. Смотрят, какая из этих букв в алфавите стоит первой, а какая – второй.
3. Ведут поиск слова сначала с первой буквой, а затем со второй (если с первой буквой слова нет).
4. Узнают, какая буква «победила» в споре за право писаться в слове.

Чтобы запомнить, как пишется слово, действуют так:

1. Читают слово орфографически (как оно записано).
2. Диктуют его себе орфографически по слогам и записывают.
3. Подчеркивают орфограмму(ы) в записанном слове.
4. Сравнивают свою запись с тем, как это слово записано в словаре.
5. Если находят ошибку(и), исправляют.

Работа с «Толковым словариком»

Сначала внимательно читают введение.

Узнают о составе словаря, о частях словарной, о том, какие сведения можно уточнить по словарю.

. слова размещены в словаре в строго порядке, поэтому можно быстро найти нужное слово. Как принято в словарях, слово помещается в его форме.

В толковых словарях сначала определяется как часть речи, а затем с помощью сокращений представляется полная информация о наиболее трудных грамматических формах.

В случае необходимости после слова помещены предупреждающие справки – сигналы об особенностях произношения, его употребления в языке.

Знакомство с введением («Как устроен твой словарь», «Как пользоваться толковым словариком», «Об этом словарики» и т. п.) поможет извлекать разнообразные сведения о из статьи.

Для более организованной работы со словарем можно изготовить

небольшую книжную закладку, выписать на нее условные и сокращения и пользоваться ею как памяткой.

Из введения узнают об устройстве приложений, алфавитных списков (словниках) и указателей.

Эта ознакомительная работа поможет быстро и легко получать необходимую информацию для точности употребления слов и развития чувства языка. Тогда нам удастся осуществить предостережение А.Н. Толстого: «Язык – орудие мышления. Обращаться с языком кое-как – значит и мыслить кое-как: неточно, приблизительно, неверно».

С вышеприведенными текстами выполняются такие задания:

Прочитай. Вставь подходящие по смыслу слова. Раздели текст на части. Какие из абзацев текста необходимо поменять местами? Почему? Как это сделать с помощью цифровых обозначений? Составь на основе текста план – памятку для организации своей работы.

Работа со «Словариком синонимов»

Синонимические словари обогащают язык, а значит и мысль. Синонимы выполняют в речи три важные задачи: замещения, уточнения, оценивания.

При помощи замещения мы избегаем однообразия речи.

С помощью синонимов уточняем действия, признаки, вносим дополнительные смысловые оттенки.

Используя синонимы, выражаем свое отношение к происходящему, оцениваем ситуацию, себя и собеседников.

Обогащают нашу речь синонимами литературные высокохудожественные произведения и словари.

Работа с синонимическими словарями должна активизироваться при подготовке к написанию сочинения.

Определив тему и главную мысль сочинения, можно приступать к подготовительной работе. Она складывается из двух этапов:

1. Составление плана.
2. Языковая подготовка:
 - а) определение важных, ключевых,

опорных слов к ответам на вопросы плана;

б) подбор тематических групп слов, соответствующих ключевым словам;

в) определение и проверка орфограмм в ключевых словах и тематических группах слов с помощью орфографического словаря;

г) определение с помощью словаря синонимов к опорным словам, а также подбор синонимов к словам основных тематических групп.

Задание к этому тексту:

Прочитай. Попробуй в группе с другими учениками подобрать примеры к утверждениям 2, 3, 4-го абзацев текста о замещающей, дополняющей и оценивающей функции синонимов. Можно использовать словарики синонимов [2].

Подчеркиваем, умения работать с текстом словарной статьи конкретного словаря или справочника являются сложными по составу, включают целый ряд умений, связанных с различными сторонами усвоения знаний о единице описания, которую представляет заголовочное слово того или иного словаря. В системе обучения необходимо предусмотреть овладение содержательной и процессуальной сторонами каждого из

действий, осознание их места и значения в системе действий по умению пользоваться словарями. Решению этой задачи служит специальный подбор упражнений, которые позволят учащимся самостоятельно определить учебную задачу, т.е. выделить умение (действие), над которым предстоит поработать. Учебники предлагают такие упражнения, и задача учителя – использовать их для работы на уроках.

Литература

1. Львов М.Р. Словарик синонимов и антонимов. Для начальных классов. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Вентана-Граф, 1997.
2. Учусь различать слова и их значения: Словарик многозначных слов, тематических групп слов, омонимов, паронимов, синонимов, антонимов: Учеб. пос. для учащихся начальной школы. – М.: Дрофа, 2003.
3. Оценка качества знаний обучающихся, оканчивающих начальную школу / Н.Ф. Виноградова и др. – М.: Дрофа, 2000.
4. Усова А.В., Завьялов В.В. Воспитание учащихся в процессе обучения физике. – М.: Просвещение, 1984.

Н.М. Лаерова – преподаватель Омского ОИПКРО, г. Омск.