

## Проблемно-диалогическая технология на уроке географии в 5-м классе

С.А. Клещ

Я работаю по программе «Школа 2100» второй год. Но и за этот небольшой период приобрела опыт иной работы – новой, интересной, увлекательной, творческой, целостной. Курс географии в школе преподаю не первый год, у меня двадцатилетний стаж работы, но чувствую, что именно сейчас получила возможность открыть для своих учеников другие формы обучения. Благодаря умным учебникам, подробным методическим разработкам, доступным и интересным рабочим тетрадям, сопровождающим курс, я могу реализовать главные идеи программы «Школа 1200» – воспитание ученика нового типа, внутренне свободного, любящего и умеющего работать творчески, способного сделать осознанный выбор, принять самостоятельное решение.

Развитие личности зависит не только от возраста, но и от структуры учебной познавательной деятельности, которая определяется методами обучения. Став горячим сторонником «Школы 2100», на своих уроках я стараюсь использовать основные принципы «Педагогики здравого смысла» А.А. Леонтьева, а именно: принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности, креативный принцип. Школьники должны быть готовы к самостоятельному выходу за пределы стандартного набора знаний, умений, навыков, уметь сделать свой выбор, принять собственное решение.

Реализовать эти и другие важные принципы развивающего образования мне позволяют особые технологии (средства и приёмы) обучения «Школы 2100» – не «застывшая» структура урока, формирующие системы

вопросов и упражнений, взаимосвязанные учебные задачи, гибкая система оценок и отметок, опора на внутреннюю мотивацию учащихся, особо подобранные учебно-методические комплекты и информационно-технологические средства. На уроках географии я, как и многие учителя – последователи и сторонники «Школы 2100», применяю проблемно-диалогическую технологию обучения. Позвольте предложить вашему вниманию урок географии в 5 классе по учебнику «Земля и люди», ч. 2 – «Как люди открывали Землю и создавали карту» (авторы К.Ю. Еськов, О.В. Бурский, Т.Л. Смактунович /под ред. А.А.Вахрушева).

**Тема урока:** Великие географические открытия.

### Цели и задачи урока:

– познакомить школьников с важным этапом в истории географических открытий, выявить роль этого этапа в развитии географической науки;

– использовать потенциал учебного материала темы для воздействия на эмоциональную сферу личности учащегося;

– развивать общеучебные умения;

– развивать умения работать с настенной картой полушарий, атласом, контурной картой, учебником и текстом;

– формировать географическую грамотность учащихся.

**Средства обучения:** карта полушарий, атласы, контурные карты, рабочая тетрадь на печатной основе, шкала времени, портреты мореплавателей (Васко да Гамы, Христофора Колумба), книги по истории географических открытий, Большая электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия. Набор пряностей (перец, гвоздика, корица и др.).

**Тип урока:** урок открытия нового знания с элементами учебного исследования, ролевой игры.

### Ход урока:

#### I. Актуализация знаний учащихся.

#### Вступительная беседа:

– Как называется раздел учебника,

к изучению которого мы приступили во втором полугодии? («Как люди открывали Землю и создавали карту».)

– С какой новой наукой вы познакомились? (География.)

– Что изучает география? (Землю, ее природу, население и его хозяйственную деятельность.) Как переводится слово «география» с греческого языка? (Описываю Землю.)

Далее учитель проводит работу со шкалой времени (с. 125, 139, 148, 153, 162), данной в учебниках (такая же шкала помещена на доске). В целях воспроизведения актуальных знаний учащихся учитель может задать им следующие вопросы:

– Ребята, с какими государствами древнего мира мы уже познакомились? (Египет, Месопотамия, Римская империя.) Покажите их на карте.

– Что вы знаете о викингах и арабах, какие они совершали путешествия? (Дети приводят примеры из изученного ранее.)

– Как природа помогла арабам достичь Индии?

– Кому из путешественников удалось достичь Китая, чем была знаменита эта страна?

– Назовите и покажите на карте «цветное» море Китая. Какие еще «цветные моря» вам известны?

– О чем говорит вам название книги «Хождения за три моря»? Кто ее автор?

## II. Постановка учебной проблемы.

Важнейшие географические открытия, сделанные европейскими мореплавателями и путешественниками, были совершены в период с середины XV до середины XVI века. Они получили название Великие географические открытия. О чем хотите спросить? Сформулируйте вопросы. (Почему они так называются? Что необычного свойственно этому периоду? Какие причины привели человечество к этим открытиям? Какие обстоятельства им способствовали?)

## III. Поиск решения.

Первый смысловой блок «Поиски европейцами пути в Индию».

– Какие исторические события побудили европейцев искать новые пути в Индию?

Товары из Индии пользовались большим спросом (ткани, жемчуг, пряности).

Люди, плохо осведомленные в географии, принимали за Индию всю Азию вплоть до Китая.

В XV веке возникшая на берегах Средиземного моря турецкая Османская империя стала серьезным барьером на пути торговых караванов. Их часто грабили, поэтому нужен был морской путь в Индию. Его поисками занялись португальцы и испанцы.

Учитель проводит работу с картой полушарий, атласами, контурными картами. Дети находят в атласах и на настенной карте полушарий, затем отмечают на контурных картах страны: Португалию, Испанию, Пиренейский полуостров.

Второй смысловой блок «Плавания португальцев вокруг Африки».

Школьники читают текст учебника с. 162–163, после чего отвечают на вопросы учителя:

– Почему именно португальские мореплаватели совершали эти плавания?



– Кто, как и почему способствовал развитию мореплавания?

*Игровой момент урока* «Рассказ Бартоломеу Диаша». Группа учащихся инсценирует встречу бывшего моряка Б. Диаша со своими товарищами. В ходе завязавшейся беседы выясняются подробности путешествия, открытие мыса Доброй Надежды или мыса Бурь, как назвал его сам путешественник. Посмотрев инсценировку, дети отмечают на контурной карте новый географический объект – мыс Доброй Надежды на юге Африки.

В 1497 году экспедиция из 4 кораблей во главе с Васко да Гама отправилась искать морской путь в Индию. Лоцманом, морским проводником да Гама взял араба, имевшего опыт в торговом и военном деле.

Они проплыли через Индийский океан, Аравийское море к Индии.

Через 2 года, в 1499 году с грузом пряностей и драгоценностей экспедиция вернулась обратно.

Учитель показывает пряности (перец, гвоздику, корицу и др.).

– Ребята, в чем заключалось значение путешествий? (*Установлено, что Атлантический и Индийский океан соединены между собой, открыт остров Мадагаскар.*)

*Третий смысловой блок «Открытие Нового Света».*

– Что побудило Колумба искать путь в Индию, ведя корабли на запад?

Ребята, перед нами известная историческая личность, мореплаватель Христофор Колумб. Учащимся демонстрируется портрет, учитель рассказывает о Колумбе – мореплавателе, испанском адмирале, вице-короле «Индий», первооткрывателе.

Личность Колумба вдохновила Н. Гумилева на создание поэтического произведения. (Учитель цитирует отрывок произведения на с. 164 учебника.)

*Момент ролевой игры «Судовой дневник экспедиции».* (Заранее учитель предложил учащимся подготовить «странички» судового дневника путешествий, при этом дети могли использовать дополнительную литературу по предмету.)

Учитель задает обобщающие вопросы:

– Какие открытия были совершены? (*Саргассово море, Карибское море, Америка – новая часть света, река Ориноко, материк Южная Америка.*)

Учащиеся наносят на контурную карту объекты географических открытий.

#### IV. Итог урока.

– Итак, что же необычного свойственно этому периоду великих географических открытий? (*Европейцы открыли неизвестные им части суши, океаны*). Этому способствовали:

– развитие науки, техники, кораблестроения (каравеллы);

– появление морских карт, навигационных приборов;

– развитие торговли.

– Как вы ответите на вопрос, почему Великие географические открытия получили такое название?

Оценивание.

#### Литература

1. *Еськов К.Ю.* Земля и люди: учеб. для 5 кл. /К.Ю. Еськов, О.В. Бурский, Т.Л. Смоктунович; под ред. А.А. Вахрушева. – М.: Баласс, 2001.

2. *Еськов К.Ю.* Земля и люди: метод. рекомендации для учителя / К.Ю. Еськов, Т.Л. Смоктунович, О.В. Бурский, О.А. Родыгина. – М.: Баласс, 2001.

3. Образовательная система «Школа 2001». Сборник программ. Дошкольная подготовка. Начальная школа. Основная и старшая школа / Под науч. ред. А.А. Леонтьева. – М.: Баласс, 2004.

4. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла. Сборник материалов. – М.: Баласс, 2003.

*Светлана Анатольевна Клец – учитель географии средней общеобразовательной школы имени Н.А. Некрасова, г. Почеп, Брянская область.*