

Предметное задание

УУД

Время

МАТЕМАТИКА

1 Прочитайте высказывания. Назовите только значения рассматриваемых величин.

- а) Население Франции на 1 января 2010 г. составляло 64 700 000 человек;
- б) Площадь острова Сахалин 76 600 км²; в) Радиус Земли равен 6 400 км.

Что общего у названных чисел? Можно ли значения этих величин назвать точными?

Иногда точное значение величины назвать просто невозможно. Например, число жителей большого города каждый день меняется: ежедневно люди приезжают и уезжают из него, поэтому это число можно назвать только приближённо.

РУССКИЙ ЯЗЫК

133. Спиши предложения. Подчеркни главные члены. Укажи падеж выделенных существительных.

- В океане затерялся необитаемый остров. Мореплаватели открыли необитаемый остров.
- Мы увидели этот город ранним утром. Город утопал в зелени садов.
- Ребята прочитали рассказ К. Паустовского „Кот-ворюга“. Этот рассказ рассмешил всех.

Какими членами предложения являются выделенные существительные? Какой вывод ты можешь сделать? Как же различить, когда неодушевлённое существительное мужского рода единственного числа с нулевым окончанием стоит в И.п., а когда в В.п.?

Имя существительное в именительном падеже в предложении всегда является подлежащим, а имя существительное в винительном падеже – второстепенным членом предложения.

140. Работа в паре (группе). Сравните имена существительные: что у них общего и чем они отличаются?

Стол, торт, свисток, брат, друг, слон.

Поставьте эти существительные в форму Р.п., а затем в форму В.п. Запишите в два столбика так:

Р.п. (нет) кого? чего? В.п. (вижу) кого? что?

Сравните окончания существительных в 1-м и во 2-м столбике. Какую особенность вы заметили? Есть ли такая же особенность у существительных женского рода? Проверьте. Используйте слова волна и сестра.

141. Сравните падежные вопросы родительного и винительного падежа. Что вы заметили? Какая трудность может возникнуть при определении падежа одушевлённых существительных?

Для разграничения В.п. и Р.п. одушевлённых существительных м.р. нужно подставить вместо существительного м.р. существительное ж.р. и определить окончание: если окончание -у – это В.п., если -ы, -и – это Р.п.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР (ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ)

Орган обоняния расположен в носовой полости

Определи, какая опасность грозит человеку, потерпевшему обоняние.

Если во вдыхаемом воздухе присутствуют хотя бы отдельные частицы пахучего вещества, мы почувствуем его запах. Чувствительные клетки органа обоняния определяют, что это за частицы, и сообщают об этом в головной мозг. Так мы различаем запахи. Конечно, для нас обоняние не так важно, как для животных, но и людям трудно без него обходиться. Оно предупреждает как о появлении в воздухе опасных веществ, так и о приближении при-

Почему во время болезни повышается температура?

Если заражение всё же произошло, то возбудители болезни проникают в живые клетки организма и, разрушая их, начинают быстро размножаться. Их отходы отравляют кровь и вызывают плохое самочувствие. В ответ на это сердце больного начинает биться сильнее, дыхание учащается, обмен веществ в клетках ускоряется. От этого повышается температура тела, возникает жар, от которого многие микробы погибают. Так организм борется с болезнью.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР (ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ)



В тексте:

Демократические государства – ...народ не просто выбирает людей, которые управляют, а все главные решения на самом деле зависят от воли народа ... свободы и права человека.

- Обсудите в группах, на каких рисунках изображены порядки, принятые в демократических государствах.
- Как назвать государство, в котором приняты другие порядки?

№ 3. Алгоритм выполнения продуктивного задания (общий и по УУД)

Порядок выполнения продуктивного задания

1. **Осмыслите** цель задания (объясните своими словами).
2. **Найдите** информацию, нужную для выполнения задания.
3. **Преобразуйте** информацию в своё решение: вывод, причину, позицию и т.д.
4. **Запишите** решение или **составьте мысленно** ответ, используя слова: «я считаю, что...»; «потому что...»; «во-первых...»; «во-вторых...» и т.д.
5. **Дайте полный ответ** (если необходимо).

ПРОСТОЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ ДЕЙСТВИЕ

Выделение главного в тексте (по указанному признаку важности)

ВОЗМОЖНЫЙ ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЙ	ПРИМЕР
1. Цель. Уясни (по формулировке задания), что главного, важного надо выделить в тексте.	Задание: Чему главному <u>учились человеческие дети у животных</u> , если попадали к ним на воспитание?
2. Информация. Прочитай текст (абзац, предложение). 3. Преобразование. Выдели ключевые слова или предложения, отражающие главный смысл.	Текст (подчеркнуты ключевые для задания слова): «Известно множество случаев, когда маленькие дети попадали к животным – ... Постепенно маленькие «маугли» перенимали <u>повадки своих приёмных родителей</u> . Вместе с ними <u>охотились, бегая на четвереньках</u> (несмотря на то, что наши руки и ноги приспособлены для прямохождения). <u>Понимали сигналы животных, сами могли их воспроизводить</u> ».
4. Ответ. Изложи главную мысль, то есть составь <i>суждение</i> – предложение, утверждающее или отрицающее что-либо.	Суждение: «Дети людей учились у животных их повадкам: охотиться, бегать на четвереньках, понимать сигналы».

СЛОЖНЫЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Доказательство	Сравнение	Причины
<p>1. Цель. Какую мысль, утверждающую или отрицающую что-либо, надо доказать?</p> <p>2. Информация. а) Вспомни признаки, при наличии которых доказываемая мысль будет истинной. б) Ознакомься с информацией о том, что требуется доказать.</p> <p>3. Преобразование. Выдели черты, которые соответствуют искомому признаку.</p> <p>4. Ответ. Опиши доказательства. Используй, например, такие слова: «Поскольку есть ... (то-то), значит, выполняется ... (такой-то искомый признак)».</p>	<p>1. Цель. Определи объекты, которые необходимо сравнить. Если требуется приготовить или изучи сравнительную таблицу: колонки «общее», «отличия»; строки для вопросов сравнения</p> <p>2. Информация. Изучи оба объекта, выделяя в каждом из них черты, связанные с вопросами для сравнения.</p> <p>3. Преобразование. Сопоставь выделенные черты объектов друг с другом – реши, какие из них совпадают, а какие – нет.</p> <p>4. Ответ. Запиши результат в таблицу и (или) сформулируй вывод. Например, так: «<i>Главные отличия такие-то</i>» или «<i>Преобладают схожие черты такие-то, а отличий (то-то и то-то) – меньше</i>».</p>	<p>1. Цель. Для какого события-следствия надо найти причины - события, вызвавшие его?</p> <p>2. Информация. Где описано то, что предшествовало событию-следствию?</p> <p>3. Преобразование. Какие предшествующие события вызвали событие-следствие? Отметь их связь (она может быть указана прямо, а может – намеком).</p> <p>4. Ответ. Опиши (или изобрази) связь событий-причин с событием-следствием. Используй, например, такие слова: «<i>Я считаю, что произошло (то-то и то-то), потому что (вот это) вызвало (то-то) и привело к (тому-то)</i>».</p>

... Группировка. Закономерность и т.д. ...

Беспокойное соседство

- **Повышенный уровень (на «отлично»)**. Прочитай текст. Все предложения в нём пронумерованы. Выбери те предложения, где объясняется, почему у древнерусских городов были стены.

(1) С юга на русские земли совершали набеги племена **степняков-кочевников**. (2) Так называют народы, которые занимались скотоводством и кочевали (передвигались) со своими стадами по степям. (3) Русичи и степняки торговали, общались друг с другом. (4) Однако часто они воевали. (5) Кочевникам земля нужна была для пастбищ, а русским земледельцам – для пахоты. (6) Степняки-кочевники долгое время были главной угрозой для Древней Руси. (7) Но в начале XIII века с северо-запада пришла новая опасность - европейские **рыцари**. (8) Так в Европе называли знатных воинов, которые в тяжёлых железных доспехах сражались в конном строю. (9) Стальные лавины этих всадников надвигались на Русь уже не для грабежа, а для завоевания земель!

ПОДСКАЗКА

переход на **Необходимый уровень («хорошо, но не отлично»)**

Посмотри, как надо выполнять такие задания. Закончи выполнение задания по образцу.

Действия	Подсказка
1. Уясни цель. Что именно надо найти в тексте?	<i>Обрати внимание, какие ключевые слова выделены в формулировке задания:</i> Прочитай текст. Все предложения в нём пронумерованы. Выбери те предложения, где объясняется, <u>почему у древнерусских городов были стены</u> .
2. Найди информацию. Прочитай текст.	Знакомься с текстом, старайся понять, что может угрожать людям и почему им нужно было строить стены.
3. Преобразуй информацию. Выдели предложения, содержащие ответ на вопрос.	Посмотри, какие вопросы надо задавать самому себе, чтобы правильно выделить главные, ключевые предложения, объясняющие, почему строились стены. 1) С юга на русские земли совершали набеги племена степняков-кочевников. <i>(В этом предложении говорится об угрозе? Да — это набеги кочевников. Значит, это предложение надо выделить.)</i> 2) Так называют народы, которые занимались скотоводством и кочевали со своими стадами по степям. <i>(А в этом предложении говорится об угрозе? Нет, здесь лишь поясняется, кто такие кочевники. Значит, его выделять не надо.)</i> 3) Русичи и степняки торговали, общались друг с другом. <i>(А в этом есть угроза для жителей Руси?) ...</i> ЗАКОНЧИ РАБОТУ САМОСТОЯТЕЛЬНО.
4. Дай ответ, как это требуется в задании.	Надо выделить все предложения, где говорится об угрозах, из-за которых приходилось строить стены.