

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
БРЯНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени академика И.Г.Петровского

241036, Брянск, ул. Бежицкая, 14
Телефон 66-65-38; Факс (4832) 66-63-53 E-mail: bryanskgu@mail.ru

№ 05-13-162

« 07 » августа 2007 г.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

о содержании и направлении деятельности ОС «Школа 2100»

Авторским коллективом ОС «Школа 2100» создана современная личностно ориентированная образовательная система для массовой школы. Разработана теоретическая концепция, базирующаяся на системе психолого-дидактических принципов развивающего образования, сформулированных академиком А.А. Леонтьевым: личностно, культурно и деятельностно ориентированных. Сформулированная ОС «Школа 2100» цель образования отвечает современным тенденциям развития образования в мире.

В учебниках, созданных в рамках ОС «Школа 2100», реализуются ее теоретические положения. Они написаны в едином методологическом, методическом, дидактическом и психологическом пространствах от дошкольной подготовки до окончания общеобразовательной школы. Во всех учебниках и учебных пособиях ОС «Школа 2100» используются единые технологии, которые внедрены с учетом специфики возраста учащихся и соответствующей предметной области. Следует отметить, что учебники

предлагают не только конкретные знания по предметам, но и учат активно пользоваться содержащейся в них информацией для решения проблем, дают возможность формировать общеучебные умения у школьников. Эта идея положена в основу построения учебников. Она находит свое выражение как в последовательности изучения понятий, свойств и способов действий, так и в системе упражнений, в процессе выполнения которых учащиеся овладевают как общеучебными умениями, так и предметными знаниями, умениями, навыками.

Авторским коллективом разработана технология проблемно-диалогического обучения, которая позволяет заменить урок «объяснения» нового материала уроком «открытия» знаний. Данная технология результативна, поскольку обеспечивает высокое качество усвоения знаний, эффективное развитие интеллекта и творческих способностей, воспитание активной личности при сохранении здоровья учащихся. Технология проблемного диалога носит общепедагогический характер, т.е. реализуется на любом предметном содержании и любой образовательной ступени.

Разработана концепция непрерывности и преемственности образования, которая базируется на идее поэтапного развертывания содержания по содержательным линиям развития (понятие впервые введено и разработано авторским коллективом). Создан полный набор учебников и учебных пособий, обеспечивающих ее реализацию на всех ступенях (дошкольное образование, начальная и основная школа).

Разработана и используется в педагогической практике система дошкольной подготовки детей к обучению в начальной школе. Она полностью обеспечена учебно-методическими материалами.

Предложена единая психолого-дидактическая концепция содержания и организации обучения в основной школе. В частности, обосновано разделение основной школы на два последовательных этапа на психологической и дидактической основе. Раскрыта специфика обучения в старшей школе и

предложена оптимальная модель построения обучения на этом этапе, исходящая из принципов профильности и максимального приближения дидактики старшей школы к вузовской дидактике. Этот подход реализован в опубликованных предметных программах и учебниках по ряду предметов учебного плана основной школы, а также в проекте базисного учебного плана для основной и старшей школы.

С 2005 года в ряде школ г. Брянска и Брянской области ведется работа по апробации учебников «Моя математика».

Предлагаемый курс математики наряду с традиционными содержательными линиями курса математики начальных классов ("Числа и операции над ними", "Элементы геометрии", "Величины и их измерение" и др.) представлен такими линиями, как "Элементы стохастики", «Занимательные и нестандартные задачи».

Включение в школьный курс элементов теории вероятностей и математической статистики позволяет учащимся усвоить и накопить определенный запас представлений о статистическом характере окружающих явлений и их свойствах. Предлагаемый комплект учебников является первым и пока единственным, в котором целенаправленно ведется работа по ознакомлению учащихся с элементами стохастики, в соответствии с изменениями, вносимыми в курс математики средней школы.

Решение нестандартных задач позволяет учащимся накапливать опыт в выявлении математических закономерностей, выдвижении гипотез, требующих доказательств. Во всех существующих учебниках математики для начальной школы занимательные и нестандартные задачи предлагаются как дополнительные, в учебниках не рассматриваются способы их решения. Выделение в программе и учебнике этой линии и вынесение умения решать некоторые виды задач в уровни требований обязывает учителя включать их в урок, знакомить учащихся со способами решения таких задач (в данных

учебниках они рассматриваются). Занимательные и нестандартные задачи, предлагаемые в учебники ценны не только тем, что они способствуют формированию положительной мотивации к учебной деятельности и позволяют превратить достаточно долгий и порой однообразный процесс формирования прочных вычислительных навыков (требования стандарта) в интересную и увлекательную работу. Но и тем, что позволяют сделать этот процесс более осознанным и осуществить перенос знаний и умений учащихся на более высокий уровень «уровень применения в новых условиях».

Отзывы учителей: «Содержание учебного материала для одного урока, соответствующее возрастным особенностям младших школьников, использование межпредметных связей, а также наличие дополнительного материала, способствует развитию мышления учащихся и их познавательных интересов. Хорошо, что сокращен объем некоторых тем по сравнению с другими вариативными учебниками (например, «Дроби», «Уравнения»). Достоинством учебников является то, что в них ведется целенаправленная работа по обучению учащихся решению нестандартных и занимательных задач». Материал учебника 4 класса содержит довольно большой материал из истории России, дает возможность учителю формировать у учащихся чувство патриотизма».

Отзывы родителей: «Учебники очень красочно оформлены. Ребенку интересно учиться. Много занимательных задач».

Учебники ОС «Школа 2100» полностью соответствуют новым государственным образовательным стандартам и основным направлениям модернизации образования. Наличие дополнительного материала в них, учитывающего возрастные и индивидуальные особенности младших школьников, позволяют использовать их как в обычных общеобразовательных школах, так и в элитных учебных заведениях (гимназиях, лицеях).

Образовательная система «Школа 2100» для апробации новых учебных материалов имеет сеть образовательных учреждений, которые работают в тесном сотрудничестве с авторами и методистами. Она располагает налаженной системой подготовки и переподготовки кадров в регионах России.

На социально-педагогическом факультете Брянского государственного университета на протяжении пяти лет ведется подготовка будущих учителей к работе по ОС «Школа 2100».

На факультете работают авторы учебников: Р.Н. Бунеев, кандидат филологических наук, профессор; Т.Е. Демидова, доктор педагогических наук, профессор, А.П. Тонких, кандидат физико-математических наук, доцент. В подготовке методических рекомендаций для учителей начальных классов принимали участие преподаватели СПФ: Т.В. Кулюкина, доцент, Н.А. Шестакова, кандидат филологических наук, доцент.

Переподготовка работающих учителей осуществляется в следующих формах:

- курсы повышения квалификации в БИПКРО;
- выездные семинары авторов учебников и ведущих методистов ОС «Школа 2100» по русскому языку, чтению, математике, окружающему миру, истории, эстетическому развитию и художественному труду; по системе оценивания;
- научно-практические конференции для преподавателей вузов, ссузов, работников ДОУ.

Ректор БГУ



А.В. Антюхов

Исп. А.П. Тонких 64-88-82