

Модель интегрированного обучения в условиях образовательного учреждения VIII вида

*Н.В. Архипова,
Г.М. Калашникова*

Ключевым аспектом модернизации специального образования в России является проблема интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Изучением данного направления занимаются многие ведущие специалисты и учёные. Н.Д. Шматко, Н.Н. Малофеев раскрывают содержание острых проблем, стоящих сегодня перед коррекционной педагогикой. Ими дано определение понятия «интегрированное образование» [6, 3], которое рассматривается как процесс совместного воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с нормально развивающимися сверстниками, в ходе которого они достигают наиболее полного прогресса в социальном развитии.

Л.М. Кобрин рассматривает систему специального образования как уникальную систему социализации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья, позволяющую стать основой инклюзивного образования в России. Она утверждает, что «специальная социально-педагогическая система, основной целью которой является коррекционно-развивающая работа, направлена на коррекцию вторичного и компенсацию первичного дефекта ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. Опирируется такая система специальными коррекционными методами, подходами, используя специфические коррекционные технологии» [1].

Все дети с ограниченными возможностями здоровья нуждаются в обогащении опыта социального и учебного взаимодействия со своими

сверстниками, но каждому ребёнку необходимо подобрать доступную и полезную для его развития модель интегрированного обучения, сохранив во всех случаях необходимую специализированную психолого-педагогическую помощь.

Актуальность данной проблемы определила основную цель **интегрированного урока чтения и логопедии для группы учащихся 5-го класса с системными нарушениями речи**: формирование и развитие социально направленной личности и повышение уровня усвоения программного материала в процессе изучения предмета на основе осуществления метапредметной и транспредметной интеграции.

Урок был проведён с использованием транспредметных и метапредметных связей, современных коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих технологий, принципов системно-деятельностного подхода и дифференциации обучения, разнообразных методов и приёмов, занимательных заданий, коррекционно-кинезиологических упражнений, что позволило достичь поставленных целей и решить многие задачи.

Подготовительная работа с детьми и работа на уроке включала выполнение массажа (самомассажа с упражнениями для тонких движений руки, биологически активных точек по методике Су-Джок); проведение динамичной, музыкальной и поэтической «минутки»; создание психологического комфорта; осуществление коммуникативно-диалоговой деятельности по содержанию текста (словарная работа, выборочное чтение и чтение про себя), организацию и расширение семантических полей (составление фраз на основе смыслового содержания вопроса), рассматривание иллюстраций; сравнение фактов природных изменений на основе жизненного опыта ребёнка, определение ассоциаций, подбор словаря «весеннего настроения»; побуждение к речевой деятельности (составление ответов на вопросы и предложений); использование приёма проблемной ситуации и ситуации успеха; работу над интонационно-выразительной стороной речи (по тексту и по схемам); переключение видов деятельности с одного на другой.

Всё это обусловило достижение желаемого результата, а именно: повышение познавательной активности, формирование ключевых компетенций, систематизации знаний по предмету, развитие психических процессов и творческого потенциала, социально-личностных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями).

Использование богатого речевого материала, элементов устного народного творчества (стихов, пословиц, загадок), различных видов целенаправленной деятельности формирует и корригирует речевое развитие детей, что обуславливает их познание, чувственное восприятие и эмоциональную окраску окружающего мира, взаимодействия и взаимоотношения людей. Дети учатся эмоциональному контакту, вступают в диалог и ведут его, улавливают интонационную выразительность и тональность фраз. У них стимулируются и активизируются коммуникативные компетенции, пополняется и обогащается словарь, расширяются семантические поля. Они обучаются связному высказыванию, принятию и пониманию ситуативных решений, мотивации поступков, что положительно сказывается на формировании их социального опыта и социальной компетентности.

Итоги проведённого урока убедили нас в том, что интегрированное обучение помогает всем участникам образовательного процесса получать опыт уважения, любви и принятия, которых так недостаёт нам в сегодняшней жизни.

Тема урока: «Март». Г. Скребицкий (чтение). Согласование частей речи в тексте «Март» (логопедия).

Цели урока:

- раскрыть содержание текста;
- совершенствовать навык выразительного и осознанного чтения через работу над дикцией, артикуляцией и орфографической правильностью чтения;
- развивать владение морфологической системой языка на основе совершенствования навыков словоизменения частей речи (существительное, глагол и прилагательное), организации и расширения семантических полей (с учётом ключевых слов текста);

– формировать интонационно-выразительную сторону речи на основе ведения диалога, составления схемы-опоры, использования элементов устного народного творчества (чтения наизусть стихов, пословиц и примет о весне);

– корригировать несовершенный навык чтения; неречевые психические процессы: аналитико-синтетическую деятельность мышления, эмоционально-волевую сферу (эмотивную лексику – отображения эмоций на основе внутрилексических средств);

– формировать и воспитывать ключевые компетенции учащихся; экологическую культуру, читательский кругозор и жизненный опыт.

Этап работы III (логопедия): коррекционная работа на синтаксическом уровне.

Материалы и оборудование: учебники чтения, карточки с текстом, схемы-опоры, карточки с пословицами, приметами и стихами о весне, портрет писателя, весенняя иллюстрация, набор магнитных букв, рушник, блюдо с блинами, разноцветные (пластмассовые) игольчатые шарики «каштанчики», набор магнитов, рисунки детей на тему «Весна», музыкальный центр, записи классических мелодий П.И. Чайковского о весне из серии «Времена года», карандаши, изображение солнышка.

Ход урока.

I. Организационный момент (включение в урок).

Цель: установка контакта, мотивация, психологического комфорта.

1. Приветствие учащихся.

2. Игра-задание «Умей-ка»: нужно взять шарик-«каштанчик» в правую руку, сжать, затем переложить в левую руку, сжать и вновь переложить шарик в правую. Тот учащийся, кто безошибочно выполнит данное упражнение, может сесть.

3. Вступительное слово учителя-логопеда (основное содержание: сегодня предстоит провести необычное, занимательное занятие; деятельность учащихся на уроке будет оцениваться по принципам объективности, актив-

ности, самокритичности, по уровням успешности).

II. Подготовительная работа.

1. Самомассаж (точечный) биологически активных точек ладоней и кистей рук, точек акупунктуры на лице и ушной раковине (упражнения с «каштанчиками» по методике Суджок – совместная деятельность взрослых и детей под счёт).

2. Игра «Вспоминай-ка» (кинезиологические упражнения: одновременное написание цифр указательными пальцами в воздухе).

Учитель-логопед:

– Ребята, вспомните и напишите числа, которые были вчера, сегодня, позавчера.

– Вспомните и напишите число, которое будет завтра.

– Кто из вас помнит, какое число мы написали последним? (Допустим, это 4.) Значит, столько же человек должны выйти к доске. Сколько их? (Четверо.)

III. Подведение к теме.

1. Игра-задание «Шифровальщики» (дети, посещающие занятия учителя-логопеда, работают по заданию). Нужно определить начальный звук по артикуляции и составить слово из магнитных букв на доске:

**МРТА (март) АПЕРЛЬ (апрель)
МЙА (май) ВЕСАН (весна)**

2. Работа со словами (наборы магнитных букв):

март апрель май весна

Задания. Найдите лишнее слово. (Весна.)

Что обозначают эти слова? (Март, апрель, май – месяцы, весна – время года.)

Что объединяет данные слова? (Весна. Март, апрель и май – это весенние месяцы.)

Назовите первый месяц весны. (Март.)

Слово *март* остаётся на доске.

Учитель-логопед:

– Молодцы, вы очень хорошо выполнили все задания и ответили на вопросы.

IV. Проверка домашнего задания.

1. Учитель чтения делает краткое обобщение:

– Итак, март, апрель и май – это месяцы какого времени года?

(*Весны.*) Значит, эти месяцы какие? (*Весенние.*)

– Что из заданного на дом вы приготовили к уроку? (*Подобрали пословицы, поговорки, приметы и стихи о весне. Ещё мы на уроке рисования с учителем изображали весенние пейзажи.*)

– Молодцы! Кто из вас желает рассказать пословицу, поговорку либо стихи или приметы о весне и похвалиться своим творчеством?

2. «Поэтический ручеек» (чтение пословиц, поговорок, примет и стихов о весне), демонстрация детьми творческих работ:

Зима недаром злится,
Прошла её пора –
Весна в окно стучится
И гонит со двора.

(*Ф. Тютчев*)

Полюбуйся, весна наступает,
Журавли караваном летят,
В ярком золоте день утопает,
И ручьи по оврагам шумят...

(*И. Никитин*)

Как в марте зима ни злится, а весне покорится.

И снежок тает, и день прибывает.

Я, весна-красна, бужу землю ото сна!

Увидел грача – весну встречай!

Синие облака – к теплу или дождю.

В марте курица из лужицы напьётся.

Ранний прилёт журавлей –

ранняя весна.

Март – утро весны.

Обобщение учителя чтения:

– Какие замечательные слова! Зажурчал наш поэтический ручеек и плавно вливается в музыкальную минутку... Послушайте, пожалуйста, музыку П.И. Чайковского «Весна» из его композиции «Времена года» (звучит классическая музыка) и рассмотрите иллюстрацию весеннего леса.

V. Сообщение темы и целей урока.

Учитель чтения:

– Дети, вы сказали, что март – это утро весны. Сегодня мы с вами познакомимся с произведением «Март», который написал Григорий Скребицкий.

Учитель-логопед:

– И будем учиться согласовывать части речи по окончаниям слов в этом тексте.

VI. Работа по теме.

1. Объяснение темы урока.

Вступительное слово учителя чтения о писателе и произведении:

– Многие поэты, писатели и композиторы воспевали это время года. Первые дни весны бывают неприветливы. Солнечные лучи только начинают согревать землю, а растаявшая днём лужица к вечеру покрывается тонкой корочкой льда. Март обманчив, но всё равно по весне человек ждёт чуда...

Учитель-логопед:

– Григорий Скребицкий – писатель-натуралист, тонко чувствующий настроение природы, её мимолетное состояние. Он такими точными и светлыми словами описывает весну, что, читая его произведения, тотчас представляешь картину этого времени года. Скребицкий умеет поэтично изобразить словами и весеннее небо, и первые журчащие ручейки, и появление проталин, на которых маленькими стрелками зеленеют первые стебельки травинки, и рождение белых, прозрачных и нежных подснежников...

2. Словарная работа. Её проводит учитель чтения.

Нужно объяснить слова и выражения: *вылинявшее (потерявшее цвет)*, *горизонт (видимая граница, линия кажущегося соприкосновения неба и земли)*.

3. Постановка цели (перед чтением): какую картину можно представить, слушая текст?

4. Чтение части произведения вслух учителем чтения и учителем-логопедом.

5. Беседа по содержанию.

а) Кто желает рассказать о картине ранней весны, которую вы себе представили? (Дети двумя-тремя предложениями говорят о воображаемых ситуациях.)

б) Проверка первичного восприятия текстового изложения по вопросам: почему зиме конец? Какие приметы, определяющие, что зиме конец, отметил автор? Каким небо становится в марте?

6. Самостоятельное чтение (по группам дифференциации, учащимся III группы следует оказать помощь, совместная деятельность).

Цель: обучение навыку осознанного и выразительного чтения.

Задание. Найдите в тексте и отметьте карандашом ключевые слова-действия и слова-признаки, подходящие по смыслу, составьте словосочетания:

завенели, побежали, испортились, показала, пришёл ... март

Выделите окончания, определите число.

VII. Физминутка. Её проводит учитель-логопед (деятельность сопровождается речью):

Поднимитесь, распрямитесь,
потянитесь, потянитесь,
Наклонитесь, наклонитесь,
покружитесь, покружитесь...
Вы глазами поморгайте,
открывайте, закрывайте.
Приседайте, приседайте,
пошагайте, пошагайте...
Глубоко теперь вздохните,
сядьте тихо, отдохните...
Всё в порядок приведите
и читать, друзья, начните.

Работа по теме (продолжение).
Учитель-логопед:

– А сейчас, ребята, мы с вами прочитаем ещё одну часть текста «Март», но уже по карточкам.

7. Учащиеся берут карточки с текстом, где задания дифференцируются соответственно их психофизическим и компенсаторным возможностям.

Цель: прочитать текст, согласовать части речи:

У каждого месяца свой цвет. Январь – бел... (ые, ый), июнь – зелён... (ая, ый), а вот март – голуб... (ое, ой).

Голуб...(ые, ое) небо, снега голуб...(ая, ые). На снегах тени, как син...(ая, ие) молнии. Голуб... (ое, ая) даль, голуб...(ая, ые) льды,

Голуб...(ое, ые) на снегу следы. Весь мир голуб... (ая, ой)!

8. Проверка: чтение I части – фронтально, II части – взаимопроверка, итоговая – самостоятельный анализ и самооценка по критериям, озвученным ранее.

9. Выборочное чтение.

Цель: формирование интонационно-выразительной стороны речи на основе ведения диалога, ответов на вопросы, схемы-опоры.

Задание. Найдите в тексте и прочи-

тайте по знакам предложение, соответствующее схеме:

— — — — — , — — — — — , а — — — — — .

Подведение итогов выполнения задания: самооценка по критериям.

VIII. Закрепление.

1. Учитель чтения:

– Сколько абзацев в прочитанной вами части произведения?

– Озаглавьте первый абзац, второй и третий.

Варианты предложенных детьми названий): а) «Природа просыпается»; б) «Весеннее небо»; в) «Ожидание весны».

2. Учитель-логопед:

– Почему автор утверждает, что в марте весь мир голубой? Докажите.

3. Связь с социумом (жизненный опыт ребёнка).

а) – Назовите старинный праздник с традиционными обычаями праздника каждого дня недели, который отмечает русский народ в марте. (*Масленица.*)

– Кто из вас, ребята, принимал участие в проведении такого праздника у нас в школе? (Дети поднимают руки.)

б) – Что это за праздник, Масленица? (*Люди прощаются с зимой и готовятся к встрече весны.*)

в) – Продолжите стихи П. Вяземского: «Скоромасленицы бойкой закипит ... (*широкий пир!*)» (отвечают дети, посещающие коррекционные занятия по логопедии).

г) – Отгадайте загадку: что на сковородку наливают да вчетверо сгибают? (*Блины.*)

д) – Почему в этот праздник пекут блины?

е) – Что они символизируют? (*Блины похожи на солнце, а Масленица – это праздник встречи с солнышком, проводы зимы, встреча с весной.*)

е) – Когда это происходит? (*В феврале и марте.*)

IX. Домашнее задание (в соответствии с условно выделенными группами детей по уровневой технологии).

1. Читать текст. 1-я группа – пересказ; 2-я группа – ответы на вопросы; 3-я группа – чтение текста с пояснением слов (*вылинявшее, горизонт*).

2. Для детей, посещающих коррекционные занятия по логопедии: объяснить, что значит «весь мир голубой», привести примеры словосочетаний (*голубая даль, голубые льды, голубое небо*), определить их род и число.

X. Рефлексия.

Учитель чтения:

– Назовите, какое произведение мы сегодня читали, и его автора.

Учитель-логопед:

– Какие грамматические категории помогают нам согласовывать части речи в предложении? (*Род, число, интонационные, семантические связи слов.*)

– Будьте самокритичны и проанализируйте свою деятельность и настроение соответственно уровню успешности (раскрасьте или отметьте на рисунке солнышко, солнышко с тучкой, тучку, тучку с дождиком).

Самооценка детей, комментарии учителей, сюрприз (угощение).

Литература

1. Кобрин, Л.М. Отечественная система специального образования – фундамент инклюзивного обучения и воспитания / Л.М. Кобрин // Дефектология. – 2012. – № 3.

2. Лалаева, Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах / Р.И. Лалаева. – М. : Владос, 1999.

3. Малофеев, Н.Н. Модернизация системы специального образования : проблемы коррекции, реабилитации, интеграции / Н.Н. Малофеев // Интегративные тенденции современного специального образования. – М., 2003.

4. Малышева, З.Ф. Чтение : учеб. для 5-го класса спец. (коррекционных) общеобраз. учреждений VIII вида. – 2-е изд. / З.Ф. Малышева. – М. : Просвещение, 2008.

5. Садовникова, И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников : кн. для логопедов : учеб. изд. / И.Н. Садовникова. – М. : Владос, 1997.

6. Шматко, Н.Д. Для кого может быть эффективным интегрированное обучение / Н.Д. Шматко // Дефектология. – 1999. – № 1.

Надежда Васильевна Архипова – учитель-логопед;

Галина Михайловна Калашникова – учитель русского языка и чтения специальной (коррекционной) школы-интерната VIII вида, с. Ребриха, Алтайский край.