

## Календарь как форма планирования воспитывающего взаимодействия с ребенком в семье\*

*Е.С. Евдокимова*

В статье представлена новая форма планирования воспитывающего взаимодействия с ребенком в семье – календарь. Семейный календарь может содержать расписанные по дням года сведения и рекомендации по организации разнообразной развивающей совместной деятельности взрослых и детей в семье. Развивая традиции народного календаря, семейный календарь открывает новые возможности для сотрудничества и сотворчества педагогов детского сада и родителей в воспитании детей, обеспечивая необходимую преемственность. Он обогащает общение взрослых и детей в семье и детском саду, внося в него новые контексты в соответствии с познавательными потребностями детей.

*Ключевые слова:* воспитывающее взаимодействие, преемственность, семейные традиции, семейный календарь.

Известно, что в детском саду воспитание и обучение протекают как запланированный процесс. Вся воспитательно-образовательная работа с детьми отражена в перспективных и календарных планах. Иное наблюдается в семье. **Родители редко планируют**

\* Научный консультант – доктор пед. наук, профессор Т.С. Комарова.

**ют воспитывающее взаимодействие с ребенком.** Хорошо ли это? Ответ на этот вопрос дают в своих работах как отечественные, так и зарубежные исследователи [3–5]. Соглашаясь с их точкой зрения, подчеркнем, что воспитывать детей без цели, без ориентации на промежуточные и конечные результаты, не планировать события, которые приведут нас к выполнению задуманного, – значит не осознавать своего родительского предназначения, не понимать, к чему мы стремимся в воспитании и где находимся на данный момент.

**Как помочь родителям научиться планировать свою деятельность,** находить в ежедневной суете место для взаимодействия, общения с ребенком? Хороший способ помочь семье планировать взаимодействие с детьми, способное удовлетворить их потребности в познании окружающего мира, – семейный календарь, в котором могут быть представлены расписанные по дням сведения и рекомендации по организации разнообразной развивающей совместной деятельности взрослых и детей в семье.

Календарь – уникальное изобретение, известное с древности и не потерявшее своей актуальности в XXI, позволившее человечеству на протяжении столетий ориентироваться во времени, а также определенным образом выстраивать взаимодействие с миром.

Россиянам хорошо известен народный календарь. В широком понимании это стереотипный способ хронологической организации в течение года всей повседневной жизни малых и больших социальных групп в его ментальной и социокультурной обусловленности. Исследование народного календаря привело ученых к выделению следующих его составляющих: календарь хозяйственной деятельности, общинно-церковной жизни, семейный календарь, детский народный календарь и т.д. [1].

Народный календарь удивительным образом отражает отношение человека к миру. Свидетельством почитания нашими предками природы, земледельца – «кормильца-батюшки» является следующий пример из календаря: «14 сентября – день Семена-летопроводца. Считалось,

что лето длится до 14 сентября. До этого дня с ним надо распрощаться по-хорошему, устроить ему торжественные проводы. Прощаясь с летом, в старину пели песню про уходящего от людей "батюшку-лето", "лечушко". Главным героем лета был пахарь, земледelec – муж и отец, "кормилец-батюшка". В его честь тоже пели песню, прославляя его труд: "...пахарю за это многие лета и многие слава!". Мужик-крестьянин, слушая песню, приговаривал: "Спасибо, люди добрые, за песню, за слова хорошие! Спасибо и за то, что лето вспомнили, природу-матушку поблагодарили! Ешьте хлебушко на здоровье"» [3].

Развивая традиции народного календаря, семейный календарь открывает новые возможности для сотрудничества и сотворчества взрослых в воспитании детей, обеспечивая необходимую преемственность. Он не навязывает, а предлагает родителям, бабушкам и дедушкам содержание, формы, способы взаимодействия с детьми и внуками. Каждая семья свободна в своем выборе: принять семейный календарь, восстанавливая либо заново создавая семейные традиции при поддержке педагогов, или отказаться от данной формы планирования, сохраняя выбранные ранее формы и способы взаимодействия с детьми.

**Семейный календарь может состоять из двух взаимосвязанных частей:** одна – **сопровождающая, инвариантная**, предлагается детским садом для всех семей воспитанников; вторая – **вариативная**, проектируется каждой семьей в отдельности, в логике семейных потребностей и традиций.

Первая, сопровождающая инвариантная часть, предлагаемая детским садом, в зависимости от воспитательно-образовательной работы в группе может включать: 1) сведения о различных праздниках и рекомендации по их проведению в семье с учетом возраста детей – сезонных народных праздниках; всемирных, всероссийских государственных, областных, городских, районных праздниках; профессиональных праздниках, отмечаемых в семье (разговор с детьми о профессиях); 2) сведения о мероприятиях, проводимых для семьи в дет-

ском саду (консультациях, заседаниях клуба и пр.); 3) рекомендации по организации разнообразной деятельности в семье – семейного чтения, прогулок на природу, экскурсий в музей, на выставки, к культурно-историческим памятникам (района, города, села), художественной деятельности; 4) сведения о репертуаре театров и рекомендации по проведению «дня театра» в семье; сведения о музеях города и выставках, рекомендации по проведению «дня музея» в семье; сведения о концертах и рекомендации по их посещению вместе с ребенком; 5) афористичные высказывания о воспитании.

Вторая, вариативная часть, планируемая семьей, может содержать: 1) сведения о семейных праздниках – днях рождения и именинах членов семьи, родных, друзей семьи (в том числе друзей ребенка), а также о днях памяти в семье; 2) сведения о семейных прогулках, поездках, о семейном отдыхе (отпуск родителей), 3) о достижениях сына (дочери) и др.

Оформляя семейный календарь, педагоги и родители в полной мере могут проявить свои художественно-оформительские способности. Апробируя данную форму совместного планирования воспитания дошкольников, мы выбрали следующий вариант дизайна: основной текст распечатывается на цветных листах формата А4 в соответствии с сезонами календарного года и оформляется в файловую папку; на титульном листе указывается фамилия семьи, ведущей календарь; на 2-м листе от лица педагогов, а на 3-м – от лица ребенка представляется обращение к родителям, бабушкам и дедушкам, раскрывающее смысл семейного календаря.

Специалисты МДОУ д/с № 200 г. Волгограда обратились к родителям со следующими словами:

«Дорогие нашему сердцу мамы и папы, бабушки и дедушки! Хотите наполнить душу ребенка светлыми образами, рождающими любовь и доброту? Тогда не теряйте время на суету! Мы нередко говорим: нам не хватает времени, чтобы общаться с ребенком. А сами разговариваем по телефону, смотрим сериалы, тратим драгоценные минуты отведенной нам жизни на неважные занятия, пропуская важное – возможность наполнить душу сына, дочери прекрасными,

духовно и нравственно возвышенными образами!

Наши предки знали цену каждого дня, закрепляя за ним те или иные события – совместное бытие с миром... Не обходив вниманием народный календарь и семейно-родовые отношения, напоминая, когда и как почитать родных.

Семейный календарь, который вы держите в руках, продолжает традиции прошлого и открывает дорогу новым, осознанным отношениям между взрослыми и детьми... Он состоит из двух взаимопроницающих частей. В первой представляются образы возможного совместного общения взрослых и детей в семье и детском саду, с учетом потребностей и способностей растущей личности вашего ребенка. Вторая – помогает отразить полученные впечатления от общения взрослых и детей друг с другом и окружающим миром, оценить пережитые вместе события...»

Не менее важно, чтобы педагоги обратились к родителям как бы от лица ребенка, побуждая их к более доверительному и глубокому общению со своими детьми. Например, так:

«Мама и папа! В четыре года я чувствую себя самым, самым, самым – сильным, смелым, ловким! Я прыгаю на одной ноге и удерживаю равновесие, на лету ловлю мяч, осваиваю двухколесный велосипед, ролики, учусь красиво танцевать... Я всегда в движении, исследуя все, что попадает на пути! Я радую и поражаю вас своими способностями: считаю до пяти и выполняю простые математические действия, печатаю буквы, копирую геометрические фигуры, знаю оттенки цветов, хорошо рисую и леплю, учусь играть на музыкальных инструментах, ориентируюсь где право – лево, впереди – позади... Я пытаюсь понять, что такое счастье, справедливость, нежность, любовь... Я преуспел в усвоении родного языка, мне нравится видеоизменять слова, изобретая новые, играть рифмами. Мне интересно: "Что будет, если...?", "Зачем и для чего?", "Что плохо и что хорошо?" Будьте рядом со мной в познании окружающего мира и самого себя!»

По мере взросления ребенка и перехода в следующую возрастную группу содержание обращения изменяется.

Вводить семейный календарь как форму совместного планирования процесса воспитания важно по согласованию с родителями. Для этого целесообразно **провести собрание**, на котором, во-первых, родители и педа-

гоги обсуждают особенности проектирования и планирования воспитания в семье и детском саду; во-вторых, педагоги объясняют ценность планирования событий на будущее и их последующего отражения в рассказах, рисунках, фотографиях (на примере собственного опыта и опыта других семей), а также предложат варианты оформления семейного календаря; в-третьих, педагоги и родители определяют логику «передвижения» календаря из семьи в детский сад и обратно.

«Передвижение» календаря может быть следующим: после выходных либо праздничных дней родители (в старших группах – сами воспитанники) приносят его в группу. Опираясь на представленные в календаре события, дети делятся со сверстниками и воспитателями своими впечатлениями о проведенных с родными выходных, праздничных днях, а также буднях. Потом календарь возвращается в семью, и на его основе родители продолжают организовывать разнообразное взаимодействие с детьми, направленное на постижение семейных традиций, природного и культурного наследия родного края и т.п.

Анализ результатов использования семейного календаря в практике взаимодействия детских садов Волгоградской области с семьями воспитанников показал, что календарь способствует развитию открытых отношений не только между детским садом и семьей, но и миром детей и миром взрослых; он обогащает их общение как в семье, так и в детском саду, внося в него новое содержание в соответствии с познавательными потребностями детей в расширяющемся пространстве жизни. Семейный календарь подсказывает родителям идеи будущих совместных дел в семье и детском саду, направленных на воспитание в ребенке внимания, чуткости, щедрости по отношению к другим людям, способности замечать и восхищаться красотой своей Родины, души человека.

### Литература

1. *Зверев, В.А.* Народный демографический календарь как объект социально-исторического исследования / В.А. Зверев // Актуальные вопросы истории Сибири. – Барнаул, 2002. – С. 306–309.

2. *Лазарев, А.И.* Народоведение : О русском народе, его обычаях и художественном творчестве : в 2 кн.; кн. 2 / А.И. Лазарев. – Челябинск, 1997. – 192 с.

3. *Лешли, Дж.* Работать с маленькими детьми, поощрять их развитие и решать проблемы / Пер. с англ. : кн. для воспитателя дет. сада / Джени Лешли. – М., 1991. – 223 с.

4. *Собкин, В.С.* Социология семейного воспитания : дошкольный возраст / В.С. Собкин, Е.М. Марич // Труды по социологии образования. Т. VII. Вып. XXII. – М. : Центр социологии образования РАО, 2002. – 247 с.

5. *Солодянкина, О.В.* Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей / О.В. Солодянкина. – М., 2004. – 79 с.

*Елена Сергеевна Евдокимова – канд. пед. наук, доцент, заведующая научно-исследовательской лабораторией проблем образования родителей, Волгоградский государственный педагогический университет, г. Волгоград.*