

## Как измерить сформированность информационной компетентности выпускников начальной школы?

С.Ю. Прохорова,  
Е.А. Хасьянова



Современный ребёнок живёт в мире электронной культуры. Меняется и роль учителя – он должен стать координатором информационного потока. Следовательно, учителю необходимо владеть современными методиками и новыми образовательными технологиями, чтобы общаться на одном языке с ребёнком. Формирование информационной компетентности следует начинать с первой ступени общего образования. Поэтому учителю начальных классов необходимо самому ориентироваться в основных вопросах данной проблемы.

В рамках реализации Концепции модернизации российского образования на период до 2010 реализуется проект «Разработка инструмента оценки информационной компетентности учащихся» [2]. В нём **информационная компетентность определяется как способность учащихся и педагогов использовать информационные технологии для доступа к информации, её идентификации, организации, обработки, оценки, а также её создания и передачи.**

«Информационная среда нередко оказывается агрессивной и представляет прямую угрозу психологической безопасности ребёнка, его личностному развитию. Однако негативные следствия информационного шока не должны заслонять позитивный развивающий потенциал информационной среды», – отмечается в пояснительной записке примерных программ начального общего образования (стандарты второго поколения) [1].

В соответствии с целями и задачами формирования информационной компетентности, представленными в стандартах второго поколения

начального общего образования, нами (С.В. Вершинин, С.Ю. Прохорова) выделены следующие показатели и критерии диагностики информационной компетентности выпускников начального общего образования:

### 1. Работа с источниками информации.

1.1. Знание о том, какие источники информации существуют.

1.2. Умение использовать различные источники информации.

1.3. Умение использовать компьютерные технологии.

1.4. Умение найти нужный источник информации не только в учебных задачах, но и в реальной жизненной ситуации.

### 2. Обработка и представление результатов.

2.1. Умение выделять недостоверные и сомнительные элементы.

2.2. Умение находить альтернативную и дополнительную информацию.

2.3. Умение обобщать, сравнивать и противопоставлять данные, интерпретировать полученную информацию и выносить суждение по рассматриваемой теме и аргументировать его.

2.4. Умение описать и представить результаты своей работы.

**3. Использование компьютерных технологий** (при наличии компьютерного кабинета, учителя информатики, ведении курса «Информатика в начальной школе»).

3.1. Умение читать текстовые документы на компьютере, работать с текстом в различных форматах.

3.2. Умение вводить и оформлять текст на компьютере.

3.3. Умение работать со средствами Интернет.

В статье не рассматриваются вопросы организации образовательного процесса с использованием компьютера или компьютерных технологий, а предлагаются основные методические подходы к системе диагностических заданий для выявления уровня сформированности информационной компетентности выпускников начальной школы через предмет начального общего образования «Окружающий мир».

Проведение данной методики не требует специально отведённых учебных часов, достаточно включать данные задания в ход уроков в конце учебного года (апрель–май). По каждому показателю и критерию информационной компетентности разработаны два вида заданий: базового и повышенного уровней, а также представлены правильные ответы, балльная оценка и определение уровней выполнения.

Приведём примеры.

#### **1.1. Знание о том, какие источники информации существуют.**

**Цель:** выявить знания учащихся об источниках информации и умение классифицировать их по группам.

**Уровень:** повышенный.

**Тема:** Как устроен мир. Человек.

**Степень обучения:** начальная школа, выпускной класс.

**Задание:**

Данные источники информации распредели по предложенным группам.

**Источники информации:** разговор с другом, фильмы, советы родителей, рисунки, книги, энциклопедии, картины, музыка, мультфильмы, рекомендации учителя, пение птиц, чертежи, доклады, статьи, схемы, фотографии, сигналы машин, шелест листьев.

**Группы:**

Текстовая информация: \_\_\_\_\_

Графическая информация: \_\_\_\_\_

Звуковая информация: \_\_\_\_\_

Видеоинформация: \_\_\_\_\_

**Ответ:**

Текстовая информация: книги, энциклопедии, доклады, статьи.

Графическая информация: рисунки, картины, чертежи, схемы, фотографии.

Звуковая информация: человеческая речь, музыка, пение птиц,

шелест листьев, сигналы машин, разговор с другом, советы родителей, рекомендации учителя.

**Видеоинформация:** фильмы, мультфильмы.

**Оценка в баллах:**

18–17 баллов – знает и определяет все источники информации.

16–13 баллов – знает и определяет больше половины представленных источников информации.

12–6 баллов – знает и определяют половину источников информации.

5 и менее баллов – не знает и не умеет определить правильно источники информации.

**Уровни выполнения:**

Высокий – 16–15 баллов.

Выше среднего – 14–11 баллов.

Средний – 10–6 баллов.

Низкий – 5 и менее баллов.

#### **1.3. Умение использовать компьютерные технологии.**

**Цель:** проверить знание компьютерных технологий.

**Уровень:** базовый.

**Тема урока:** Семейный бюджет.

**Степень обучения:** начальная школа, выпускной класс.

**Задание:**

Для подготовки наглядного, демонстрационного сообщения по теме урока окружающего мира ты можешь воспользоваться умением работать на компьютере. Перед тобой название нескольких компьютерных программ. Поставь знак «+» рядом с теми программами, которые могут тебе понадобиться.

Калькулятор

Блокнот (текстовый редактор)

Word Pad (текстовый процессор)

Адресная книга

Paint (графический редактор)

**Ответ:**

Калькулятор +

Блокнот +

Word Pad +

Адресная книга

Paint +

**Оценка в баллах:**

5 баллов – правильно выделены все компьютерные программы.

4 балла – правильно выделены 3 из 4 возможных вариантов.

3 балла – правильно выделено 2 варианта из 4 возможных.

2 балла – не выделены или неправильно выделены программы.

**Уровни выполнения:**

Высокий – 5 баллов.

Выше среднего – 4 балла.

Средний – 3 балла.

Низкий – 2 балла.

**1.4. Умение найти нужный источник информации не только в учебных задачах, но и в реальной жизненной ситуации.**

**Цель:** выявить умение находить нужный источник информации в реальной жизни.

**Уровень:** повышенный.

**Ступень обучения:** начальная школа, выпускной класс.

**Задание:**

Рассмотри жизненную ситуацию. На осенних каникулах москвичи – семья Ивановых (мама и 12-летний сын Артём) и семья Кирсановых (мама и 9-летний сын Илья) – посетили г. Санкт-Петербург. По приезде в Москву мальчики стали обмениваться впечатлениями. В разговоре детей выяснилось, что семья Ивановых на приобретение билетов из Москвы в Санкт-Петербург потратила 8 112 рублей, а семья Кирсановых истратила 6 084 рубля. Младший мальчик Илюша пришёл в недоумение и обиделся на Артёма, считая, что тот обманул его. Подумай, как такое могло произойти. Может быть, Илья зря обиделся? Попытайся найти источники информации, которые помогли бы тебе найти ответ на вопрос. Свои размышления запиши.

**Предполагаемый ответ:**

Можно предположить, что стоимость билетов разная потому, что Илье только 9 лет, а согласно правилам, принятым в управлении железной дороги, дети до 10 лет имеют 50%-ную скидку при покупке билета. Второе предположение – что семьи ехали на разных поездах, а стоимость билетов на поездах разного следования различна. Информацию можно добыть у родителей, а также обратиться в справочное бюро вокзала, найти информацию в компьютере.

**Оценка в баллах:**

5 баллов – умеет находить предположения и указывать источники информации.

4 балла – умеет находить информацию и частично делать предположения.

3 балла – умеет предположить, но не может найти источники информации.

2 балла – не умеет найти ответ на вопрос, представленный в жизненной ситуации, не знает источников информации.

**Уровни выполнения:**

Высокий – 5 баллов.

Выше среднего – 4 балла.

Средний – 3 балла.

Низкий – 2 балла.

**2. Обработка и представление результатов.**

**2.1. Умение выделять недостоверные и сомнительные элементы.**

**Цель:** проверить умение выделять недостоверные и сомнительные элементы в информации.

**Уровень:** базовый.

**Тема урока:** Скелет человека.

**Ступень обучения:** начальная школа, выпускной класс.

**Задание:**

Найди ошибки в тексте. Исправь их.

*Скелет человека очень крепкий и тяжёлый. Масса его составляет большую часть массы всего тела. Он состоит из костей и мышц. Кости мягкие, они легко гнутся, и поэтому человек может нагибаться, поворачивать голову, поднимать руки.*

**Ошибки:**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

**Ответ:**

*Скелет человека очень крепкий и лёгкий. Масса его составляет 1/8 массы всего тела. Он состоит из костей и мышц. Кости твёрдые, к ним прикрепляются мышцы, и поэтому человек может нагибаться, поворачивать голову, поднимать руки.*

**Оценка в баллах:**

5 баллов – умеет найти и исправить все ошибки.

4 балла – умеет найти и исправить 2 из трёх существующих ошибок.

3 балла – умеет найти и исправить 1 из трёх существующих ошибок.

2 балл – не умеет найти и исправить имеющиеся ошибки.

**Уровни выполнения:**

Высокий – 5 баллов.

Выше среднего – 4 балла.

Средний – 3 балла.

Низкий – 2 балла.

## 2.2. Умение находить альтернативную и дополнительную информацию.

**Цель:** проверить умение учащихся находить альтернативную и дополнительную информацию.

**Уровень:** повышенный.

**Тема урока:** Разнообразие животных.

**Степень обучения:** начальная школа, выпускной класс.

**Задание:**

Определи, о животных какой группы идёт речь. Если информации недостаточно, используй дополнительную информацию и построй верное умозаключение.

*Это животные, у которых голая кожа. Часть жизни они проводят на суше, а часть – в воде.*

**Ответ:** по данному отрывку трудно определить, о какой группе животных идёт речь. Если речь идёт о земноводных, то умозаключение будет следующее:

*Это животные, у которых голая, нежная кожа. Часть жизни они проводят в воде, а часть – на суше, за что и получили своё название. Земноводные откладывают в воду икру. Из икринок вылупляются головастики, которые впоследствии превращаются во взрослых животных.*

**Оценка в баллах:**

5 баллов – умеет находить недостающую дополнительную информацию и строить верное умозаключение.

4 балла – умеет находить дополнительную информацию и частично строит верное умозаключение.

3 балла – дополняет высказывание некоторой дополнительной информацией, но не полно.

2 балла – не умеет находить дополнительную информацию.

**Уровни выполнения:**

Высокий уровень – 5 баллов.

Выше среднего – 4 балла.

Средний – 3 балла.

Низкий – 2 балла.

## 2.3. Умение обобщать, сравнивать и противопоставлять данные, интерпретировать полученную информацию и выносить суждение по рассматриваемой теме и аргументировать его.

**Цель:** проверить умение обобщать, сравнивать данные, выносить суждения по теме и аргументировать их.

**Уровень:** базовый.

**Тема урока:** Природные зоны. Степи.

**Степень обучения:** начальная школа, выпускной класс.

**Задание:**

Вставьте в пустые клетки цифры по порядку от причины к следствию, чтобы объяснить, почему в степи так много зверей ведёт подземную жизнь. Устно аргументируйте свой ответ.

1. Солнце стоит высоко.
2. Стоит жаркая погода, и осадки быстро испаряются.
3. Подземные части растений развиты.
4. Растения пытаются найти влагу под землёй.
5. Многие звери ведут подземную жизнь.
6. В почве много червей и личинок насекомых.

**Ответ:** 1, 2, 4, 3, 6, 5.

**Оценка в баллах:**

6 баллов – умеет обобщать, сравнивать, противопоставлять данные и выносить суждения.

5–4 балла – не в полном объёме умеет обобщать, сравнивать, противопоставлять данные и выносить суждения.

3 балла – частично обобщает и сравнивает данные, не вынося собственных суждений.

2 балл – не умеет обобщать, сравнивать, противопоставлять данные и выносить суждения.

**Уровни выполнения:**

Высокий уровень – 6 баллов.

Выше среднего – 5–4 балла.

Средний – 3 балла.

Низкий – 2 балла.

Данная методика носит авторский характер и сейчас находится в стадии экспериментальной проверки. Она может дорабатываться и изменяться, что неизбежно в любом педагогическом исследовании.

Мы считаем, что практическая реализация методики поможет как выявлению уровней сформированности информационной компетентности, так и формированию информационной компетентности ребёнка младшего школьного возраста как неотъемлемой составляющей личности, способной найти своё место в жизни, развить и реализовать свой потенциал, быть востребованным в современном мире.

### Литература

1. Примерные программы начального общего образования : в 2 ч. Ч. 1. – М. : Просвещение, 2008. – 317 с.

2. *Силласте, Г.Г.* Сельская молодёжь в лабиринте средств массовой информации : монография (по результатам социолого-педагогического исследования «Влияние СМИ на массовое сознание и поведенческие установки учащихся сельских школ») / Г.Г. Силласте ; под ред. Ю.В. Борисова. – М. : ИСПС РАО, 2005. – 240 с.

*Светлана Юрьевна Прохорова – канд. пед. наук, доцент кафедры начального образования Ульяновского ИПКПРО;*

*Елена Александровна Хасьянова – канд. пед. наук, учитель начальных классов МОУ «Гимназия № 30», г. Ульяновск.*