

**Организационно-методическое
сопровождение повышения
технологической компетентности
учителей начальных классов**

*Е.П. Лебедева,
М.И. Губанова*



В последнее время в связи с введением новых образовательных стандартов учителя стали уделять пристальное внимание выбору тех учебно-методических комплексов (УМК), образовательных систем (ОС), которые наиболее полно соответствуют современным требованиям, а именно: созданию условий для формирования опыта обучающихся по самостоятельному решению познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных задач.

В Кузбассе за последние два года количество учителей, выбравших для обучения младших школьников программы и учебники ОС «Школа 2100», возросло на 21%. Такой выбор предполагает прежде всего практическую реализацию деятельностного подхода на основе психолого-педагогических и дидактических принципов концепции ОС «Школа 2100» с учётом особенностей личности ориентированного развивающего образования. Учителю необходимо овладеть методами и приёмами реализации этих принципов: технологиями проблемно-диалогического введения новых знаний, продуктивного чтения, контроля и оценивания учебных успехов учащихся [1].

Самостоятельное освоение такого большого объёма информации, изучение новых для учителя образовательных технологий и их практическое применение связаны со значительными затруднениями, вызванными различными причинами.

Мы считаем, что методическое сопровождение профессиональ-

ной деятельности учителя существенно облегчает реализацию новых для него форм организации образовательного процесса.

Организационно-методическое сопровождение – это целенаправленное, практико-ориентированное, планомерное, пошаговое взаимодействие преподавателей и методистов кафедры начального общего образования Кузбасского регионального института повышения квалификации и переподготовки работников образования с учителями младших классов, начавших работать по УМК ОС «Школа 2100», во время обучения их на курсах повышения квалификации и в послекурсовой период по оказанию им информационной поддержки и методической помощи

- в совершенствовании профессионального мастерства;

- в углублении теоретического освоения основных положений «Педагогики здравого смысла» как концептуальной основы ОС «Школа 2100» и практического усвоения новых образовательных технологий;

- в обеспечении продуктивности практической деятельности учителя по реализации изученных дидактических принципов концепции ОС «Школа 2100» и внедрению освоенных технологий в образовательный процесс;

- в выявлении, анализе и устранении дидактических затруднений, возникающих в процессе педагогической деятельности с использованием образовательных технологий.

Цель организационно-методического сопровождения – создание условий для осознанного повышения учителями начальных классов соб-

ственной профессиональной и, в первую очередь, технологической компетентности по формированию функциональной грамотности младших школьников. При этом мы акцентируем внимание учителей на постоянном повышении уровня профессиональной деятельности посредством поэтапного освоения и практического использования как традиционных, так и новых для них технологий.

Изменение целей повышения квалификации педагогов от ориентации на знание предмета к созданию условий для развития личности ученика повлекло за собой обновление содержания педагогического образования на курсах по образовательным программам «Школы 2100». На первом месте стоит индивидуальность, самостоятельность, неординарность и инициатива личности учителя, способного воспитать будущее поколение творчески мыслящим, мобильным и конкурентоспособным. В связи с этим мы стараемся сделать обучение учителей начальных классов на курсах повышения квалификации в Кузбасском региональном ИПКиПРО **лично ориентированным**. Ориентация на личность педагога, его творческое развитие, способность к саморазвитию, самосовершенствованию в зависимости от изменения условий и характера труда мы рассматриваем как важное средство совершенствования профессиональной подготовки.

Наиболее важными качествами учителя вслед за Ю.Н. Синягиным и Н.Ю. Синягиной мы считаем

– высокий уровень психолого-педагогической подготовки, обеспечивающий возможность реализации индивидуального подхода в организации учебного процесса, создание эмоционально насыщенной атмосферы взаимоотношений с учениками и родителями;

– широкую эрудицию, позволяющую качественно и интересно преподнести учебный материал, увязать его в единую систему и тем самым способствовать формированию в сознании младшего школьника целостной картины мира;

– способность к творчеству;

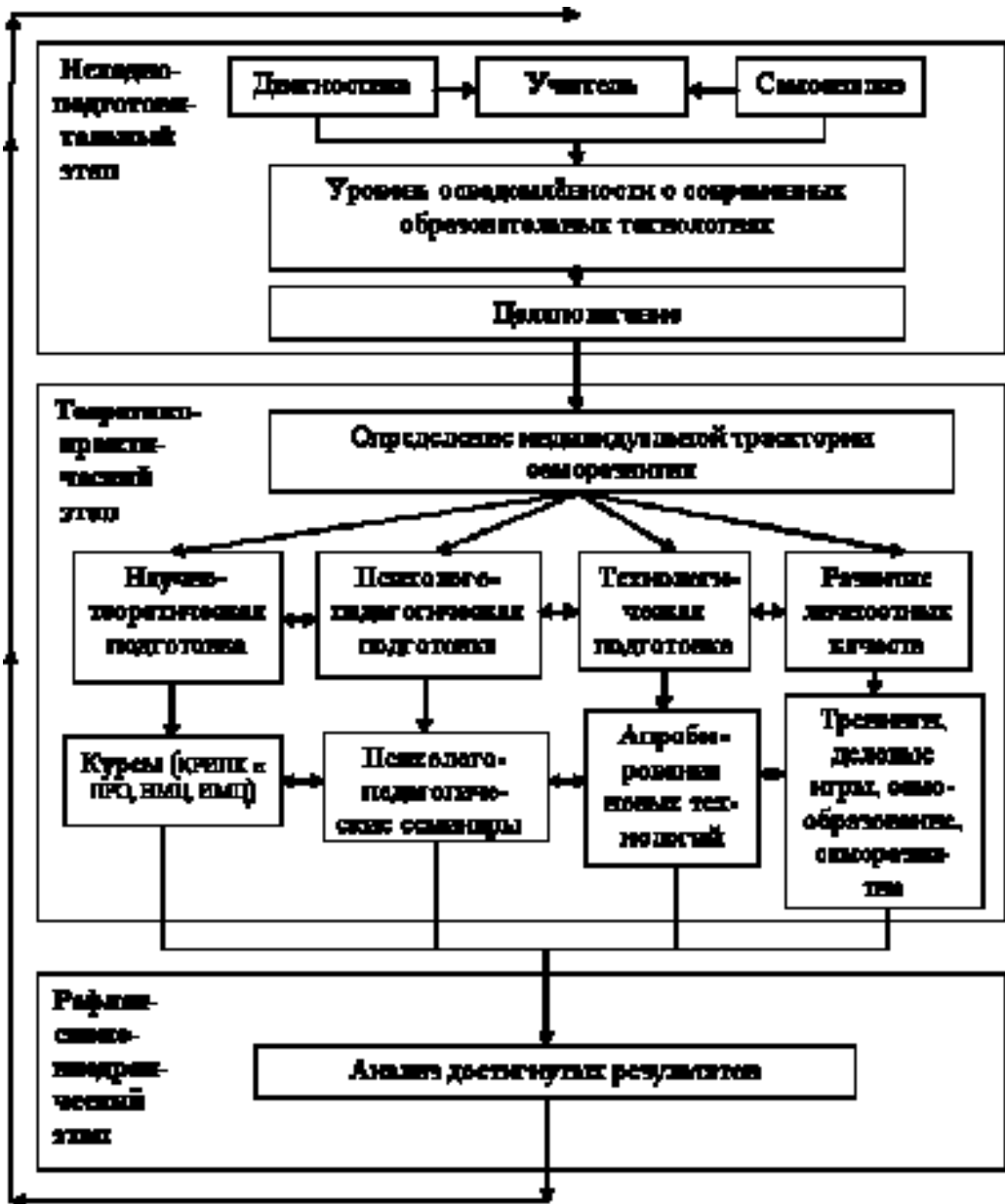
– свободу от стереотипов и педагогических догм как в организации, так и в содержании учебно-воспитательного процесса [2].

Проведя анализ научной литературы о подходах, направлениях и этапах в обеспечении повышения квалификации педагогов, мы определили наиболее приемлемой трёхэтапную циклическую форму повышения технологической компетентности учителя начальных классов, включающую исходно-подготовительный, теоретико-практический и рефлексивно-внедренческий этапы (см. схему на с. 57).

На **исходно-подготовительном этапе** каждый учитель, прибывший на курсы по ОС «Школа 2100», используя предложенные нами средства педагогической диагностики, определяет уровень своей осведомлённости о технологиях проблемно-диалогического обучения, продуктивного чтения, оценивания учебных успехов учащихся. На этой основе (после обсуждения результатов диагностики с каждым слушателем) учитель с нашей помощью определяет для себя цель, задачи, ожидаемые результаты обучения, методы отслеживания изменения профессионализма.

В ходе **теоретико-практического этапа** каждый слушатель курсов производит постоянный самоанализ учебной деятельности, уровня своей самостоятельности. На этом этапе мы максимально используем разнообразные формы организации обучения: индивидуальные, групповые, интерактивные, творческие и др. Наше взаимодействие с учителями начальных классов способствует формированию ядра запланированного профессионального проекта, поэтому на курсах по ОС «Школа 2100» мы изучаем и применяем в процессе обучения педагогов три образовательные технологии: проблемно-диалогическую технологию освоения новых знаний, технологию продуктивного чтения и технологию оценивания образовательных достижений. Аргументация нашего выбора этого комплекса такова: данные технологии являются а) **общепредметными** по сфере применения (могут применяться при изучении любого нового материала); б) **гиб-**

Трёхэтапная циклическая форма повышения технологической компетентности учителей



кими по способу использования (могут применяться на различных ступенях образования); в) перспективными по характеру обучения (лично ориентированный, развивающий, деятельностный).

Рефлексивно-внедренческий этап является показательным для отслеживания результативности курсового обучения, так как именно здесь осуществляется полномасштабная рефлексия всей деятельно-

сти по повышению технологической компетентности: педагоги самостоятельно апробируют современные образовательные технологии и отслеживают собственные затруднения, демонстрируют своим коллегам мастер-классы, творческие отчёты об осуществлённой ими деятельности на первых двух этапах. В то же время каждый учитель, прошедший обучение, имеет возможность получать нашу постоянную методи-

ческую поддержку. С одной стороны, в этот период у педагогов формируется ответственность за результаты обученности, а с другой – эта деятельность очень серьёзно мотивируется, так как по своему характеру большинство учителей хотят, чтобы их опыт был замечен. На этом же этапе мы совместно с учителями выявляем трудности и проблемы, связанные с применением изученных технологий в учебном процессе и планируем новый проект по решению этих проблем. Таким образом, цикл повторяется.

Во время курсового обучения мы проводим занятия с использованием изучаемых технологий, т.е. не просто информируем педагогов о технологиях обучения, рекомендуем авторским коллективом ОС «Школа 2100», но даём им возможность понять, представить, ощутить, прочувствовать их продуктивность, эффективность, гарантированную мотивацию к изучению нового, возможности для творчества и развития не только учащихся, но и педагогов. Реализуя данную образовательную программу повышения квалификации, мы стремимся сделать теоретический материал, преподаваемый в

учебном курсе, практико-ориентированным для того, чтобы обеспечить слушателям курсов понимание природы методов обучения с использованием перечисленных образовательных технологий и механизмов, способствующих повышению их результативности.

В ходе курсовой подготовки мы создаём условия, содействующие формированию педагогами первичного опыта как устойчивой базы для того, чтобы они могли использовать усвоенные образовательные технологии на уроках сразу после окончания обучения на курсах. Мы считаем, что современные образовательные технологии должны осваиваться учителями в условиях нетрадиционных учебных занятий: модераторский семинар, деловая игра, тренинг, метод «case-study» и др. [3].

В качестве примера представим занятие по теме «Технология продуктивного чтения в ОС "Школа 2100" с использованием технологий проблемно-диалогического обучения и оценивания образовательных достижений (см. таблицу внизу).

В послекурсовой период каждый слушатель может рассчитывать на дальнейшее организационно-методи-

Блок-схема занятия «Технология продуктивного чтения»

Этапы	Операции
I. Создание проблемной ситуации. Формулирование проблемы занятия	1. Предъявление слушателям противоречивых фактов: а) для усвоения большого количества информации школьникам необходимо владеть различными видами чтения; б) современные школьники не любят читать, техника чтения низкая. 2. Осознание противоречия. Формулирование проблемного вопроса («Как учить?»)
II. Поиск решения	3. Выдвижение слушателями гипотез (мнений). Проверка гипотез (аргументы и контраргументы слушателей). 4. Подведение к решающей гипотезе. 5. Выдвижение решающей гипотезы «На уроке нужно читать так, как это происходит в жизни». 6. Проверка решающей гипотезы (несоответствие структуры традиционного урока литературного чтения действиям грамотного читателя в жизни)
III. «Открытие» нового знания	7. Поиск ответа на вопрос «Каким должен быть современный урок литературного чтения?» (определение этапов урока, целей и задач каждого этапа). 8. Изучение технологии продуктивного чтения
IV. Воспроизведение знаний	9. Чтение и анализ текстов различных жанров. 10. Работа в группах: моделирование уроков литературного чтения в начальной школе. 11. Презентация уроков. 12. Итоговый самоконтроль и самооценивание

ческое сопровождение процесса повышения его технологической компетентности, которое мы постарались сделать разнообразным и многоплановым:

- проведение теоретических семинаров (доклады, сообщения), проблемных семинаров (с показом уроков, внеклассных и внешкольных мероприятий), «круглых столов», «деловых игр», ролевых игр;

- обсуждение трудностей в реализации изученных технологий, отдельных открытых уроков, авторских программ, учебных пособий, результатов предметных олимпиад, подготовки учащихся к мониторингу качества знаний и др.;

- консультирование учителей по различным возникающим у них вопросам (индивидуальное, групповое, тематическое, обзорное и др.).

Выбор формы занятий зависит не только от заинтересованности педагогов в освоении инновационных форм работы, но и от их активного участия в поиске новых методов, анализе ведущих мастер-классов и т.д., от творческого потенциала учителей. Наша система деятельности направлена на поддержание инновационного духа и творческого поиска, совершенствование того, что наработано, и применение новых подходов и идей.

Таким образом, организация и проведение теоретических, проблемных, практических семинаров и «круглых столов» позволило нам получить следующие результаты:

- принятие учителями начальных классов идеи построения образовательного процесса на основе принципов ОС «Школа 2100», их реализации с помощью современных образовательных технологий;

- понимание основных характеристик технологий проблемно-диалогического обучения, продуктивного чтения и оценивания учебных успехов учащихся; проявление умений проектировать учебный процесс на их основе;

- проявление умения рефлексировать и анализировать развитие собственного опыта решения профессиональных задач на основе использования перечисленных технологий.

1. Образовательная система «Школа 2100» : Педагогика здравого смысла : сб. мат. / Под науч. ред. А.А. Леонтьева. – М. : Баласс, 2003. – 368 с.

2. Сиягин, Ю.Н. Начальное образование в авторской школе / Ю.Н. Сиягин, Н.Ю. Сиягина // Частная школа. – 1995. – № 3. – С. 37–41.

3. Губанова, М.И. Профессиональная деятельность преподавателя : учеб. пос. для студентов, магистров, аспирантов и преподавателей / Сост. М.И. Губанова, Л.А. Николаева ; Кемеровский государственный университет. – Томск : Изд-во Том. гос. пед. ун-та, 2009. – 88 с.

Елена Павловна Лебедева – канд. пед. наук, ст. преподаватель, методист кафедры начального общего образования Кузбасского регионального института повышения квалификации и переподготовки работников образования;

Маргарита Ивановна Губанова – доктор пед. наук, профессор межвузовской кафедры общей и вузовской педагогики Кемеровского государственного университета, г. Кемерово.