

**Материалы для контроля
по Образовательной системе
«Школа 2100»
(I полугодие)**

РУССКИЙ ЯЗЫК

2-Й КЛАСС

Диктант

Урок для кота.

У бабушки Нины жил красивый кот. Звали его Тимошка.

Однажды поймал он мышку. И давай играть во дворе. Отпустит добычу, потом ловит.

На забор сели две сороки. Одна птица замахала лапами у носа кота. Другая мышку подхватила. И тут обе дружно улетели. Коту наука – не зевай!

(46 слов)

3-Й КЛАСС

Диктант

Как подготовиться себя к выбору профессии? Для этого есть много дорог. Это занятия в кружках, студиях. Человека ценят за мастерство.

Найти себя – это большой труд. Что тебя интересует? Одни хотят узнать о природе, другие об искусстве. Этот мечтает стать известным хоккеистом, а его друг хочет разгадать тайны живописи.

Прислушайся к себе! Кто-то с детства пишет чудесные стихи, удивляет хитроумными моделями машин, меткими наблюдениями. Нельзя пропустить выбор самого себя.

(68 слов)

По Л. Матюшкину

Слова для справок: *прислушайся, модельями, кто-то.*

4-Й КЛАСС

Диктант

Кто сломал осинки?

Ветер переносил снег с одного места на другое. На реке, в лесу его надуло целые горы.



Потом установилась тихая чудесная погода. Крупные снежинки хлопьями опускались на землю. Мы подошли к болоту. Оно заросло травой, вокруг камыши и молодые осинки. Мой сосед посмотрел на деревья и сказал: «У всех осинок поломаны верхушки!»

Следов в осиннике не было, снегопад постарался всё замести. «Здесь жировала семья посея», – догадался я. Деревца в сильные морозы становятся хрупкими. Вот поси их и ломают.

(77 слов)

По А. Иванову

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

Проверка техники чтения про себя

Учитель предлагает учащимся прочитать текст. Через минуту он просит детей отметить место, где они остановились. Еще через минуту учащиеся также делают отметку в тексте. (Учитель замеряет скорость чтения про себя, подсчитывая количество слов между двумя отметками.) Потом ученики читают текст до конца и выполняют задания.

Этот же отрывок после самостоятельной подготовки учащихся можно предложить для проверки выразительного чтения.

2-Й КЛАСС

Д. Пентегов

«Сказка об одном тракторе»

(отрывок)

Жил-был трактор. И так получилось, что в своем городе трактором был он один, а кругом жили только машины. И большие машины говорили ему:

– Мы такие большие, такие сильные. У нас есть кузов, в который мы можем погрузить много полезных вещей и быстро отвезти их на большие расстояния. А у тебя никакого кузова нет.

А маленькие говорили так:

– Мы такие легкие, такие красивые. Мы ездим очень быстро и совсем не гремим. А ты такой шумный и неуклюжий!

Трактор отвечал им на это:

– Зато я могу проехать после дождя по самой-самой глубокой луже, а вы этого не сможете!

Вопросы и задания, которые учащиеся выполняют после чтения текста:

1. Выбери нужное слово, подчеркни его.

Я прочитал:

- стихотворение
- сказку
- рассказ

2. Подчеркни в тексте синим карандашом ответ на вопрос:

Чем гордились большие машины?

3. Подчеркни в тексте красным карандашом ответ на вопрос:

Чем отличался трактор от маленьких машин?

4. Нарисуй, что умел трактор, а не умели машины.

3-Й КЛАСС

В. Бурлак «Голос дождя»

Текст для чтения предлагается без заглавия и без абзацев.

Сколько голосов у дождя? Он бил по стёклам, по жести подоконника, по деревянным перилам балкона, журчал в водосточной трубе.

Я сидел один в полутёмной комнате. На коленях у меня белый кот. Он тоже боялся грозы. При каждой вспышке молнии мы вздрагивали. Кот жмурился и впивался когтями в мои ноги и руки.

Наконец дождь затих. Гроза миновала. За окном стало светлей. Водосточная труба играла всё звонче и веселей отбой дождю, грому, молнии. Я столкнул кота, подбежал к окну. По синим крышам соседнего дома скользнул солнечный луч. Над Днепром будто притворил кто-то

могучий и добрый серую дверь. В небе вытянулась полоса такого яркого бирюзового цвета, что я не мог оторвать взгляд. Полоса всё ширилась и светлепа.

(113 слов)

Вопросы и задания, которые учащиеся выполняют после чтения текста:

1. Как вели себя во время грозы человек и животное?

2. Какой голос может быть у дождя? Найди ответ в тексте, подчеркни его.

3. Кто сыграл отбой дождю, грому, молнии?

4. Раздели текст на части.

5. Выбери и подчеркни заголовок для текста:

- Голос дождя.
- О чём рассказал дождь.
- Гроза над Днепром.

4-Й КЛАСС

Н. Красильников «Манька»

В начале зимы, когда подули северные ветры и посыпал колкий снежок, я решил сделать на даче кормушку для птиц. На светлой веранде прямо за окном на деревянной полочке, где в теплые дни мыставляли комнатные цветы, я и организовал «птичью столовую». Насыпал семян, зернышек подсолнуха, тыквенных семечек, даже веточку алой рябины положил... Отличное «меню» получилось. Должны же прилететь пернатые гости. Юрки синицы, степенные снегири, шумные свиристели, бегуны-поползни... И другие обитатели сада, которых я не запомнил, и два... Что-то не показываются мои гости. Откопывали в другой сад, что ли? Где хозяин гостеприимней, приветливей, наверно. Грустно мне стало смотреть на замерзшие свои гостинцы. Вроде как зря старался... А тут вдруг морозы ударили. Прямотаки крещенские. Слышно, как деревья потрескивают в саду среди ночи.

Просыпаюсь как-то утром. Выхожу на веранду. Гляжу, а за мутноватым инистым стеклом огонек мелькнул. Дымчато-рыжий. Будто свеча на новогодней елке. Осторожно так подкрался к окну. Приподнялся на цыпочках, глянул боковым зрением и... обомлел. Белочка! Прибежала,

видимо, из соседней рожицы. Поднялась по стволу березки, а она рядом, рукой подать до веранды, – и прыг в кормушку. Голод не тетка. Мигом опу-стошила «скартерку». И смотрит смородинками глаз в окно. Ждет, наверно, не подложит ли чего еще сердобольный хозяин. Пришлось раскошелиться. Наполнить кормушку «беличьими гостинцами»: орешками, нарезанным яблоком, сухими грибочками – хорошо, с осени осталась связка.

Теперь белка каждое утро – хоть све-рять по часам – поджидала меня возле кормушки. Я даже имечко ей придумал. Манькой назвал. И она охотно реагиро-вала на него. Брала угощение прямо с ладони.

Так и пролетела моя долгая зима в дружбе с лесной красавицей.

А весной, когда сосульки стали длинны-ми и «плаксивыми» и солнце слепило гла-за, растекаясь по синим сугробам, жена как-то тепло, но с твердостью в голосе сказала:

– Не надо больше приучать белку. Она разучится добывать сама пищу, станет попрошайкой и может погибнуть...

Хотя мне и было жалко Маньку, но я все же послушался жену. Она была биологом. И знала толк в своей науке.

Вопросы и задания, которые учащиеся выполняют после чтения:

1. Определи тему текста.
2. Где рассказчик устроил кормуш-ку? Постарайся точнее ответить на этот вопрос.
3. Почему закончилась дружба с Манькой?
4. Как ты понял значение слов и выражений:
 - рукой подать
 - реагировать
 - смородинки глаз

Материалы подготовлены М.А. Яковлевой, зам. директора по учебной работе школы № 18 г. Химки Московской обл., методистом Образовательной системы «Школа 2100».

МАТЕМАТИКА

Все контрольные работы к учебни-кам «Моя математика» (1–4 класс, авторы Т.Е. Демидова, С.А. Козлова, А.П. Тонких) направлены на отслежи-вание индивидуальной траектории развития учащихся.

Каждая контрольная работа состо-ит из заданий трех уровней. К необхо-димому, базовому уровню относятся задания, позволяющие выяснить, нас-колько учащиеся овладели умениями на уровне стандарта. К программному уровню относятся задания, позволя-ющие отследить, насколько учащиеся овладели умениями на уровне автор-ской программы. Наконец, к макси-мальному уровню относятся задания креативного характера, позволяющие определить, насколько ученик может самостоятельно применять имеюще-ся у него знания в нестандартной ситу-ации, в необычных обстоятельствах, не описанных подробно в учебниках и не отработанных на занятиях.

Каждая из контрольных работ за I полугодие и во 2-м, и в 3-м, и в 4-м классах содержит шесть заданий и рассчитана на один урок (40–45 мин.). При оценивании контрольных работ рекомендуется использовать приня-тые в Образовательной системе «Школа 2100» правила*. В соответ-ствии с этими правилами первые че-тыре задания соответствуют необхо-димому базовому уровню (уровню стандарта), 5-е – программному уров-ню, а 6-е может быть отнесено к максимальному уровню. За три верно выполненных задания выставляется отметка «3», за четыре верно выпол-ненных задания – отметка «4», за пять или шесть верно выполненных зада-ний – отметка «5», причем если верно выполнены оба задания 5 и 6, то это «5+».

Предполагается, что контрольные работы за I полугодие (так же, как и

* Данилов Д.Д. Разработка технологии оценивания учебных достижений в Обра-зовательной системе «Школа 2100» // «Школа 2100» как образовательная систе-ма: Сб. мат-лов Вып. 8.– М.: Изд. Дом РАО; Баласс, 2005. – С. 74–128.

все четвертные и годовая) выполняют-
ся в специальных тетрадях для конт-
рольных работ.

Все задания контрольных работ со-
отнесены с заявленными в программе
требованиями к результатам обучения
учащихся.

Ниже предлагаются тексты конт-
рольных работ за I полугодие для 2-го,
3-го и 4-го классов.

2-й КЛАСС

Вариант 1

1. Вычисли столбиком и сделай про-
верку:

$$\begin{array}{r} 54 + 33 \\ 59 + 24 \end{array} \quad \begin{array}{r} 76 - 45 \\ 82 - 57 \end{array}$$

2. Выясни, какие высказывания вер-
ные, и спиши только верные:

- а) 5 дм 4 см + 1 дм 5 см < 9 дм 7 см –
– 33 см;
б) 89 см – 4 дм 6 см > 7 дм 4 см –
– 3 дм 2 см.

3. В спортивный лагерь сначала
приехало 27 ребят, а затем еще 29 ре-
бят. Через некоторое время 14 ребят
уехали из лагеря. Сколько ребят оста-
лось в лагере?

4. Начерти прямоугольник $ABCD$, у
которого сторона AB равна 3 см, а сто-
рона AD равна 4 см. Начерти отрезок
 AC и измерь его длину.

5. Спортивная форма состоит из
майки и трусов. На спортивной базе
имеются трусы черного, синего и жел-
того цвета и майки белого и зеленого
цвета. Сколько различных вариантов
спортивной формы можно составить?

6. Маша и Даша купили несколько
воздушных шариков, причем одна из
них купила на 12 воздушных шариков
больше другой. Сколько воздушных
шариков купила Даша, если Маша ку-
пила 18 воздушных шариков?

Вариант 2

1. Вычисли столбиком и сделай
проверку:

$$\begin{array}{r} 23 + 75 \\ 48 + 17 \end{array} \quad \begin{array}{r} 87 - 32 \\ 63 - 26 \end{array}$$

2. Выясни, какие высказывания вер-
ные, и спиши только верные:

- а) 4 дм 3 см + 3 дм 2 см < 9 дм 8 см –
– 22 см;
б) 67 см – 3 дм 2 см > 8 дм 9 см –
– 5 дм 4 см.

3. В новый книжный шкаф сначала
поставили 57 книг, а затем еще 38
книг. Через некоторое время 24 книги
переставили на книжные полки.
Сколько книг осталось в книжном
шкафу?

4. Начерти прямоугольник $ABCD$, у
которого сторона AB равна 6 см, а сто-
рона AD равна 8 см. Начерти отрезок
 BD и измерь его длину.

5. Головной убор для игры в индей-
цев состоит из ленточки и пера. Сколь-
ко различных головных уборов можно
сделать, если имеются синяя, зеленая
и красная ленточки, а также орлиное и
соколиное перья?

6. Соня и Тоня нашли на берегу моря
несколько ракушек, причем одна из
них нашла на 15 ракушек больше дру-
гой. Сколько ракушек нашла Соня,
если Тоня нашла 33 ракушки?

3-й КЛАСС

1. а) Запиши только пропущенные
числа:

- 1) 577, 578, 579, ..., ..., ..., 583, 584;
2) 904, 903, 902, ..., ..., ..., 897, 896.

б) Запиши наибольшее и
наименьшее из записанных тобой
чисел в виде суммы разрядных
слагаемых.

2. а) Запиши:

- 1) наибольшее трехзначное число;
2) наименьшее двухзначное число.

б) Сравни числа. Запиши их в
порядке возрастания:

- 254, 45, 54, 452, 52, 542, 245, 545.

3. Вычисли:

$$\begin{array}{llll} 40 : 10 & 6 \cdot 100 & 54 - 30 + 42 : 14 & \\ 400 : 10 & 100 \cdot 6 & (54 - 30) : (42 : 14) & \\ 400 : 100 & 14 \cdot 10 & 54 - (30 - 42 : 14) & \end{array}$$

4. В школьную библиотеку привезли в 12 одинаковых упаковках 72 словаря. Сколько упаковок понадобится для 90 словарей?

5. Построй линейную диаграмму по таблице. Отрезок в 1 см на диаграмме должен обозначать 1 победу. (См. табл. в низу страницы.)

6. Расставь, где нужно, знаки действий и скобки так, чтобы получилось 96.

1 2 3 4 5

4-й КЛАСС

1. Сравни (>, <, =):

$$11\ 200\ \text{м} * 11\ \text{км}\ 200\ \text{м}$$

$$400\ \text{см}^2 * 4\ \text{дм}^2$$

$$8\ 000\ \text{см}^3 * 8\ \text{м}^3$$

$$135\ 005\ \text{см} * 135\ \text{м}\ 5\ \text{см}$$

$$5\ 000\ \text{м}^2 * 5\ \text{а}$$

$$64\ 000\ \text{см}^3 * 64\ \text{л}$$

2. Вычисли:

а) устно

$$400 \cdot 600$$

$$120 \cdot 80$$

$$16 \cdot 20$$

$$15 \cdot 18$$

$$13\ 250 - 6\ 992$$

$$10\ 057 + 1\ 235$$

б) письменно

$$12\ 908 \cdot 3 - 2\ 040 \cdot 6$$

$$14\ 078 \cdot 5 - 30\ 700 \cdot 4$$

$$12\ 050 \cdot 3 + 4\ 009 \cdot 30$$

$$1\ 607\ 8 + 2\ 460 \cdot 20$$

3. Реши задачи.

а) Оля за 5 минут вырезает 20 снежинок из бумаги, а Саша за это же время – 15 таких же снежинок. У кого из них производительность больше и на сколько?

б) За несколько часов машина должна проехать 300 км. Через три часа после начала движения ей осталось проехать 120 км. Сколько часов осталось ехать машине, если скорость ее движения не изменится?

4. Выбери в каждом ряду уравнение с большим корнем и реши только его:

а) $k + 204 = 132 \cdot 6$

$$c + 204 = 132 \cdot 4;$$

б) $996 : k = 132 - 126$

$$336 : c = 132 - 126;$$

в) $k \cdot 10 = 1\ 465 + 2\ 635$

$$d \cdot 100 = 1\ 465 + 2\ 635.$$

5. а) Начерти на клетчатой бумаге прямоугольный треугольник с катетами 30 мм и 45 мм.

б) Найди площадь этого треугольника.

в) Вырази приблизительно площадь этого треугольника в квадратных сантиметрах.

6. Сравни дроби $\frac{7}{17}$ и $\frac{8}{15}$. Обоснуй свой ответ.

Материалы подготовлены
С.А. Козловой, А.Г. Рубиным.

Класс	3 «А»	3 «Б»	3 «В»	3 «Г»
Количество побед на школьных соревнованиях	3	5	5	4

ПЛЮС
ДО
ПОСЛЕ

