

## Современный ученик

Р.Н. Бунеев

За ежедневной работой и школьными хлопотами учителю, как правило, некогда задуматься, чем отличаются сегодняшние дети от тех учеников, которых мы учили вчера. При выборе новых учебников и программ большинство из нас по-прежнему опирается на свою интуицию. А ведь если четко не сформулировать себя, что такое современный ученик и как мы должны строить образовательный процесс, исходя из новых реалий и потребностей общества, есть опасность не подготовить наших детей к жизни. Не нужно пугаться изменений в привычных образовательных и педагогических подходах, их подсказывает нам с вами сама жизнь и здравый смысл, если только, конечно, мы не безразличны к судьбе наших детей и нашей Родины.

### Может ли образование не эволюционировать?

Система образования в любой стране мира, с одной стороны, всегда консервативна и пытается придерживаться традиций, а с другой стороны, является совершенствующейся и развивающейся системой. Понятие «лучшее образование в мире», к сожалению, не присваивается навечно и требует регулярного подтверждения.

Возникновение практически общемирового информационного пространства, ежеминутное увеличение объема информации по всем областям знаний, интернационализация научных исследований и ужесточение межгосударственной конкуренции в области передовых технологий и их внедрения составляют систему образования также постоянно анализировать



себя с точки зрения мировой конкурентоспособности.

Желание иметь и способность создать в стране образование, которое не только не уступает лучшим мировым образцам, но и превосходит его (естественно, с учетом национальных и государственных особенностей), — в конечном счете вопрос будущего для любого государства и его самостоятельности в мире. Без человека, выращенного в современной и конкурентоспособной образовательной среде, не будут иметь смысла даже самые прогрессивные экономические и политические преобразования. И вопрос заключается не только в желании государства вырастить интеллектуальную элиту, но и в том, какое по качеству образование будут иметь все граждане страны.

Общий уровень образованности в государстве определяется не только количеством граждан, имеющих высшее образование, хотя это немаловажно, но и характером и качеством общего среднего образования. Именно оно является той почвой, на которой выращиваются правовая и политическая культура, нравственная атмосфера общества, культура межличностных и межэтнических отношений. Но это с точки зрения государства, а с точки зрения его граждан...

### Почему опасно работать «по старинке»?

В советский период, в 70-х годах прошлого века, наше государство обладало блестяще продуманной и отра-

ботанной системой образования, четко выполнявшей социальный заказ государства и общества, а с точки зрения формирования научного потенциала страны мы были впереди большинства государств. Однако с изменением государственной системы, а отсюда – и общественных отношений и социокультурной среды большинство профессиональных педагогов стали замечать, что многое из того, что вчера давало ощутимые результаты в образовании, сегодня «не срабатывает» или работает недостаточно эффективно.

Многие болезненные процессы нравственного характера, происшедшие с гражданами в 80–90-е годы, были связаны не только с ломкой стереотипов, но и с тем, что школа продолжала учить по-старому. Для нормальной жизни в новых условиях уже нужны были иные, чем в советское время, качества, а школа выпускала людей в расчете на 70-е годы. Поиски, разумеется, шли, но способность людей компетентно функционировать в новых условиях складывалась помимо школы и, естественно, не у всех.

К пониманию необходимости переосмысления многих школьных догматов в России общество подошло в середине 90-х годов. Причем, начиная с понимания необходимости обновления содержания образования, мы все подошли к осознанию необходимости поиска методик, оптимально эффективно взаимодействующих с новым содержанием, а затем и к переосмыслению приоритетов образования, к пониманию необходимости расширения организационных форм урока и его структурной организации, трансформации системы оценивания и отслеживания успеваемости и многого другого.

Таким образом, продолжая работать так, как мы все работали раньше, сегодня учитель практически не выполнит главную свою задачу – не подготовит ученика к реальной жизни, поскольку изменился социальный заказ общества и изменилась социокультурная среда...

### Что характеризует социокультурную среду сегодня?

Социокультурная среда общества – явление многогранное и сложное. Мы ни в коем случае не претендуем на всестороннее ее описание, а хотим лишь обозначить ключевые для определения педагогических задач моменты и прежде всего то, что ответственность за благополучие гражданина и его семьи теперь несет не государство, а сам человек. Государство ответственно перед гражданином только в рамках его конституционных прав.

Сегодня для наших выпускников маловероятно получение бесплатного жилья, без образовательных усилий трудно получить работу, и, даже закончив вуз, молодой человек вряд ли сразу начнет работать по специальности, а чаще всего после института ему придется сразу переучиваться, чтобы заинтересовать работодателей.



Предлагая себя на какое-либо рабочее место, начинающий специалист должен показать свои возможности и убедить будущего начальника в своей перспективности.

Создание семьи тоже как никогда тесно связано с материальным благополучием, а оно зависит от работы и различных развитых в себе способностей.

Нельзя также упускать из вида, что мы сегодня существуем в как никогда агрессивной информационной среде. Она связана как с засильем западных, и прежде всего американских, фильмов и программ, так и с зачастую противоположными мнениями и фактами, предлагаемыми через СМИ.

Нравственные традиции и устои, приверженность которым была столь характерна для россиян, сегодня подвергаются серьезным потрясениям. И даже если добавить, что большинство людей сегодня не ощущают уверенности в своем материальном положении завтра, то картина все равно будет неполной.

Но все окажется далеко не так трагично, если нам удастся подготовить наших детей к правильному восприятию действительности. Научить их не выживать, а жить достойной жизнью, реализуя свои способности, а они есть абсолютно у всех, но не все их раскрывают. Для этого надо постараться правильно определить социальный запрос общества на Человека...

### **Каков же сегодня социальный заказ общества и государства на Человека?**

Если попытаться сформулировать главные идеи государственных документов, которые сегодня как никогда совпадают с мнением ученых и педагогов, то можно выделить следующее. Сегодня заявлен запрос не просто на человека, а на ЛИЧНОСТЬ, которая должна обладать целым набором качеств:

- самостоятельность в принятии решений и выборе;

- умение отвечать за свои решения;
- способность нести ответственность за себя, своих близких;
- готовность к действиям в нестандартных ситуациях;
- обладание приемами учения и готовность к постоянной переподготовке;
- обладание набором компетенций, как ключевых, так и по различным отраслям знаний;
- идентификация себя одновременно тройным образом: как члена того или иного этноса, носителя национальной культуры, например русской, как гражданина и патриота многонациональной страны – Российской Федерации – и просто как человека, европейца, гражданина мира;
- толерантность, т.е. понимание, что кроме собственного мнения, которое необходимо защищать и отстаивать, существуют иные, которые, если только они не носят человеконенавистнического характера, также имеют право на существование. Жизнь в социуме – поиск разумных компромиссов.

Понятно, что задача вырастить за годы школьной учебы личность с такими качествами крайне сложна, но не будем забывать, что другого пути, если мы хотим жить в развитом правовом обществе, у нас нет. Но и дети сегодня приходят учиться совсем другие...

### **Какие же они – современные дети?**

Сегодня идет учиться уже не первое поколение детей, выросших при новой государственной системе, в Российской Федерации. Они выросли в условиях изменившейся социокультурной среды. Они во многом отличаются от учеников 70–80-х годов прошлого века, и не учитывать это невозможно.

Прежде всего у детей одной возрастной категории сегодня часто отличаются паспортные и физиологические возрасты. Естественно, отличается и уровень развития, и



степень эмоциональной и психологической готовности к началу учебы. Мы не найдем, например, сегодня ни одного первого класса, в который удалось бы набрать более или менее ровный контингент учащихся.

Однако, отличаясь друг от друга, современные дети обладают рядом **общих для них качеств**.

Первым из них является обширная, но бессистемная информированность практически по любым вопросам. Если дети 70-х годов ощущали определенный информационный голод, то сегодня через всевозможные источники дети практически насильно «загружаются» информацией. Стоит отметить, что информация носит часто противоречивый, а иногда и взаимоисключающий характер, что приучает детей к плюрализму или вызывает у них состояние тревожности и неуверенности.

Вторым качеством современных детей стоит назвать ощущение своего «Я» в мире, которое чаще всего переходит в чувство собственного достоинства и самоуважения, а следствием этого является более свободное и независимое поведение, чем у детей в прошедшие годы.

Третьим качеством надо назвать более недоверчивое отношение к словам и поступкам взрослых, чем, скажем, лет 15 назад. Поэтому взрослым надо быть психологически готовыми к тому, что не все сказанное нами будет приниматься на веру.

И четвертым качеством является, к сожалению, слабое здоровье современных детей.

Отдельно надо отметить, что современные дети в подавляющем большинстве перестали играть в коллективные «дворовые» игры. Их заменили телевизор и всевозможные компьютерные игры, да и само понятие «свой двор» практически ушло из нашей жизни. Как следствие – дети приходят учиться, не обладая навыками общения и практически не социализированными, т.е. плохо понимающими, как вести себя в коллективе сверстников, какие существуют нормы поведения.

Можно было бы назвать и другие отличия, но именно эти качества современных детей нам необходимо учитывать при построении сегодняшнего образования. И если мы серьезно задумаемся над новыми качествами современных детей и над тем, что в их жизни сегодня отсутствует, то неизбежен вывод: необходимы переосмысление многих привычных постулатов образования и переход к иной системе психолого-педагогических принципов.

*Рустэм Николаевич Бузеев – автор серии учебников по Образовательной системе «Школа 2100», чл.-корр. АПСН.*