

Организация предметной деятельности младших школьников в курсе «Окружающий мир»*

Т.Б. Кропачева

В статье рассматриваются познавательные, преобразовательные, ценностно ориентированные и коммуникативные умения, составляющие предметную деятельность младших школьников по курсу «Окружающий мир», а также методические приёмы, используемые учителем при их развитии.

Ключевые слова: предметная деятельность младших школьников, познавательные умения, ценностно ориентированные умения, преобразовательные умения, коммуникативные умения.

Начальная школа – это первооснова воспитания и образования. Её главная задача – так организовать учебно-воспитательный процесс, чтобы каждый школьник, независимо от своих возможностей, мог успешно развиваться, реализовывать себя в познавательной деятельности. Усиление акцентов на вариативность и личностную направленность системы начального образования требует от учителя поиска современных эффективных методов и технологий обучения.

В Федеральном компоненте государственного стандарта образования описывается не только система понятий, изучаемых в начальной школе в курсе «Окружающий мир», но и опыт практической деятельности, предполагающий развитие у младших школьников умения наблюдать природу, проводить простейшие измерения и опыты, оценивать экологическое состояние окружающего мира [2], т.е. участвовать в предметной деятельности. Сложившаяся система начального естественно-научного образования предполагает освоение учащимися большого объёма пред-

* Тема диссертации «Научно-методические основы естественно-научного образования младших школьников».

метных умений, однако в практике работа по их развитию часто носит бессистемный характер, проводится в виде эпизодических мероприятий или подменяется вербальным обучением. В результате младшие школьники затрудняются в описании и узнавании природных объектов, оценке эстетических достоинств окружающей природы, в прогнозировании возможных изменений в окружающей среде при избранном варианте поступка и т.д. Нам представляется, что данная ситуация в значительной мере обусловлена отсутствием научно обоснованной и практически апробированной системы предметной деятельности младших школьников.

Под **предметной деятельностью** мы понимаем учебную деятельность, осуществляемую школьниками в рамках предмета «Окружающий мир».

В психолого-педагогической литературе видами деятельности называют: игру, учение, труд (Л.С. Выготский, 1956; С.Л. Рубинштейн, 1946); труд и общение (А.Н. Леонтьев, 1977); реально-преобразовательную и идеально-преобразовательную деятельность (Г.С. Батищев, 1997). По мнению М.С. Кагана, в поле субъектно-объектных отношений теоретически возможны следующие виды деятельности: познавательная, преобразовательная, ценностно-ориентационная, коммуникативная [1].

В специальной литературе в структуре учебной деятельности общепринято выделять следующие компоненты: учебные мотивы, учебные задачи, учебные действия (умения и навыки), самоконтроль и самооценку. Поэтому, рассматривая предметную деятельность не только как систему навыков и умений, но и как личностное образование школьника, мы полагаем, что личность определяется тем, что и как она знает; что и как она ценит; что и как она созидает; с кем и как она общается. Следовательно, при организации учебно-воспитательного процесса по курсу «Окружающий мир» необходимо найти ответы на следующие вопросы:

– Что и насколько глубоко школьник знает о взаимодействии человека и природы?

– Что и как из объектов и явлений природы, поступков человека по отношению к природе подвергает оценке?

– Что и как реально или идеально преобразует во взаимоотношениях человека и природы?

– Как младший школьник общается с природой?

Вышесказанное позволяет представить предметную деятельность младших школьников в курсе «Окружающий мир» следующими видами деятельности: познавательная, ценностно ориентированная (оценивающая), преобразовательная, коммуникативная. Логика данной классификации требует некоторого углубления в содержание предметной деятельности учащихся через раскрытие соответствующих каждому виду умений.

К числу **познавательных** мы относим умения узнавать природные объекты по их основным признакам; самостоятельно добывать знания об окружающем мире (наблюдение, природопользование, литературные источники); устанавливать факты взаимодействия организмов и неживой природы; пользоваться простейшими приборами и лабораторным оборудованием для приобретения новых знаний и умений.

Так, для развития умения узнавать природные объекты по их основным признакам учащимся необходимо научиться распознавать некоторые полезные ископаемые (гранит, каменный уголь, песок, глину, известняк и др.), органы растения (корень, стебель, лист, цветок, плод), различать группы животных (насекомое, птица, рыба, млекопитающее и др.); проводить наблюдения за погодными и сезонными изменениями в природе.

Изучение окружающего мира способствует развитию у школьников гуманистического миропонимания, так как обогащает личность рядом нравственно-гуманистических установок. Среди них ответственность за всё живое, понимание природы как важнейшей ценности, осознание красоты и уникальности природных объектов. Это реализуется в **ценностно ориентированных умениях** систематизировать природные объекты и явления;

анализировать собственное поведение сообразно нормам экологической этики; оценивать эстетические достоинства природных объектов и явлений в многообразных формах художественного освоения природы (музыка, поэзия, живопись и др.). Как показало наше исследование, овладение данными умениями развивается у учащихся в процессе установления взаимосвязей между живой и неживой природой; при оценке факторов, способствующих укреплению здоровья человека; в процессе организации межпредметных связей курса «Окружающий мир» с уроками литературного чтения, музыки и изобразительного искусства.

Третий вид предметной деятельности школьников – **преобразовательная** – затрагивает те сферы взаимодействия с окружающей средой, где имеет место видоизменение природных объектов и явлений. К **преобразовательным** относятся умения предотвращать разрушения организма (в том числе – уход за растениями,

животными); решать проблемы сохранения здоровья человека и окружающей среды локального значения (размножение комнатных и декоративных растений); оказывать доврачебную помощь при травмах, использовать факторы природы для физического совершенствования и др. Данный вид деятельности может реализовываться не только на практическом уровне (подкормка птиц, уход за растениями пришкольного участка, проведение природоохранных мероприятий), но и в «идеальном» преобразовании природы – моделировании природных процессов. Например, учащиеся занимаются проектной деятельностью и моделируют экологически сообразные проекты «Наш парк», «Наша река», при защите которых оценивают экологическое состояние ближайшего природного окружения и создают модели экологосообразного общества.

Четвёртый вид предметной деятельности учащихся – **коммуникативная**, в процессе которой формиру-

Методические приёмы по развитию предметной деятельности младших школьников при обучении по курсу «Окружающий мир»

Познавательная деятельность	Преобразовательная деятельность
<ul style="list-style-type: none"> – Описание природных объектов по плану; – работа с дополнительной литературой; – сочинения на экологические темы на основе наблюдений и личного опыта; – опережающие наблюдения; – решение экологических задач; – постановка и разрешение проблемной ситуации; – фенологические наблюдения; – паспортизация природных объектов; – практическая работа с природными объектами (фронтально, в группах, индивидуально) и др. 	<ul style="list-style-type: none"> – Практическая работа с природными объектами (фронтально, в группах, индивидуально); – работа с инструктивными таблицами; – паспортизация природных объектов; – имитация, проектирование экологической ситуации; – сочинение-прогноз экологических последствий деятельности; – сбор и применение лекарственного сырья; – элементы деловой игры (изменение ситуации под воздействием принимаемых школьниками экологически ответственных решений); – защита проекта и др.
Ценностно ориентированная деятельность	Коммуникативная деятельность
<ul style="list-style-type: none"> – Сравнение природных объектов по основным признакам; – анализ и оценка конкретных факторов взаимодействия человека с природой на основе наблюдений, личного опыта школьников; – элементы деловой игры (принятие экологически ответственного решения); – постановка и разрешение проблемной ситуации; – дискуссия; – работа с инструктивными карточками; – демонстрация картин художников, музыкальных и литературных произведений о природе; – решение экологических задач; – фенологические наблюдения; – паспортизация природных объектов и др. 	<ul style="list-style-type: none"> – Практическая работа с природными объектами (фронтально, в группах, индивидуально); – работа с инструктивными карточками; – демонстрация последовательности выполнения практических действий с природными объектами; – задания по формированию внутренних критериев в оценке экологических событий (коллективный анализ, самоанализ); – доказательство в пользу принимаемого решения по взаимодействию с природой; – имитация экологической ситуации; – элементы деловой игры (принятие экологически ответственного решения); – защита проекта; – задачи-дилеммы и др.

ются коммуникативные умения соблюдать правила поведения в природе; оценивать поступки людей в соответствии с нормами экологической этики; участвовать в дискуссиях и беседах о природе; общаться с природой как общечеловеческой ценностью.

Умение корректировать поступки людей в соответствии с нормами экологической этики формируется на конкретном учебном материале следующим образом: школьники участвуют в коллективном решении задачи-дилемм естественно-научного содержания («Красная книга – это добро или зло?», «Могу ли я спасти природу?» и др.); обосновывают собственную позицию в отношении обсуждаемой проблемы; учатся организовывать практическую работу в природе, привлекая к ней сверстников, родителей и т.п.

Такое деление предметной деятельности школьников мы называем **типологией**, где центральное звено и важный фактор развития – взаимосвязь всех типов предметных умений: ни один из них не осуществляется автономно от других. Например, развитие умения экологосообразного поведения в природе тесно связано с развитием познавательных, ценностно ориентированных умений, а оценивание эстетических признаков природных объектов невозможно без познавательных, коммуникативных умений и т.п.

Данный подход позволяет нам определить приёмы по развитию всех типов предметной деятельности, составляющие методический арсенал учителя начальных классов (см. таблицу на с. 70). Некоторые приёмы универсальны для развития всех видов предметной деятельности, что доказывает их внутреннюю взаимосвязь. Методически грамотная организация предметной деятельности учащихся, требующая их активных умственных действий, способствует выработке таких важных качеств мышления, как конструктивность, гибкость, вариативность, активно формирует познавательные процессы и в результате содействует интеллектуальному развитию младших школьников.

Данный подход позволит учителю начальных классов расширить

представления о предметной деятельности и придаст процессу развития умений младших школьников в курсе «Окружающий мир» более целенаправленный характер.

Литература

1. Каган, М.С. Человеческая деятельность : Опыт системного анализа / М.С. Каган. – М. : Политиздат, 1974. – 328 с.
2. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования : Начальное общее образование // Начальное образование. – 2004. – № 2. – С. 43–56.

Татьяна Борисовна Кропачева – канд. пед. наук, доцент, заведующая кафедрой естественно-математических дисциплин Кузбасской государственной педагогической академии, г. Новокузнецк, Кемеровская обл.